**Программа развития классного коллектива.**

Каждый учитель, получив класс, оказывается перед множеством вопросов: с чего начать, что должно стать главным в работе с данным классом, как сложатся отношения с ребятами?

За 19 лет работы классным руководителем у меня ни один класс не повторился по своему характеру, по особенностям наших взаимоотношений, с каждым свое, неповторимое. Но сложились свои общие принципы, система работы, в которой главным для меня является взаимосвязь классного руководителя, ребят и родителей.

Идея создания профильного класса появилась в школе 6 лет назад. Мне было предложено стать классным руководителем. На *первом этапе* подготовки учащихся седьмых классов тщательно обследовали психологи, используя различные методики. Были опрошены учителя и классные руководители, работающие в этих классах, и получено заключение по каждому учащемуся. Большинство учащихся имели высокую познавательную активность, лидерские качества, творческий потенциал. Огромное значение имела просветительская работа с родителями и детьми. Были проведены родительские собрания и классные часы, где я объясняла, для чего создаётся этот класс, какие требования будут предъявляться к ученикам, какие условия будут созданы. Родителей познакомили с будущими педагогами.

*Следующий этап* подготовительной работы был наиболее сложным для всех участников процесса. Родителям и детям было предложено обдумать поступившую информацию и определиться с выбором.

В результате подготовительной работы в сентябре 2009 года появился «новый» 8 «Б» класс. Для этого класса были созданы особые условия: усилены предметы естественно – математического цикла; предложено большое количество элективных курсов; проведена презентация каждого элективного курса перед родителями и детьми; уроки в этом классе вели лучшие педагоги школы, имеющие высшую квалификационную категорию и учителя - исследователи.

В первый год моя работа как классного руководителя, была направлена на формирование нового классного коллектива, создание психологического микроклимата как на уроках, так и во внеурочное время. При переходе из одной образовательной среды в другую учащиеся испытывают определенный стресс. Моя задача - сделать данный период в жизни ребенка максимально комфортным. Эту задачу я решала в несколько стадий:

1. изучение состояния коллектива, его интересов, стремлений, моральных и культурных представлений;
2. планирование работы с классным коллективом, определение ближних и средних перспектив;
3. организация коллективных творческих дел для выявления лидеров, общих интересов, установление контактов;
4. выработка и предъявление единых требований;
5. формирование актива класса;
6. оказание помощи инициативным группам, обучение, развитие организаторских способностей;
7. сотрудничество с учителями – предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности учащихся;
8. формирование позитивного и деятельного отношения к учебным предметам.

Очень важно помочь ребенку сохранить на этом этапе накопленный позитив, помочь стать успешным. В этом мне помогла разнообразная внеклассная деятельность (занятия в кружках, клубе «Эрудит», в радиопрограмме «Будильник», в школьной газете «Форточка» и др.).

Прошло 2 года. Дети закончили девятый класс. Были подведены итоги: сформировался дружный, сплочённый, трудолюбивый коллектив, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом.

*Учебные достижения:* три аттестата с отличием, еще в двух оценки - только отлично, и в девяти - хорошо и отлично. Подгородецких Анастасия и Ожгибесов Олег стали победителями районного конкурса «Ученик года». А Подгородецких Анастасия получила губернаторскую премию. Учащиеся принимали активное участие в жизни школы и города. Многие учащиеся этого класса стали победителями и призерами олимпиад разного уровня. Ежегодно класс становился победителем школьных конкурсов: «Класс года» и «Умники и умницы». Таким образом, в течение двух лет была решена задача предпрофильной подготовки учащихся.

