Тема: «Одежда»

Цель. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Коррекционно-образовательные задачи. Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим понятием одежда, уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать умение образовывать формы родительного падежа имён существительных, согласовывать прилагательные с существительными.

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, темп и ритм речи.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навык сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование. Разрезные предметные картинки с изображениями одежды (штаны, рубашка, юбка, футболка, кофта, куртка). Плюшевый зайка. Дидактическое пособие «Оденем куклу». Предметные картинки с изображениями одежды (свитер, куртка, брюки, варежки, шарф).

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Стирка», рассматривание одежды и её деталей. Ход занятия 1. Организационный момент. Логопед приветствует детей 1. **Логопед**: Звенит звонок, заливается,

И наше **занятие начинается**.

Дети: Обещаем, мы трудится

И не капли не лениться.

2.Отгадайте загадки:

Две штанины и резинка -   
Очень странная картинка.   
Где же зад, а где перед?   
Кто же сразу разберет? (брюки)   
Чтоб не мерзнуть,   
Пять ребят  
В печке вязаной   
Сидят.(Варежки)  
Может быть прямой она,   
Может – расклешенной.   
Может быть любого цвета,   
Красной и зеленой.   
Может складочки иметь,   
Кружево, оборки.   
Носят ее бабушки,   
Женщины, девчонки. (юбка)   
Греет он шею холодной зимой,  
Мягкий, пушистый  
И шерстяной.(шарф)  
Я как зонт – не промокаю,   
От дождя вас защищаю   
И от ветра вас укрою,   
Ну, так что же я такое? (плащ)

3. раздаёт им половинки предметных картинок с изображениями одежды. Дети составляют картинки. Логопед. А теперь расскажите, что у вас на картинках. Сначала послушайте, как это сделаю я. Логопед. У меня штаны. Они красивые, яркие, с цветочками. 1-й ребёнок. У меня рубашка. Она синяя, нарядная, с кармашками. …и т.д.  
  
А как мы назовём всё это, одним словом? Дети. Одежда. Логопед. Молодцы! Вы правильно сложили картинки и хорошо рассказали об одежде, нарисованной на них.

4.Согласование существительных с притяжательными местоимениями: моя, моё, мой, мои. Д/и *«Чья? Чьё? Чей? Чьи?»*

(**Логопед открывает чемодан**, показывает **одежду детей**)

- Чья это куртка?

- Чей это свитер?

- Чья это кофта?

- Чьи это брюки? И т. д.

5. Сегодня мы продолжим разговор по теме «Одежда». Давайте поиграем в мяч. Подумайте, что можно делать с одеждой. Я бросаю мяч. Тот, кто его поймает, говорит, что можно делать с одеждой, и возвращает мяч мне. (Глаголы – носить, надевать, гладить, стирать, чистить, вешать в шкаф, шить, украшать).

6. Логопед. А теперь включим наши швейные машинки. Упражнения для жевательно — артикуляционных мышц Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, бы-ба-бы-ба». При этом постукивая указательным пальцем по столу. Логопед. А теперь пришьём пуговицы. Упражнения для губ Большие пуговицы и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). Застёгивание и расстёгивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счёт до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнуть молнию). Логопед. А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. Логопед показывает детям одежду с «пришитыми» деталями. Мишка. Спасибо! Какие вы все молодцы

7. Физминутка

Воду в тазик мы налили  
И одежду намочили  
Мылом мылили, стирали,  
Хорошенько полоскали,  
А теперь все отожмем,  
Хорошенечко встряхнем,  
Развесим на веревку,  
Прищепкой щелкнем ловко!  
А подсохнет – что потом?  
Все погладим утюгом!

8. Танец «Буги-Вуги»

9. Игра «Какой, какая, какое?» (Совершенствование грамматического строя речи – образование относительных прилагательных).

Из чего шьют одежду? Как будет называться одежда, сшитая из разных видов тканей.

Брюки из шерсти, какие? – Брюки шерстяные. (Платье, юбка).

Брюки из шелка, какие? – Брюки шелковые. (Платье, юбка).

Платье из ситца, какое? – Платье ситцевое. (Юбка, сарафан).

10.  Игра «Раздели слова на слоги» (Совершенствование навыка слогового анализа слов).

Посмотрите, у меня есть карточки с изображением одежды. Разделите названия одежды на слоги. Поместите в домик с двумя окнами одежду в названии которой два слога, а в домик с тремя окнами одежду в названии которой три слога.

11. Показ мод

Чтение стихотворений и демонстрация одежды.

1. Красивое, зеленое, платьице нарядное;

Шелковое, пышное, очень аккуратное;

С рюшками, воланами, бантик сзади есть,

Туфли с каблучками, я же просто прелесть!

1. Белая рубашка с коротким рукавом,

Черненький жилетик, и карман на нем;

Галстук-бабочка под ворот, шерстяные брюки,

В туфли черные обут, выгляжу я круто!

3. Розовая кофточка, просто нету слов,

С рисунками из бусинок, бисера, цветов!

Джинсовая юбочка с оборками по краю,

Вышитые бабочки по юбочке порхают.

Туфельки бордовые, девочка я клевая!

Джинсовая юбочка с оборками по краю,

Вышитые бабочки по юбочке порхают.

Туфельки бордовые, девочка я клевая!

4. Платье бело-голубое,

Кружева, и все такое,

Рукава фонариком,

На груди два бантика.

Туфли черные приличны,

Каблучок, сидят отлично!

6. В розовую блузку нарядилась я,

Ткань из трикотажа, длинны рукава;

Есть здесь и оборки, и лицо девчонки.

Юбочка блестящая, а я вся изящная.

Бордовы туфельки при мне,

Я всех моднее на земле

7. Наряжаться я люблю,

Себе юбочку куплю,

Кофта подойдет сюда,

Мой комплект - вот это да!

Все в оборках и шнурках,

Все посмотрят, скажут «Ах!»