**План-конспект урока**

**Тема**: Что такое алгоритм.

**Предмет**: информатика

**Класс**: 6 класс

**Базовый учебник**: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова«Информатика. Учебник для 6 класса»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма проведения урока**: использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов.

**Цели урока**:

* познакомиться с понятием «Алгоритм»;
* сформировать умения составлять, исправлять алгоритмы;
* научить находить и исправлять ошибки в алгоритмах.

**Задачи**:

* создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса;
* воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты.*

Познавательные:

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений об алгоритмах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые.

Регулятивные:

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

Коммуникативные:

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

*Предметные результаты:*

* Знание понятия алгоритм и его свойств
* правильное составление алгоритмов;
* применение новых знаний в новой ситуации;
* пользоваться учебником для нахождения ин­формации;
* самостоятельно применять знания в решении задач.

**Учебное оборудование**: 4 компьютера, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы**:

* презентация «Алгоритм».
* Флэш- ролики «Слепи снеговика», «Почисти ковёр», «Погладь рубашку», «Свойства алгоритмов». Единая коллекция ЦОР.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| **1. Организационный момент**  Здравствуйте, ребята! Садитесь!  Давайте отметим отсутствующих на уроке и приступим к изучению нового материала.  Вы, наверное, слышали поговорку «Дорогу осилит идущий»…, а **информатику** мыслящий! Пусть это будет девизом нашего урока.  ***Слайд 1***  Дорога познаний трудна, но интересна. Нам предстоит пройти много этапов. На каждом этапе вы будете приобретать новые знания и умения, а также попробуете оценить свою работу. Для этого у вас имеются «Карта урока". Подпишите их.  В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, по которым вы будете себя оценивать в баллах и в результате получите общую отметку за урок. | Приготовились к уроку и настроились на него  Знакомятся с «Картой урока» | 2 мин |
| **2. Вводная беседа. Актуализация знаний**  Кстати, ребята, а кто из вас смотрел мультфильм «Алиса в стране чудес»?  ***Слайд 2***  Помните ли вы разговор Алисы с Чеширским котом. Давайте посмотрим. (Видео)  ***- Вы не подскажите, куда мне теперь идти?  - Это зависит от того, куда ты хочешь? - ответил Кот. - Мне, пожалуй, всё равно, лишь бы... - сказала Алиса. - Тогда, дорогая, всё равно куда идти.. - заметил Кот.***  ***Слайд 3*** - Как вы думаете, что имел в виду Кот?  Да, ребята, эти слова имеют глубокий смысл. Зачастую мы не находим решения задачи или какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия.  **А как это сделать?** | - смотрят видео  - Должна быть цель.  Нужно составить план действий | 4 мин |
| **3. Изучение нового материала**  А детальный план действий– это и есть …Узнаете, разгадав ребус.  ***Слайд 4***  Вот мы и подошли к теме нашего урока«Что такое алгоритм».  ***Слайд 5***  - Какие цели мы поставим перед собой?  ***Слайд 6***  - Чтобы достичь результата, надо поставить цель и иметь план-действий. Но иногда бывает и такое.  ***Слайд 7***  Посмотрите фрагмент из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» и попробуйте ответить на вопрос: «Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?» (Видео) | Алгоритм   * **Узнать** что такое алгоритм? * **Научиться** составлять алгоритм * **Выполнить** работу по составлению алгоритмов   - смотрят видео | 6 мин |
| - Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?  В информатике то, с чем надо работать называются **исходными данными**, а точные указания- **конечная последовательность действий.**  **Слайд 8**  Впишите в «карту урока» нужные слова на месте пропусков. | Не было точных указаний кому и что надо делать и с чем.  То, с чем надо работать называются … (**исходными данными)**, а точные указания – это … (**конечная последовательность действий).** | 4 мин |
