Программа

логопедического кружка

**«Говори правильно»**

для детей 5-6 лет

на 2017-2018 учебный год

Автор:

Учитель – логопед высшей категории

Терентьева Ольга Фёдоровна

Югорск, 2017

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.

Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку — можно творить”

К.С.Станиславский

2. Пояснительная записка.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём –пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов , принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой , Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой , Г. В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков ( фонем) в коррекции нарушений произношения. Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

**1.Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.**

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений , подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

**2.Формирование правильного речевого дыхания.**

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

**3. Развитие фонематического слуха.**

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

**Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.**

**Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом**

**Цель программы:** Подготовить артикуляционный аппарат детей к постановке звуков речи**.** Помочь детям овладеть правильным звукопроизношением 4-5 лет, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Задачи**

**Образовательные:**

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;

2. формирование умения регулировать силу голоса;

3. формирование правильного звукопроизношения;

4. формирования понятия о грамматических категориях языка.

**Развивающие:**

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;

2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;

3. развивать слуховое и зрительное внимание;

4. развивать фонематическое восприятие;

5. развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;

2. воспитывать умение слушать друг друга;

3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;

4. воспитывать самоконтроль за речью.

**Здоровьесберегающие –**

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

2. соблюдать правильную посадку ребенка;

3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;

4. соблюдать режим охраняя зрения.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

**Средства реализации задач:**

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.

-Логопедические попевки (аудио)

- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.

- Дыхательные упражнения ( картотека)

- Стишки, скороговорки для улучшения дикции ( картотека, презентации)

- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве

- Разучивание нового артикуляционного упражнения.

- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).

- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

- Физминутка.

- Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

- Дидактические игры на развитие грамматических форм.

- Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж – для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Периодичность занятий 2 раза (всего 58 занятий).

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

**Форма проведения занятия и методы:**

 фронтальная;

 составление описательные рассказы, сказочные путешествия;

 дидактические подвижные игры на звукоподражание;

 заучивание считалок, загадок и стихов;

 использование мультимедиа и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главная героиня занятий кружка девочка Иришка и её щенок Тим у которых много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становиться для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

**Ожидаемые результаты:**

В конце цикла занятий дети смогут:

-Повысить речевую активность;

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.

-Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;

- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)

- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.

- Развиты фонематические представления по возрасту.

**Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:**

• дидактическая игра, создающая мотивацию

• затруднения в игровой ситуации

• открытие нового знаний и умений

• воспроизведение нового в типовой ситуации

• повторение и развивающее задание

• итог занятия

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

**Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:**

Продуктивная деятельность организации детей:

• пальчиковый театр,

• развлечение с родителями "Мой весёлый язычок",

• игра-инсценировка "Кто лишний и почему?",

• открытый показ кружкового занятия по теме "Слова синонимы, антонимы",

• конкурс чтецов,

• выступление - рассказывание по ролям,

**Список детей, посещающих кружок**

**« Болтунишка» на 2017-2018 учебный год**

1.

2.

**График работы кружка «Болтунишка» на 2017-2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Количество дней в неделю** | **Время проведения** | **Ответственный** |
|  | Логопедический кружок «Болтунишка» | 2 раз в неделю/ среда,  пятница | 15.10-15.40часов | Терентьева О.Ф |

