**Цели: закрепить знание детей о временах года. Развивать творческое воображение.**

**Предварительная работа:** [наблюдения в](http://50ds.ru/vospitatel/126-aktivizatsiya-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-cherez-nablyudeniya-v-prirode.html) природе за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны; закрепление знаний перелётных птиц; закрепление умения делиться на малые группы; тренировка в составлении рассказов по опорным картинкам, рассказывании случаев из жизни.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** [Сегодня](http://50ds.ru/music/8156-razvlechenie-v-gruppe-rannego-vozrasta-segodnya-my-soldaty.html) утром у двери нашей группы я обнаружила конверт с надписью “Детям старшей группы”. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо нам пришло. Да вот положила конверт, а куда не помню. Ещё на конверте было написано “Сказка”. Помогите мне его найти! (дети ищут конверт).

**Воспитатель:** [Хотите](http://50ds.ru/music/1786-zanyatie-teatralnogo-kruzhka-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1--2--3--4--5--mimikoy-i-zhestami-khotite-v-igry-poigrat-.html) узнать, что за сказка там спряталась? Давайте почитаем!

“Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: 3 месяца – Зима, 3 месяца – Весна, 3 месяца – Лето и 3 месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: “Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод”.

**Воспитатель:** Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат карточки, на которых нарисованы лампочка, костёр и солнце (выставляются на доску). Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (ответы детей). Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо. А ещё оно какое?

**Игра “Сравни и назови”.**

Я начинаю фразу, а заканчивает её тот, кому в руки попадает мяч.

* солнце жёлтое, как …
* солнце круглое, как …
* солнце ласковое, как …
* солнце тёплое, как …
* солнце весёлое, как …
* солнце горячее, как …
* солнце румяное, как … и т.д.

Воспитатель показывает детям карточку с изображением ярко светящего солнца, таяния снега и задаёт вопрос: Что изображено на карточке? (ответы детей).

– Солнце стало светить ярче, чем зимой. Начал таять снег, потекли ручьи.

**Воспитатель:** А что же было дальше? (карточка с изображением ветки с лопнувшими почками), (ответы детей).

– Вода напоила землю, на деревьях набухли почки, начали распускаться листья (карточка с изображением первоцветов и травы).

– Что же произошло потом?

**Дети:** Появились первые цветы, начала зеленеть трава.

**Воспитатель:** У нас тоже выросли цветы. Назовите их (выставляются карточки с изображением ландыша, мать-мачехи, подснежника, медуницы, примулы).

**Воспитатель:** Послушайте, какое продолжение сказки получилось у меня: “Наступила Весна. Солнце стало светить ярче, чем зимой. Начал таять снег, потекли ручьи. Вода напоила землю, на деревьях набухли почки, начали распускаться листья. Появились первые цветы, начала зеленеть трава”.

А теперь вы поделитесь на 3 группы. Каким образом можно поделиться? (ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте поделимся с помощью весенних месяцев (март, апрель, май). Теперь каждая группа придумает своё продолжение сказки, опираясь на наши карточки. Решите, кто в вашей группе будет рассказывать начало, середину и конец рассказа. (Выслушиваем варианты всех групп.) Молодцы! А сейчас я приглашаю вас на лужайку.

**Упражнение на релаксацию. “Нарисуй то, о чем мы сейчас говорили”.**

**Воспитатель:** Ой, смотрите, под берёзой заяц! (ставится карточка). Что с ним происходит весной? (Линька, меняют тёплый мех на более лёгкий, окраску.)

– Какие ещё животные меняют шубу весной? (лиса, белка).

**Воспитатель:** Так в чём же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна? (солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее). Приглашаю всех пройти на нашу лужайку и сесть в кружок. Скажите, вы любите весну? (да). Сейчас каждый будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу (“Я люблю весну за …” и вытягиваем ленту) .