Цели:

1. Формировать умения обобщать, классифицировать.

2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

3. формировать представление о фантазии, развивать образное представление, эмоциональную сферу детей.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

Материалы и оборудование: солнце с лучиками, запись мелодии «волшебной музыки»

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

- Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними. Ребята,в нашу группу пришло письмо с просьбой о помощи. А написали его жители одного сказочного города под названием «Красивая речь». Давайте вместе его прочтём.

***«Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наше солнце : и теперь все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки заколдованно..Помогите нам расколдовать наш город!»***

-Ребята,я считаю,что нужно срочно помочь жителям этого города! а вы как считаете? Почему?

\_Тогда нам нужно собираться в путь. Так как город  этот необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

- Прежде, чем отправиться в это путешествие, нам нужно вспомнить правила и сделать разминку для ума.

**1. Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

**2. Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

***Разминка***

-Ребята,а из чего состоят слова? *Из звуков.*

-На какие две группы делятся все звуки русского языка? *На гласные и согласные.*

-Как произносятся гласные звуки? *Легко, свободно, поются, тянутся.*

-Давайте назовём их. *А,О,У,И,Ы,Э*

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

-Назовите их *Б В Г Д Ж З* и т.д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

**рак, гора, рубль, радуга, роза, раковина, парад, радость**

**Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.**

**Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.**

-Ну вот мы и готовы! А сейчас мы тихо-тихо встанем, задвинем стулья и выйдем из-за столов. Я вас всех приглашаю за собой. (Включается сказочная музыка)

Закройте пожалуйста глаза. Включаем нашу фантазию. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Что вы видите? Что чувствуете? *Сверху видим мы дома,заводы,леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.*

***2. Основная часть.***

-Вот мы и прибыли. Открывайте глаза. Посмотрите, ребята, что это? Нас кто-то встречает…(на доске грустное солнце). Вы узнаете, кто это, если отгадаете загадку.

**Среди поля голубого яркий блеск огня большого**

**Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,**

**Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.**

-Только почему-то оно грустное? *У него нет лучиков.*

-Злые волшебники и его заколдовали, а- лучики разбросали в разные стороны. Нам нужно вернуть лучи солнышку. Давайте найдем их все вместе!

-Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку .

**1  задание.**

**«Назови ласково»** Воспитатель, кидая мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.

Примерные слова. Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кабан, медведь, белка

**2  задание**

**«Назови одним словом»**

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

- тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)

-клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)

 - укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)

**«Слова – родственники»**

Где растут фрукты? (**В саду**) Кто ухаживает за садом? (**садовод**)

Как называются растения, которые растут в саду? (**садовые**)

Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.

**3  задание.**

**«Что лишнее? »**

- самолет, вертолет, истребитель, дерево

-апельсин, катер, теплоход, лодка

-машина, мотоцикл, кузнечик,

- велосипед, самокат, мопед, квадроцикл, стол.

**Физминутка «На лугу растут цветы»**

**На лугу растут цветы**

**Небывалой красоты.**

**К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты.**

**Ветер дунет иногда,**

**Только это не беда.**

**Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки.**

**А потом опять встают**

**И по- прежнему цветут.**

**4  задание «Доскажи словечко»**

-Ребята, посмотрите, перед нами раскинулась река. Послушайте, она нам что-то сказать хочет… (звуки шумной реки) Ребята,скажите что делает река?

Дети. *Река бежит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.*

-Какие дети у меня молодцы. Много слов назвали. А почему она волнуется, бурлит? Потому что злые волшебники заколдовали всю рыбу в реке и её выбросило на берег. Посмотрите, сколько рыбы на берегу. Нам нужно её спасать. Поэтому мы должны вспомнить названия речных рыб! *(дети берут картинку с изображением рыбы, называют и переходят через реку)*

-Ребята, послушайте сейчас речку. Что она делает?(звуки спокойной реки) *течёт, журчит,поёт…*

Молодцы, ребята! Вы очень помогли. Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. (Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).

**Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё…. (улыбочка),**

**Если это рыба – у неё … (улыба), если это рыбина – у неё… (улыбина),**

**Если это рыбище – у неё… (улыбище)**

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.

**5  задание.**

«Назови признаки»

- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева…

-Сумка из кожи…

- Если ручка сделана из пластмассы, то…

-мальчик с широкими плечами-…

-Дом из кирпича…

-Блюдце из фарфора…

**6  задание**

В:-  посмотрите, следующий луч находится на дереве.

В: А на дереве , посмотрите что есть? Листочки есть?

Д:- Нет, листьев нет.

В:- Ребята, подарим  нашему дереву зелёные  листья ? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**День     –  ночь**

**Сахар    –  соль**

**Чистота  –  грязь**

**Зима     –  лето**

**Потолок  –  пол**

**узкая    –  широкая /юбка/**

**длинное  –  короткое /платье/**

**сильный  –  слабый /спортсмен/**

**веселая  –  грустная /девочка/**

**высокий  –  низкий /человек/**

**Смеется   –  плачет /ребенок/**

**Лежит     –  сидит /человек/**

**Закрыть   –  открыть /книгу/**

**Взлетает  –  садится /самолет/**

**Надевает  –  снимает /свитер/**

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

***Закрепление***

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно? .

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все

***Итог.***

-Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »

-Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

-Вот и прибыли мы в детский сад и наше путешествие закончилось.

-Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?