В 10 класс эти дети пришли в Новый образовательный центр. У них появились новые возможности. Так как большинство из них собиралось поступать в политехнические ВУЗы, было принято решение продолжать работу дальше и создать класс политехнического профиля. Когда были проанализированы результаты двух лет работы, была создана программа развития класса, отличительной особенностью которой стала единая цель: *развитие академических способностей старшеклассников, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе*. Она позволила осуществлять тесную взаимосвязь между классным руководителем, учащимися и их родителями. Все уроки, внеклассные мероприятия и родительские собрания были построены, опираясь на принципы, отраженные в концепции развития класса, подчинены общей цели. В программе предусматривалось, что обучение в политехническом классе должно привести к следующему результату:

* формирование личности, обладающей ключевыми компетенциями (исследовательской, мыслительной, информационной, ценностно-смысловой, речевой, общекультурной);
* личности, способной к профессиональному самоопределению;
* успешной социализацией и творческой самореализацией выпускников.

Программа развития была успешно реализована. В результате ребята успешно окончили школу (теперь уже НОЦ). Из 28 человек 1 золотая медаль, 2 серебряных, 7 учащихся набрали на ЕГЭ выше 225 баллов и стали губернаторскими стипендиатами, 26 поступили в высшие учебные заведения Пермского края.

Наступил новый учебный год. Ко мне в 10-ый класс в Новый образовательный центр МБОУ «СОШ №4» пришли новые дети.

Итак, 1 сентября 2014года. Первый классный час. Передо мной дети абсолютно другие. Это дети из разных школ города и сёл. В их глазах я увидела страх перед неизвестностью. Что ждёт их в НОЦе, как встретят их учителя, классный руководитель, сверстники, которые учатся в этой школе уже несколько лет. Я поняла самое главное, что работу с этими детьми надо направить на преодоление страха неизвестности перед будущим. Поэтому вновь возникла необходимость создания программы развития классного коллектива.

В результате проведённых исследований было выявлено, что большинство учащихся класса имеют низкую познавательную активность, в то же время высокую деятельностную составляющую характера. Отличительной особенностью этих детей также является доброта. Поэтому целью программы стало *развитие коммуникативных умений и навыков учащихся.*

Сейчас эти ребята заканчивают 11 класс. Создан сплочённый коллектив. По итогам 10 класса все были переведены в 11 класс со стабильными результатами по всем предметам. Каждый учащийся создал и защитил Индивидуальную образовательную программу, построив личную образовательную траекторию. Все учащиеся посещают творческие образовательные пространства, элективные курсы, 7 учащихся – бизнес-класс. В течение этих двух лет мы участвовали во всех школьных и многих районных и краевых мероприятиях, а также соревнованиях и конкурсах. Учащиеся моего класса защитили 7 бизнес – проектов в рамках краевого проекта «Бизнес - классы». Получили заслуженные награды: 1 и 4 место в районном конкурсе «Бизнес идея-2015»; призёры краевой игры INCAMPteen; 1 место в соревнованиях среди пожарных дружин района; призеры эстафеты ко Дню защитника Отечества; участники районного фотопробега «Два лица одного города» и т. д.

Несмотря на то, что прошло меньше двух лет «слабые», разрозненные, зажатые ребята перестали бояться друг друга, преодолели страх публичного выступления, свободно общаются с учителями и сверстниками, заняли свое место в жизни школы, определились с будущей профессией, стали по - своему успешны. А я, заглядывая им в глаза, вижу радость, счастье и уверенность в завтрашнем дне.

Эти результаты воспитания были достигнуты потому, что вся работа опиралась на принципы развития классного коллектива:

*-безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон;*

*-беспристрастность в оценке поступков учащихся;*

*-терпение и терпимость;*

*-диалогичность и открытость в общении с учащимися;*

*-использование чувства юмора.*

Разные классы, разные дети, разные способы достижения цели, одинаковые принципы работы. В обоих случаях я добилась результата, который

планировала: дети определились с выбором профессии, с учебным заведением, нашли место в жизни, испытали радость успеха.

Я считаю, что классный руководитель должен создавать тепло и уют, помогать и поддерживать, радоваться успеху, приветствовать инициативу и правдивость, лечить душу и согревать сердце каждого ребенка.