**Перспективный план занятий логопедического кружка «Говори правильно»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 3 неделя (.09.17 – 25.09.17) «Овощи».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Штриховка. «Вырос у нас чесночок..». Стр. 12 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  Учить сжимать пальчики в кулак и разжимать. П/и " Кулачок - ладошка" |
| Грамматический строй | 1. «Какие бывают?» (подбор слов – признаков к существительным) 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один помидор, два помидора.., пять помидоров). 3. «Назови овощи» (красные, зеленые, оранжевые, бордовые, желтые).   Стр. 12-17 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | 1.Познакомить с органами артикуляции;  - Удерживать позиции "Бегемотики", "Лягушки" «Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Качели».  2.Развивать слуховое внимание" Что звучит?" Умеют различать звучащие предметы на слух ( дудочку, бубен, барабан, колокольчик, свисток) |
| Речевое дыхание | 3.Развивать речевое дыхание. Упр - ие " Ветерок", " Листочки". Дуют и сдувают лёгкие предметы, не надувая щёк.  П/и " Непоседа -ветерок" |
| Обучение грамоте | **Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.**  Стр.7Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Узнай инструмент» (развитие слухового внимания) 2. «Кто как голос подает?» 3. «Что шуршит, что звенит?» |
| Развитие психических процессов | «Какие овощи спрятались на картинке?»». Стр.15 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  «Сложи картинку». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 4 неделя (28.09.17– 02.10.17) «Фрукты».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Штриховка. «На базар ходили мы..». Стр. 18 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  Развивать точные пальчиковые движения. Упражнение" Пальчики здороваются" Соединять подушечки пальцев правой руки с большим пальцем правой руки( то же левой рукой); одновременно двумя руками. |
| Грамматический строй | 1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: яблочко, лимончик..) 2. «Какие бывают?» (подбор слов – признаков к существительным) 3. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: одно яблоко, два яблока.., пять яблок).   Стр. 18-23 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | 1.Развивать подвижность губ; упр -ия " Бегемотики","Слоники", "Улыбка", «Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Окошко». Умеют переключаться с одной позиции на другую |
| Речевое дыхание | "В гостях у куклы Ани"  2.Учить делать спокойный вдох носом и длительный выдох и короткий выдох Упражнение " Весёлый клубок"( петь песенку звука А, проводя пальчиками по короткой и длинной ниткам. |
| Обучение грамоте | Стр.13Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Запомни, повтори» (повторение слоговых рядов). 2. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического восприятия). 3. «Выдели первый звук» |
| Развитие психических процессов | «Какие фрукты спрятались на картинке?». Стр.21 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  «Сложи картинку». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь 1 неделя (05.10.2017 – 09.10.2017). Осенины. Тема: «Ягоды. Домашние заготовки»** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|  | **Старшая группа** |
| Мелкая моторика | Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам. Построить фигуры из палочек по памяти.  Учить напрягать и расслаблять мышцы кисти руки. Выполнять упражнения с массажным мячом в соответствии со стихотворным текстом. |
| Грамматический строй | 1. Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: малина – малинка и т. д). 2. Игра «Продолжи предложение» (образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах:   р. п.: много ягод, фруктов..  т.п.: можно наесться малиной, черникой, брусникой.  в. п.: какую ягоду возьмем, чтобы сварить варенье? малину, клубнику).   1. Игра « Один – пять» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна слива, две сливы, …, пять слив). 2. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных: сок из клубники –клубничный, варенье клубничное).   Стр. 25-30 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Обучение грамоте | **Звук У.**  Стр.20 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Хлопни, если услышишь звук «У» (развитие фонематического слуха). 2. «Запомни и повтори» (закрепление звука в слогах) 3. «Назови первый звук» (выделение начального звука). |
| Артикуляционная моторика | «Окошко», « Окошко закрывается и открывается», «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок». |
| Речевое дыхание | Развивать плавный длительный выдох, упражнять в произношении звукоподражаний. Игра " Кто какие издаёт звуки?" Уметь делать вдох, а на выдохе произносить звукоподражания 5-7 сек  Упр «Остуди чай в чашке» |
| Речевой слух | Игра " Чудесный мешочек" из ряда слов услышать правильное слово.  Банам -бамам -банан - панам - банан ,Тукла -мукла - кукла - вукла –кукла  Кашина - масына- машина -ашина |
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь 2 неделя (12.10.2017 – 16.10.2017). Осенины. Тема: «Осень. Лиственные деревья».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
| Мелкая моторика | Работа с трафаретами «Листья», самомассаж пальчиков «У сосны и пихты», стр. 31 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Учить сгибать пальцы в кулак по одному и разгибать по одному, называя ( большой, указательный ...). Разминочные упражнения с мячом-ёжиком. |
