**План-конспект урока**

**Тема**: Что такое алгоритм.

**Предмет**: информатика

**Класс**: 6 класс

**Базовый учебник**: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова«Информатика. Учебник для 6 класса»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма проведения урока**: использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов.

**Цели урока**:

* познакомиться с понятием «Алгоритм»;
* сформировать умения составлять, исправлять алгоритмы;
* научить находить и исправлять ошибки в алгоритмах.

**Задачи**:

* создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса;
* воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты.*

Познавательные:

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений об алгоритмах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые.

Регулятивные:

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

Коммуникативные:

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

*Предметные результаты:*

* Знание понятия алгоритм и его свойств
* правильное составление алгоритмов;
* применение новых знаний в новой ситуации;
* пользоваться учебником для нахождения ин­формации;
* самостоятельно применять знания в решении задач.

**Учебное оборудование**: 4 компьютера, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы**:

* презентация «Алгоритм».
* Флэш- ролики «Слепи снеговика», «Почисти ковёр», «Погладь рубашку», «Свойства алгоритмов». Единая коллекция ЦОР.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| **1. Организационный момент**Здравствуйте, ребята! Садитесь!Давайте отметим отсутствующих на уроке и приступим к изучению нового материала.Вы, наверное, слышали поговорку «Дорогу осилит идущий»…, а **информатику** мыслящий! Пусть это будет девизом нашего урока.***Слайд 1***Дорога познаний трудна, но интересна. Нам предстоит пройти много этапов. На каждом этапе вы будете приобретать новые знания и умения, а также попробуете оценить свою работу. Для этого у вас имеются «Карта урока". Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, по которым вы будете себя оценивать в баллах и в результате получите общую отметку за урок. | Приготовились к уроку и настроились на негоЗнакомятся с «Картой урока» | 2 мин |
| **2. Вводная беседа. Актуализация знаний**Кстати, ребята, а кто из вас смотрел мультфильм «Алиса в стране чудес»?***Слайд 2***Помните ли вы разговор Алисы с Чеширским котом. Давайте посмотрим. (Видео)***- Вы не подскажите, куда мне теперь идти? - Это зависит от того, куда ты хочешь? - ответил Кот.- Мне, пожалуй, всё равно, лишь бы... - сказала Алиса.- Тогда, дорогая, всё равно куда идти.. - заметил Кот.******Слайд 3***- Как вы думаете, что имел в виду Кот? Да, ребята, эти слова имеют глубокий смысл. Зачастую мы не находим решения задачи или какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия. **А как это сделать?** | - смотрят видео- Должна быть цель.Нужно составить план действий | 4 мин |
| **3. Изучение нового материала**А детальный план действий– это и есть …Узнаете, разгадав ребус.***Слайд 4***Вот мы и подошли к теме нашего урока«Что такое алгоритм».***Слайд 5***- Какие цели мы поставим перед собой?***Слайд 6***- Чтобы достичь результата, надо поставить цель и иметь план-действий. Но иногда бывает и такое. ***Слайд 7***Посмотрите фрагмент из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» и попробуйте ответить на вопрос: «Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?» (Видео) | Алгоритм* **Узнать** что такое алгоритм?
* **Научиться** составлять алгоритм
* **Выполнить** работу по составлению алгоритмов

- смотрят видео | 6 мин |
| - Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?В информатике то, с чем надо работать называются **исходными данными**, а точные указания- **конечная последовательность действий.**  **Слайд 8**Впишите в «карту урока» нужные слова на месте пропусков. | Не было точных указаний кому и что надо делать и с чем.То, с чем надо работать называются … (**исходными данными)**, а точные указания – это … (**конечная последовательность действий).** | 4 мин |
| Исходя из целей нашего урока, мы должны узнать, что такое «алгоритм». А может быть кто-то уже может сказать, что такое **«алгоритм»?** |  | 6 мин. |
| **А где мы можем найти информацию о том, что такое алгоритм?*****Слайд 9****Работа с разными источниками информации.*Одна группа должна найти информацию об алгоритме в учебнике и словарях. Вторая группа – в сети Интернет. А третья группа должна найти информацию о том, почему алгоритм назвали «Алгоритмом» с помощью информационной карты?*Проверка.****Слайд 10***Используя полученные знания о том, что такое алгоритм, заполните пропуски в «карте урока.Оцените свою работу в «карте урока».Как вы думаете, кто является разработчиком алгоритма?А исполнителем алгоритма? | В учебнике, словарях, интернете.***Алгоритм-*** понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к результату.Только человек.Человек, роботы, машины, бытовая техника, и т. д. |
| **4. Первичное осмысление и закрепление знаний.**- Итак, ребята, мы получили новые знания о том, что такое «алгоритм». И оказывается, с понятием алгоритм мы сталкиваемся постоянно. У вас на столах карточки с примерами из жизни. **Выберите из них те, которые будут являться алгоритмами.****Слайд 11**Почему оставшиеся примеры не являются алгоритмами?Попробуйте привести свои примеры алгоритмов из вашей жизни.Оцените свою работу в «карте урока». Ребята, скажите, а физическая зарядка – это алгоритм? Докажите, почему? | Находят в примерах алгоритмы * Купить хлеб
* Нахождение площади треугольник
* Рецепт бутерброда

Приводят примеры алгоритмов из своей жизни.Выставляют балл в пункте «Алгоритмы из жизни». | 5 мин |
| **5. Физкультпауза**Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть.**Слайд 12** | Повторяют движения  | 1 мин |
| **6. Первичное закрепление изученного материала**Итак, мы познакомились с понятием «алгоритм» привели примеры алгоритмов из жизни. Сейчас мы попробуем сами создать алгоритм. Вам нужно создать один из предложенных алгоритмов:1. группа - слепи снеговика;
2. группа - почисти ковёр;
3. группа - погладь рубашку.

**Слайд 13****Слайд 14****Слайд 15**Оцените свою работу в «карте урока». | Выполняют одно задание во флэш-ролике:1. слепи снеговика2. почисти ковёр;3. погладь рубашку . | 5 мин |
| **7. Самостоятельная работа по проверке усвоения материала.**Чтобы проверить ваши знания, проведём самостоятельную работу, при выполнении которой вы будете пользоваться следующим алгоритмом:**Слайд 16*** ***Сесть за парты по одному***
* ***Написать в тетради заголовок «Тест»***
* ***Взять листочек с вопросами***
* ***Ответить на вопросы***
* ***Оценить работу***

Оцените свою работу в « карте урока». | Отвечают на вопросы теста Выставляют балл в пункте «Тест» | 5 мин |
| **8. Рефлексия учебной деятельности.** Ребята, наш путь подошёл к концу. Мы смогли преодолеть все препятствия и добиться результата. А какой результат у каждого из вас, вы узнаете, когда подсчитаете количество набранных вами баллов и поставите себе общую отметку за урок.***Слайд 17**** «5»-10 и больше баллов
* «4»-8 - 9 балов
* «3»-7-5 баллов
 | Выставляют балл в пункте «Всего баллов»и выставляют оценку за урок на листке самооценки. | 3 мин |
| **9. Домашнее задание*****Слайд 18***Составьте алгоритм приготовления вашего любимого блюда | Записывают домашнее задание в тетрадь | 1 мин |
| **10. Подведение итогов урока**Итак, какая была тема урока? Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме:* Я узнал…
* Я научился…
* Мне понравилось…

Ребята, мне очень понравилось, как вы работали на уроке, грамотно излагали свои мысли, могли договориться друг с другом. Спасибо за урок! | Что такое алгоритм.Отвечают на вопросы | 3 мин |