МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45 Г. САРАТОВА

*Методическое объединение учителей технического цикла*

*Математика и физика*

*СТАТЬЯ*

***на тему: «Использование различных форм учебной деятельности для формирования у учащихся навыков самостоятельной работы и работы в коллективе»***

 ***Выполнила***

 ***Дружинина Э.О.***

 ***учитель математики***

 ***Проверил***

 ***Малькова Е.Ю.***

 ***председатель ШМО***

 ***учителей технического цикла***

 ***2017г***

Решение задачи становления творческой личности во многом зависит от школы, от того, насколько организация образовательного процесса способствует формированию творческого потенциала учащихся.

*«…ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках … через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка». В.А.Сухомлинский.*

 Опыт творческой деятельности, рассматриваемый сегодня в качестве составляющего элемента содержания образования, требует поиска адекватных путей его формирования. Трудности, связанные с достижением цели воспитания творчества в учебном процессе, обусловлены тем, что, несмотря на многочисленные исследования, посвященные различным сторонам развития творческой личности, в настоящее время творчество как понятие сохраняет в себе некую неопределенность. Это накладывает отпечаток на решение проблемы становления творческой личности в жизни вообще и в процессе образования в частности. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей учащихся, ***требующей как самостоятельной работы, так и работы в коллективе.***

В связи с этим возникает ***проблема:*** «Как воспитать такого человека в процессе обучения ?» Для решения проблемы необходимо поставить ***цель и найти методы ее решения****.*

 **Методы решения.**

**1. *Дать каждому ученику определенную сумму знаний, научить учиться, творчески мыслить, прививать интерес к учению.***

Поэтому на каждом уроке требуется организовать учебный процесс так, чтобы любой ребенок смог достичь базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС. Небольшое исследование на уроках математики помогло мне узнать интересы и творческие способности детей.

- учащиеся сами стали подбирать задания повышенной сложности;

- благодаря использованию ИКТ, учащиеся научились находить интересующую их информацию, формулировать и оформлять свои мысли; - слабым учащимся защита презентации у доски помогла стать увереннее, они активнее стали работать на уроках;

- учащиеся, которые готовили доклады и сообщения, научились самостоятельно находить материал, используя интернет;

- учащиеся, которые выполняли задания опережающего характера, лучше других развили способность к самообучению.

 **2.*Трансформировать обычные уроки с использованием различных форм учебной работы.***

Необходимо развивать у учащихся стремление помогать друг другу, создавать условия для этого, укреплять и развивать это качество. Личность ребенка формируется не только благодаря содержанию учебного материала, но и благодаря наличию системы взаимоотношений учителя с учениками, учеников друг с другом. Учитывая их индивидуальные качества, внедрять в педагогическую практику методические разработки и приемы, использующие проведение различных форм уроков.

По форме проведения можно выделить следующие группы ***нестандартных уроков***:

**Уроки в виде соревнований и игр.**

*Математический турнир,* *Математический поединок,*  *Математическая викторина,* *Математическая эстафета*.

**Уроки-мероприятия в виде игры.**

*Ролевая игра,* *Корреспондент, Урок-следствие*, *Урок – КВН, Общественный смотр знаний*

**Преобразование традиционных способов организации уроков.**

*Урок-зачет, Учебная конференция,* *Урок-семинар,* *Урок-лекция .*

**Уроки с элементами фантазии.**

*Урок-путешествие, Урок-сказка.*

**3.*Использование в процессе обучения межпредметных связей.***

*Математика и физика:* «Метод подстановки при решении систем двух линейных уравнений и физических задач», «Графическое решение задач на равноускоренное движение».*Математика и география:* «Система координат».*Физика и география:* « Что такое мираж», «Конденсация и образование облаков».*Физика и биология*: « Как слышит человек», «Диффузия».*Физика и музыка:* «Акустика», « Звуковые волны и музыка».

 **Бинарные или интегрированные уроки** – это всегда не только интересно , но и познавательно. Уроки позволяют расширять кругозор учащихся, стимулируют их для самостоятельного и более глубокого изучения предметов, позволяет развивать их творческий потенциал, способствуют их творческому мышлению.

 Таким образом, задача формирования творческого потенциала личности на различных этапах системы образования является необходимой. Способность к творчеству присуща каждому человеку. Важно вовремя увидеть эти способности в ребенке, вооружить его способом деятельности, дать ему в руки ключ, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. Творческая деятельность ученика не может выйти за предел имеющихся у него знаний. Отсюда следует, что эффективность формирования и развития творческих черт личности во многом зависит от умения педагогов организовывать эту деятельность, создать благоприятную обстановку для раскрытия и применения учащимися своих творческих способностей и творческого мышления.