| Грамматический строй | 1. Согласование слов в роде и числе (один куст – много кустов) 2. Согласование существительных мн. и ед.ч. в разных падежах. 3. Д.п.: Я подошел к березе, рябине. 4. Т. п. Я любовался березой, осиной 5. В.п.: Я вспоминал березы, тополя, осины. 6. Согласование глаголов с существительными ед. и мн.ч. ( льёт, моросит, краснеет…; краснеют, желтеют, опадают…) 7. Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: куст – кустик, дождь – дождик).   Стр. 31-38 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Лопаточка» - со счетом до 5. |
| Речевое дыхание | Формировать длительный направленный ротовой выдох. Игра " Задуй свечку" Делать вдох через нос, выдох через рот (не надувают щёки, не поднимают плечи) |
| Речевой слух | Учить повторять сначала по 2, затем по 3 слова. Игра " Запомни - повтори"  Аня -Ваня - Таня, Саня - Соня - Тоня, Оля - Коля - Поля, Дима - Тима - Дима.  Игра " Угадай, кто тебя позвал?" - "АУ, Маша!"... Различают голоса детей, узнают, кто позвал |
| Обучение грамоте | **Звук А.**  Стр.27 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет   1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического восприятия). 2. «Запомни и назови» (закрепление звука в слогах). 3. «Отбери картинки со звуком А» (закрепление звука в словах) 4. «Определи место звука «А». |
| Развитие психических процессов | Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Развитие зрительного восприятия: разглядеть на картинке (с наложением изображений) листья, сосчитать их. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь 3 неделя. (19.10.17 – 23.10.15)Тема: «Перелетные птицы».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | «Покормим птиц». Собрать горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками. Штриховка. |
| Грамматический строй | 1. «Закончи предложение» (образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах).   Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей.  Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям.  П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте.   1. Игра «1 – 5» (согласование существительных с числительным в роде, и падеже: одна ласточка, две ласточки, …, пять ласточек). 2. Игра «Чьи крылья» (образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный). 3. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.   Стр. 51-57 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошко закрывается и открывается», «Трубочка», «Лопаточка», «Лопаточка» - «Иголочка». |
| Речевое дыхание | Упр. «Подуй на осенний листок» |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звуки А – У.**  Стр.33 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. Игра «Хлопай, топай, не зевай», 2. «Запомни и назови», 3. «Отбери картинки со звуками А-У», 4. «Эхо» |
| Развитие психических процессов | Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту», «Вопросы на засыпку».Стр.52 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь 4 неделя (26.10.17 – 30.10.17) Тема: «Домашние животные и их детеныши».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Пальчиковый самомассаж «Домашние животные». Стр.65 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Грамматический строй | 1. «Один – много» (образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты). 2. «Один, два … пять» (согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка,…, пять телят). 3. «Кто как разговаривает? «Кто как ест?» (подбор глаголов к существительным). 4. «Исправь предложение» (согласование слов в предложении).   Стр. 65-78 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошко закрывается и открывается», «Почесывание» нижней и верхней губ зубами, «Маляр» водить языком по нёбу вперед-назад.. |
| Речевое дыхание | Упр. «Загони мяч в ворота» |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звук П**.  Стр.39 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай» 3. «Домик» 4. Составление предложений по одно сюжетным картинкам со словами суп, укроп. 5. «Повтори чистоговорку». |
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»,  «Узнай по силуэту», «Что общего и чем отличаются».  Стр.66- 70. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь 1 неделя. (02.10.17 – 06.11.17). Тема: «Моя семья».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Штриховка. Графические диктанты. Учить наматывать нитки на клубок - упражнять в ручной ловкости. " Кто быстрее". Точно соединяют подушечки одноимённых пальцев обеих рук. |
| Грамматический строй | 1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка). 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев, одна сестра, две сестры, пять сестер). 3. «Скажи наоборот» (антонимы: пожилой – молодой, старший – младший).   Стр. 139-144 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», « Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе. |
| Речевое дыхание | Упр. «Сдуй ватный шарик» |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звук О.**  Стр.45 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов ОА, ОП, ОУ. 4. «Домик» (определение места звука П в словах). 5. Отбор картинок на звук О. |
| Развитие психических процессов | Найти отличия». Стр.202 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  «Сложи картинку». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь 2 неделя. (09.11.17 – 13.11.17) Тема: «Наш край».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Штриховка. Графические диктанты. Пальцы -дружная семья" - Координируют движения и речь |
| Грамматический строй | 1. «Скажи наоборот» (антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый). 2. « 1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о лесе, природе….   Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», « Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе. |
| Речевое дыхание | Упр. «Подуй в бутылочку» |