| Исходя из целей нашего урока, мы должны узнать, что такое «алгоритм». А может быть кто-то уже может сказать, что такое **«алгоритм»?** |  | 6 мин. |
| **А где мы можем найти информацию о том, что такое алгоритм?**  ***Слайд 9***  *Работа с разными источниками информации.*  Одна группа должна найти информацию об алгоритме в учебнике и словарях. Вторая группа – в сети Интернет. А третья группа должна найти информацию о том, почему алгоритм назвали «Алгоритмом» с помощью информационной карты?  *Проверка.*  ***Слайд 10***  Используя полученные знания о том, что такое алгоритм, заполните пропуски в «карте урока.  Оцените свою работу в «карте урока».  Как вы думаете, кто является разработчиком алгоритма?  А исполнителем алгоритма? | В учебнике, словарях, интернете.  ***Алгоритм-*** понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к результату.  Только человек.  Человек, роботы, машины, бытовая техника, и т. д. |
| **4. Первичное осмысление и закрепление знаний.**  - Итак, ребята, мы получили новые знания о том, что такое «алгоритм». И оказывается, с понятием алгоритм мы сталкиваемся постоянно. У вас на столах карточки с примерами из жизни.  **Выберите из них те, которые будут являться алгоритмами.**  **Слайд 11**  Почему оставшиеся примеры не являются алгоритмами?  Попробуйте привести свои примеры алгоритмов из вашей жизни.  Оцените свою работу в «карте урока».  Ребята, скажите, а физическая зарядка – это алгоритм? Докажите, почему? | Находят в примерах алгоритмы   * Купить хлеб * Нахождение площади треугольник * Рецепт бутерброда   Приводят примеры алгоритмов из своей жизни.  Выставляют балл в пункте «Алгоритмы из жизни». | 5 мин |
| **5. Физкультпауза**  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.  **Слайд 12** | Повторяют движения | 1 мин |
| **6. Первичное закрепление изученного материала**  Итак, мы познакомились с понятием «алгоритм» привели примеры алгоритмов из жизни. Сейчас мы попробуем сами создать алгоритм. Вам нужно создать один из предложенных алгоритмов:   1. группа - слепи снеговика; 2. группа - почисти ковёр; 3. группа - погладь рубашку.   **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  Оцените свою работу в «карте урока». | Выполняют одно задание во флэш-ролике:  1. слепи снеговика  2. почисти ковёр;  3. погладь рубашку . | 5 мин |
| **7. Самостоятельная работа по проверке усвоения материала.**  Чтобы проверить ваши знания, проведём самостоятельную работу, при выполнении которой вы будете пользоваться следующим алгоритмом:  **Слайд 16**   * ***Сесть за парты по одному*** * ***Написать в тетради заголовок «Тест»*** * ***Взять листочек с вопросами*** * ***Ответить на вопросы*** * ***Оценить работу***   Оцените свою работу в « карте урока». | Отвечают на вопросы теста  Выставляют балл в пункте «Тест» | 5 мин |
| **8. Рефлексия учебной деятельности.**  Ребята, наш путь подошёл к концу. Мы смогли преодолеть все препятствия и добиться результата. А какой результат у каждого из вас, вы узнаете, когда подсчитаете количество набранных вами баллов и поставите себе общую отметку за урок.  ***Слайд 17***   * «5»-10 и больше баллов * «4»-8 - 9 балов * «3»-7-5 баллов | Выставляют балл в пункте «Всего баллов»и выставляют оценку за урок на листке самооценки. | 3 мин |
| **9. Домашнее задание**  ***Слайд 18***  Составьте алгоритм приготовления вашего любимого блюда | Записывают домашнее задание в тетрадь | 1 мин |
| **10. Подведение итогов урока**  Итак, какая была тема урока? Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме:   * Я узнал… * Я научился… * Мне понравилось…   Ребята, мне очень понравилось, как вы работали на уроке, грамотно излагали свои мысли, могли договориться друг с другом. Спасибо за урок! | Что такое алгоритм.  Отвечают на вопросы | 3 мин |