***С.В. Толстокора,***

***учитель математики***

***МБОУ КУйбышевской СОШ им. А.А. Гречко***

**Урок математики в 6 классе**

***Тема:* Рациональные числа.**

***Цель:*** 1) обобщить и проверить знания, полученные по данной теме;

2) развивать речь и память учащихся через систему целесообразно подобранных упражнений.

***Тип урока***: комбинированный.

**Ход урока:**

*Урок проводится в форме путешествия по карте в горы. "Карта" изображена на доске (воспроизведена на экран); на ней указаны основные этапы пути.*

*В помощь учителю выбирают "проводника", который фиксирует все правильные и неверные ответы на листе (или вспомогательной доске); с его помощью в конце урока будет подведен итог занятия.*

*Проводником выбирается тот, кто первым даст правильный ответ на вопрос:*

- Каковы целые решения неравенства I-1,5I<x<2,9?

*(используя имеющиеся у каждого ученика индивидуальные модели координатной прямой).*

**1-й этап**. **Тропинка определений.**

*Вопросы:* а) координатная прямая;

б) противоположные числа;

в) модуль числа.

**2-й этап. Склон правил.**

Предлагается сформулировать основные алгоритмы действий над рациональными числами.

**3-й этап. Поляна устных задач.**

1)- 7 1/2 + 8

2) 1 - 2 7/9

3) -4 3/5 + 2,7

4) -17 3/7 - 10 4/21 + (-5 4/7)

5) 5,2 - 2 5/19 - 5 1/5

6) -0,1 х 4,2

7) -1 2/3 х 3/5

8) 2 1/2 : (-2 1/2)

9) -16 : (-4/7)

10) 4 х (-1/2) + 6 х (-1/2)

11) 10 1/3 х (-4,2) х 5 х (-3/31)

12) (-1,23)**:0** х (-4).

**4-й этап. Камень непроверенных ответов.**

*(проверка решений упражнений, которые ученики записали на доске в начале урока)*

№ 1. Решить уравнение: 7х/9 + 11/12=13/18.

№ 2. Задача о фруктах, где необходимо записать краткое условие и составить уравнение:

На первой машине фруктов в 1 1/3 раза больше, чем на второй. Когда из первой машины выгрузили 11 3/4 тонн, а на вторую добавили 3,25 тонн, то фруктов на машинах стало поровну. Сколько тонн фруктов стало на каждой машине?

**5-й этап. Тропинка нерешенных задач.**

1) *(используется составленное уравнение 4-го этапа):*

а) решив уравнение, можно ли считать задание полностью выполненным?

б) один из учащихся комментирует основные этапы решения уравнения устно;

в) один из учащихся записывает решение уравнения на доске ( остальные ученики - в тетрадях).

2) Раньше в медицине кровь сохраняли при -6 градусах по шкале Цельсия. Для длительного хранения крови необходимо было понизить температуру в 15 раз. Сейчас температура хранения крови еще ниже в 2 8/45 раз. Определите эту температуру.

а) записать условие;

б) этапы решения прокомментировать устно;

в) записать решение.

**6-й этап. Тропинка самостоятельных решений.**

Решите уравнение (*по вариантам*):

1) 4 . (-2х + 3)=5 . (х-3)-12;

2) -5 . (4х-6)= 7 . (4х-1)-11.

**7-й этап. Пик математики** *( по своей сути - итог урока).*

- Какие основные разделы темы "Рациональные числа" повторили?

- На каких ранее изученных понятиях было основано решение задач?

**Рефлексия. *"Математические тропинки***

***Одолеем без запинки".***