| Речевой слух | Развивать слуховое внимание, различать бытовые шумы( с 44 Лукиной) .Различают и называют что звучало -шуршание фантиков, звон посуды, журчание воды из чайника, стук чайной ложечки в стакане) |
| Обучение грамоте | **Звук И.**  Стр.51 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Поезд» - деление слов ИНДЮК, ИГОЛКА, ИРА, ИГРУШКИ на слоги. 4. Составление предложений со словами ИНДЮК, ИГОЛКА. 5. Звуковой анализ слогов АП,ОП, ИП |
| Развитие психических процессов | «Найти отличия». Стр.202 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  «Сложи картинку». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь 3 неделя. (16.11.17 –20.11.17) Тема: «Мой город».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Штриховка. Графические диктанты. Пальчиковая игра. " Чайничек с крышечкой" на координацию речи с движением Умеют быстро переключаться с одного движения на другое( кулачок - ладошка). |
| Грамматический строй | 1. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 2. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о парке, магазине, улице. 3. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.   Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошко», «Обезьянки», «Почесывание», «Болтушка», «Хомяк» |
| Речевое дыхание | Упр. «Пускание мыльных пузырей» |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звук М.**  Стр.57 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Поезд» - деление слов ВАРЕЖКИ, ПАЛЬТО, ШАПКА на слоги. 4. Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ. Составление графической схемы. 5. «Домики» (определение места звука М в совах). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь 4 неделя (23.11.17 – 27.11.17). Тема: «Моя улица»** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Штриховки Развивать тонкие пальчиковые движения . Учить быстро переключаться с одного движения на другое. Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки" |
| Грамматический строй | 1. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 2. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: я рассказывал о парке, магазине, улице. 3. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.   Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Обезьянки», «Улыбка – Трубочка», «Окошко», «Качели» |
| Речевое дыхание | учить дифференцированному дыханию  Вдох ртом - выдох носом  Вдох ртом - выдох ртом  Вдох носом - выдох ртом  вдох носом - выдох носом |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звук Н.**  Стр.62 Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. Выделение последнего согласного Н из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов АН, ИН. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Н в словах (в конце слов). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь- Декабрь 1 неделя (30.11.17 – 04.12.17). Тема: «Дикие животные»** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Пальчиковая игра «Еж, медведь…», стр. 46 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Грамматический строй | 1. «Чей дом?» (образование существительных ед.ч. в Р. п падеже): 2. «Кому что дадим?» (образование существительных ед.ч. в Д. п.). 3. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лиса – лисичка..) 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один заяц… пять зайцев.   Стр. 39-50 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |
| Артикуляционная моторика | Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Бульдог», «Обезьянки», «Болтушка» | |
| Речевое дыхание | Учить различать резкий короткий и плавный длинный выдох. Упражнения " Ёжик" и " " Волк". Уметь делать подряд несколько коротких выдохов и один длинный плавный выдох. | |
| Речевой слух |  | |
| Обучение грамоте | **Звук Т.**  Стр.7 (2 пер). Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. Выделение последнего согласного Т из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов АТ, УТ, ТА. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Т в словах (в начале и в конце слов). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь 2 неделя (07.12.17 – 11.12.17). Тема: «Зимующие птицы»** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Пальчиковая игра «Снегирь и сорока…», стр. 58 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Грамматический строй | 1. «Чьи крылья?» (образование притяжательных прилагательных). 2. «Угадай, кто это?» 3. «Кому что дадим?» (образование существительных ед.ч. в Д. п.). 4. «1 – 5 синица, снегирь, воробей» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 5. «Кто как говорит?»   Стр. 58-64 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |
| Артикуляционная моторика | Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Трубочка - Улыбочка», «Почистим нижние зубки». | |
| Речевое дыхание | Учить делать несколько коротких вдохов и длинный выдох на гласные. Удаётся плавный длительный выдох. | |
| Речевой слух |  | |
| Обучение грамоте | **Звук К.**  Стр.18 (2 пер). Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет.   1. Выделение последнего согласного К из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов АК, УК, КА. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука К в словах (в начале и в конце слов). | |
| **Декабрь 3 неделя (14.12.17 – 18.12.17). Тема: «Хвойные деревья»** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Развивать тонкие координированные движения пальцев при выкладывании картинки по образцу из палочек. |
| Грамматический строй | 1. «Один – много» (образование родительного падежа существительных: елка – много елок, сосна – много сосен…) 2. «Кто на елке, кто под елкой» (составление предложных конструкций). 3. «Назови ласково» (упражнение в словообразовании).   Стр. 27 З. Е. Агранович. Домашние задания в помощь родителям. | |
| Артикуляционная моторика | Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Вращательные движения губами», «Лошадки», «Грибок». | |
| Речевое дыхание | «Подуем на листочек» | |
| Речевой слух | Развивать речевой слух при повторении чистоговорок - аку-аку-аку- не надо злить со -баку, ака-ака-ака -у нас дома есть со-бака, ку-ку, ку-ку -кто в лесу кричит ку-ку -Упражнять в чётком проговаривании звуков " Катает кот моток, паук паутинку ткёт" | |
| Обучение грамоте | **Звук Б.**   1. Выделение последнего согласного Б из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов БА, БУ, БО. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Б в словах (в начале и в конце слов). 5. Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бор.   Стр.33 (2 пер). Гомзяк О. С**.** Говорим правильно в 5-6 лет. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь 4-5 неделя (21.12.17 – 25.12.17). Тема: «Новогодний праздник. Зимние забавы».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Пальчиковая игра «Мы едем на лыжах…», стр. 86 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Грамматический строй | 1. «Закончи предложение, словом снеговик». 2. «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа имен существительных). 3. Задания на смекалку. Что чаще бывает – зима или декабрь? Лыжник обогнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди?   стр. 87- 91 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошечко», «Обезьянки», «Трубочка», «Киска лакает молочко», «Лопаточка» |  |
| Речевое дыхание | Учить дифференцированному дыханию  Вдох ртом - выдох носом  Вдох ртом - выдох ртом  Вдох носом - выдох ртом  Вдох носом - выдох носом |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звук Э.**  О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет 2 пер.стр. 43.   1. Выделение гласного Э из начала слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Э в словах (в начале слов). 5. Деление слов на слоги: эму, эскимо, этажерка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь 2 неделя (11.01.18 – 15.01.18). Тема: «Зимняя одежда».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Застегивание пуговиц |
| Грамматический строй | 1. «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Скажи, каким может быть?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в винительном падеже). 4. «Скажи наоборот» (подбор антонимов) 5. Задания на смекалку. Чего больше снегопадов или снежинок?   стр. 79- 85 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Стр. 32 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» |
| Артикуляционная моторика | «Окошечко», «Расческа», «Накажем язычок», «Лопаточка». |
| Речевое дыхание | Упр. «Сдуй снежинку с варежки» |
| Речевой слух | Развивать фонематический слух, находить в прослушанном рассказе" Гномик Гена" слова со звуком Г. пересказывать рассказ по опорным картинкам. Находят не менее пяти слов со звуком Г. |
| Обучение грамоте | **Звук Г.**  О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет 2 пер.стр. 48.   1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ГА, АГ. Выкладывание схемы фишками. 3. «Домики» - определение места звука Г в словах (в начале слов). 4. Деление слов на слоги: гусь, гимнаст, бумага. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь 3 неделя (18.01.168– 22.01.18). Тема: «Материалы. Инструменты».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Скомкать кусочек полиэтилена одной рукой. |
| Грамматический строй | 1. «Назови ласково» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Скажи, каким может быть?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в творительном падеже).   стр. 113-119 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Стр. 32 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» |
| Артикуляционная моторика | «Окошечко», «Накажем язычок», «Лопаточка», «Грибок», «Лошадка». |
| Речевое дыхание | Упражнять в плавном продолжительном выдохе" Остужаем чай". Делать правильный вдох носом и длительный выдох через рот(5-7 сек) |
| Речевой слух |  |
| Обучение грамоте | **Звук Ы.**  О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет 2 пер.стр. 48.   1. «Какое слово лишнее?» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ЫМ, МЫ, слова БЫК. Выкладывание схемы фишками. 3. «Домики» - определение места звука Ы в словах (в начале слов). 4. Деление слов на слоги: гусь, гимнаст, бумага. |
| **Январь 4 неделя (21.01.18 – 25.01.18). Тема: «Профессии. Строительство».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Строим сруб из палочек. |
| Грамматический строй | 1. «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «От каких профессий произошла фамилия?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в творительном падеже). 4. «Кем работает человек?» ( подбор существительных к действиям).   стр. 120-126 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошечко», «Хоботок», движение хоботком влево-вправо, «Лошадка», «Лошадка». |
| Речевое дыхание | Упражнять в коротком и длительном выдохе. " Сдуваем снежинки с рукавички"  Различают длинный и короткий выдох, воспроизводят по сигналу. |
| Речевой слух | Фонематические упражнения " Звуки перепутались" (учить выбирать и подсказывать правильное слово в стихотворении. Различить похожие по звучанию слова: майки - зайки, печка - речка, банки - санки, грачи - врачи, двери - звери, лук - жук. |
| Обучение грамоте | **Звук «С». Буква «С».**  Стр.7 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Выбери слово» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слова ОСЫ, выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Подобрать слова начинающиеся на звук С. |
| Психические процессы | «Найти отличия», «Определи, кто держит инструмент в левой руке?» стр. 120, 123 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| **Январь 5 неделя (25.01.18 – 29.01.18). Тема: «Посуда. Продукты питания».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Работа в сухом бассейне. |
| Грамматический строй | 1. «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Один – много» (образование существительных во мн. числе). 3. «Четвертый лишний» (различение молочных, мясных, мучных изделий). 4. «Для чего они нужны?» (активизация словаря, развитие связной речи).   стр. 185-191 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Окошечко», «Заборчик», «Маляр», «Горка». |
| Речевое дыхание | Упр. «Накачаем шину насосом» |
| Речевой слух | Запоминать и воспроизводить слоговые ряды после прослушивания рифмовки. |
| Обучение грамоте | **Звук «Сь». Буква «С».**  Стр.13(3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Слушай, повторяй» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слога СИ, выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль 1 неделя (01.02.18 – 05.02.18). Тема: «Человек. Части тела».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Указание ребенком на упоминаемую в стихотворении часть тела.. |
| Грамматический строй | 1. «Один – много» (образование существительных во мн. числе). 2. «Чем мы?» (образование существительных в творительном падеже) 3. «Закончи предложение словом уши» (изменение слова УШИ по падежам). 4. «Чего у тебя сколько?» (согласование существительных с числительным).   стр. 92-98 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Расческа», «Футбол», «Маляр». |
| Речевое дыхание | Учить короткому резкому выдоху. Делать выдох на язычок, поднятый вверх  Т-шшш... |
| Речевой слух | Развивать речевой слух. Повторять скороговорку тихо и громко, весело и грустно.  «Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную лепили». |
| Обучение грамоте | **Звук «Ш». Буква «Ш».**  Стр.19 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слога АШ, ША, ШАГ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги. 5. Восстановление деформированных предложений. |
| Связная речь | Составить предложения по картинкам.  Стр.96 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| **Февраль 2 неделя (08.02.18 – 12.02.18). Тема: «Транспорт».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика |  |
| Грамматический строй | 1. «1-5» (согласование существительных с числительными). 2. «Что может делать?» (подбор глаголов к существительным). 3. «Перечисли, что может?» (подбор к глаголам существительных)   стр. 99-105 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Улыбочка», «Чистим нижние зубки», «Толстячки - Худышки». |
| Речевое дыхание | Учить короткому, резкому выдоху . Упражнение " Греем руки" х-х-х..  Повторять звукоподражания на выдохе хо-хо-хо, ох-ох-ох, ух-ух-ух, ах-ах-ах |
| Речевой слух | Учить слышать и определять, где находится звук, в начале или в конце слова.( Хомяк, халат, халва, хлеб, хвост, хоккей, хлопушка, пух, мех, петух, пастух, орех...) Различать понятия: начало - конец, первый - последний. Определять позицию звука. |
| Обучение грамоте | **Звуки «Х – Х`». Буква «Х».**  Стр.31 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Хлопай, топай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов, слов: ХА, ХИ, ХИТ, МОХ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги. |
| **Февраль 3 неделя (15.02.18 – 19.02.18). Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | «Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: (ребенок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя — одновременно).  Нас с тобой переведет  Пешеходный переход. |
| Грамматический строй | 1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2. «Выбери нужное слово?» (подбор глаголов к существительным). 3. «Закончи предложения» (подбор к глаголам существительных)   стр. 106-112 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Улыбочка-Трубочка», «Чистим нижние и верхние зубки снаружи», «Футбол». |
| Речевое дыхание | «Загони мяч в ворота» |
| Речевой слух | Различать тихие и громкие звуки на слух. Упражнение " Дудочка", "Барабанщики"  Выполняют задания по сигналу на громкие и тихие звуки инструментов. |
| Обучение грамоте | **Звуки «В – В`». Буква «В».**  Стр.36 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов, слов: ВА, ВИ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 4 неделя (22.02.18 – 26.03.18). Тема: «Защитники Отечества».** | | | |
| Разделы работы | **Содержание** | | |
| **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** |
| Мелкая моторика | Ребенок сжимает в руке эспандер кистевой (мячик резиновый, грушу от пульверизатора или любой другой предмет, который сопротивляется при сжатии). Сжимание — на ударные слоги.  Сжать кольцо поможет нам  Сила с волей пополам.  Станут пальчики сильнее,  А головушка — умнее. | | |
| Грамматический строй | 1. «1 - 5» (согласование существительных с числительными). 2. *«*Один — много*»* (употребление слов в Р.п. мн.ч). 3. «Скажи правильно» (составление предложений).   стр. 127-132 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | | |
| Артикуляционная моторика | «Улыбочка -трубочка», «Лопаточка», «Чашечка» «Футбол». | | |
| Речевое дыхание |  | | |
| Речевой слух | Развивать слуховое внимание. Считать сколько раз педагог топнул ногой, и выполнять столько же раз другое действие по заданию педагога. Выполнять хлопки, приседания, прыжки и т. д..., столько же раз, сколько услышали и посчитали ( от одного до пяти) | | |
| Обучение грамоте | **Звуки «З». Буква «З».**  Стр.41 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Подбери окончание слова» 3. Звуковой анализ слов: ЗОВ, ЗАЛ выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове). | | |
| **Март 1 неделя (29.02.18 – 04.03.18). Тема: «Ателье. Электроприборы».** | | | |
| Разделы работы | | **Содержание** | |
|
| Мелкая моторика | | Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок так, чтобы он весь уместился в его кулачке. | |
| Грамматический строй | | 1. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными одна стиральная машина, две стиральные машины... пять стиральных машин). 2. «Добавь словечко» (Употребление существительных в творительном падеже). Белье гладим — чем? Утюгом. Мясо храним — где? В холодильнике. Стираем одежду с помощью — чего? Стиральной машины. 3. «Кому что нужно для работы?» (пополнение словаря по теме «Профессии»).   стр. 152 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».  Стр.92-96 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. | |
| Артикуляционная моторика | | «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Лопаточка» - «Чашечка». | |
| Речевое дыхание | | Закрепление правильного дыхания. Упр. «Снежинки» (в парах) Дуют на снежинку, привязанную на ниточку с двух сторон. | |
| Речевой слух | | Развивать слуховое восприятие; соотносить хлопки с количественными представлениями, воспроизводить заданный ритм. Хлопать в ладоши в заданном ритме, повторяют за педагогом. | |
| Обучение грамоте | | **Звук «Зь».**  Стр.41 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. «Придумай слово на звук ЗЬ» 3. Звуковой анализ слов ЗИ, ЗЕ выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове). | |
| **Март 2 неделя (07.02.18 – 11.03.18). Тема: «Мамин день».** | | | |
| Разделы работы | | **Содержание** | |
|
| Мелкая моторика | | Натяните веревку на уровне плеч ребенка и дайте ему несколько бельевых прищепок. На каж­дый ударный слог стиха делается одно соответствующее движение:  Я на мамину веревку.  Прищеплю прищепки ловко | |
| Грамматический строй | | 1. «Мамино – Танино» (образование притяжательных прилагательных). 2. *«*Подбери признак*»* (подбор прилагательных к существительным). 3. «Закончи предложение» (развитие смысловой стороны речи).   Стр.87-81 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. | |
| Артикуляционная моторика | | «Обезьянки», «Маляр», «Барабанщики». | |
| Речевое дыхание | | Дыхательное упражнение "Блин- оладушка" Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. Владеть навыками попеременного дыхания | |
| Речевой слух | | Развивать слуховое внимание, различать бытовые шумы( с 44 Лукиной) .Различать и называть что звучало -шуршание фантиков, звон посуды, журчание воды из чайника, стук чайной ложечки в стакане) | |
| Обучение грамоте | | **Звуки «С-Ш».**  Стр.27 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Подарим Соне и Шуре» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ША, СА, слов СОК, ДУШ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). | |
| Связная речь | | Рассказать о своей маме по плану:   1. Как зовут твою маму. 2. Сколько у нее детей. 3. Что она делает дома. 4. Любимое занятие твоей мамы. 5. Как выглядит твоя мама. 6. Как ты ей помогаешь. | |
| Психические процессы | | Найти отличия, «У кого какой шарик?».стр. 139, 142 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март 3 неделя (14.03.18 – 18.03.18). Тема: «Времена года. Календарь. Весна».** | | |
| Разделы работы | **Содержание** | |
|
| Мелкая моторика | Берем нитку с бусинами. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяцы, дни недели. | |
| Грамматический строй | 1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Когда мы это делаем» (употребление существительных в творительном падеже). 3. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными).   стр. 133-136 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |
| Артикуляционная моторика | «Улыбка», «Трубочка», «Поцелуй», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляры». | |
| Речевое дыхание | Упр. «Сдуй бабочку с цветка» | |
| Речевой слух |  | |
| Обучение грамоте | **Звук «Ж».**  Стр.53 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. «Отбери картинки на звук «Ж». 3. Звуковой анализ слов ЖУК выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове). | |
| **Март 4 неделя (21.03.18 – 25.03.18). Тема: «Весна в природе».** | | |
| Разделы работы | | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | | Массаж ладоней щеткой для волос (на ударные слоги).  Гладила мама-ежиха ежат: «Что за пригожие детки лежат?». | |
| Грамматический строй | | 1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. Мамы играют с детенышами — кто с кем? (употребление существительных в Т. п). 4. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).   стр. 159-164 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |
| Артикуляционная моторика | | «Обезьянки», «Чашечка», «Маляры», «Почешем нижнюю губу», «Чистим зубки». | |
| Речевое дыхание | | Упр «Загони мяч в ворота» | |
| Речевой слух | | Игра " Прискакал или пришёл?" - развивать переключаемость слухового внимания.( Персонажи- заяц и медведь) Различать медленные и быстрые удары бубна и выполняют движения в соответствии с ритмом ударов. | |
| Обучение грамоте | | **Звуки «З-Ж».**  Стр.59 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Скажи наоборот» (развитие фонематического слуха). 2. «Хлопай, топай» 3. «Разложи в два ряда» (развитие фонематического слуха). 4. Звуковой анализ слов ЖУК, ЗАЛ выкладывание схемы. 5. «Домик» (определение места звука в слове). | |
| Психические процессы | | «Найти отличия» стр. 158, «Помоги зайчихе добраться до зайчат» стр.161, О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |
| **Апрель 1 неделя. Тема: «Весна в природе».** | | | |
| Разделы работы | | **Содержание** | |
|
| Мелкая моторика | | Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха:  Был он желтый, стал он белый.  Где теперь? (Подуть, как на одуванчик, и развести ладони.)  Не наше дело! |
| Грамматический строй | | 1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).   стр. 145-151 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | | «Улыбка», «Трубочка», «Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю», «Футбол», |
| Речевое дыхание | | Упр «Подуй на вертушку» |
| Речевой слух | | Упр. «Закончи рифму» |
| Обучение грамоте | | **Звуки «Д - Дь».**  Стр.65(3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Запомни, повтори»» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ДУ, ДИ, слова ДОМ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). |
| **Апрель 2 неделя Тема: «Космос».** | | |
| Разделы работы | | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | | Два грецких ореха или маленьких каучуковых мячика  ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг  другого (по типу китайских шаров).  Вокруг Земли Луна летает,  А вот зачем — сама не знает. |
| Грамматический строй | | 1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных).   стр. 171-177 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | | «Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол». |
| Речевое дыхание | | Упр « Подуй на султанчик» |
| Речевой слух | | Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов |
| Обучение грамоте | | **Звуки «Ф - Фь».**  Стр.71(3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.   1. «Флажок»(развитие фонематического слуха). 2. «Подарки» 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. «Подскажи словечко» (развитие фонематического слуха). |
| Психические процессы | | «Найти отличия» стр. 171, 174 «Найди две одинаковых ракеты», О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель 3 неделя (16.04.18 – 20.04.16). Тема: «Возвращение птиц. Насекомые».** | |
| Разделы работы | **Содержание** |
|
| Мелкая моторика | Пальцы ребенка (указательный и средний) «ходят»—«летают» по сотам на ударные слоги:  Пальцы, как пчелы, летают по сотам  И в каждую входят с проверкою: что там?  Хватит ли меда всем нам до весны.  Чтобы не снились голодные сны? |
| Грамматический строй | 1. «Кто как говорит ?» (подбор глаголов). 2. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «У птицы есть…» (называние частей тела птиц).   стр. 178-184 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол». |
| Речевое дыхание | Упр «Задуй свечу» Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую."Нюхаем цветы"," Ёжик фыркает" |
| Речевой слух | Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие |
| Обучение грамоте | Упражнение №49 Ткаченко Т. А. (картотека) |
| Психические процессы | «Какие насекомые прячутся на картинке?» стр. 181 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 4 неделя (23.04.18 – 27.04.18). Тема: «Труд людей весной».** | | | |
| Разделы работы | **Содержание** | | |
|
| Мелкая моторика | Руки, как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полу­согнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги):  Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли. | |
| Грамматический строй | 1. «Что лишнее? (закреплять в активном словаре детей существительные по данной теме). 2. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «1 – 5» (согласование существительных с числительными). 4. «Выбери правильное слово» (употребление глаголов в точном значении).   стр. 165-170 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». |
| Артикуляционная моторика | «Считалочка» |
| Речевое дыхание | Упр «Надуй шарик» |
| Речевой слух | Пропевание гласных звуков с движениями рук (а)-руки вниз, (о) –руки вверх, (и) – в стороны, (у)-руки вперед, (Ы) –руки назад |
| Обучение грамоте | Упражнение №52 Ткаченко Т. А. (картотека) |
| Психические процессы | «Найти одинаковую рассаду в горшочках» стр. 168 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май 1-2 неделя (04.05.18 - 13.05.18). Тема: «Лес. Деревья».** | |
| Разделы работы | Содержание |
|  | |
| Мелкая моторика | «Мы у нашего крыльца посадили деревца», с. 68 Т. А. Ткаченко. Речь и моторика |
| Грамматический строй | 1. «Там, тут, вот, здесь» (употребление наречий, обозначающих местонахождение предмета). 2. «Большой, маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «Скажи какой?» (образование прилагательных от существительных). 4. «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов). | |
| Артикуляционная моторика | «Считалочка» | |
| Речевое дыхание | Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую.  "Нюхаем цветы"  " Ёжик фыркает"  Владеть навыками попеременного дыхания | |
| Речевой слух | Учить определять часто встречающийся звук на слух. Прослушивание коротких песенок из серии "Логопедические попевки" Слышать и называть часто встречающийся звук в песенке -попевке. | |
| Обучение грамоте  **Итоговая диагностика** | Упражнение №53 Ткаченко Т. А. (картотека) | |

**Ожидаемый эффект кружковой работы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.

3. Правильное употребление грамматических категорий.

4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.

5. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

**Программно-методическое обеспечение**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.

3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.

4. Колесников Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

7. Косинова Е.М.Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.

8. Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.

9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.

10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

11. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».