**Перспективный план комплексных занятий по развитию речи детей в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание занятия** | **Предварительная работа** |
| **с детьми** | **с родителями** |
| **Сентябрь** | ***Тема: «Рассказывание по картине «Прогулка в лесу» и рисование пейзажной картины «Впечатление о лесе»*****Задачи:**I. *Связная речь.*Совершенствовать умение составлять повествовательный рассказ по картине. Совершенствовать умение самостоятельно, логично, последовательно и эмоционально, без повторов передавать события.*Словарь и грамматика.*Активизировать словарный запас: раскрыть смысловое понятие «лес» (хвойный, лиственный, смешанный). Согласовывать слова в роде, числе и падеже.II. Закрепить впечатления о лесе через передачу лесного пейзажа. Закрепить умение изображать предметы близкого и дальнего планов, линию горизонта. Развивать творчество, фантазию.III. Совершенствовать имитационные движения под музыку. Развивать творческие способности. Совершенствовать искреннее и выразительное хоровое пение. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. | *Речевая деятельность.*- рассматривание и рассказывание по картине «Прогулка в лесу»;- заучивание небольших стихотворений о лесе: А.Кулешов «Березка», И.Бунин «Тепло…», А.Аким «Ветреный день»;- занятия по звуковой культуре речи и грамоте (по программе Л.В.Ворошниной);- составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.*Изобразительная деятельность.*- рисование «Лесной пейзаж»;- рисование «Угадай, какое дерево я нарисовал»;- рисование «Там, за горизонтом».*Музыкальная деятельность.*- этюд «У реки»;- разучивание песни «Песенка о лете» (из м/ф «Дед Мороз и лето»);- этюд «В лесу»;- хоровод «Ручеек». | 1. Провести анкетирование родителей на тему: «Как мы общаемся с ребенком дома».2. Провести родительское собрание на тему: «Задачи обучения детей родному языку в подготовительной группе д/с»Познакомить родителей с результатами анкетирования.3. Организовать конкурс на лучшую книжечку-малютку «Лесные загадки», изготовленную детьми совместно родителями.4. Домашнее задание: записать составленный ребенком рассказ из личного опыта «Как мы однажды ходили в лес».5. Индивидуальные беседы с родителями о результатах диагностирования детей по развитию речи.6. Организовать выставку детских рисунков для родителей на тему: «Лесной пейзаж». |
| **октябрь** | ***Тема: «В гости к Бабе-Яге»***Задачи:I. *Связная речь.*Формировать разные стороны высказывания в зависимости от речевой ситуации. Совершенствовать навыки речи – описания с использованием выразительных средств раскрытия художественного образа (портрет, настроение героя, описание природы, места действия). Уточнить структуру сочинения сказки, ее особенностей. Ориентироваться в содержании знакомых сказок.*Словарь и грамматика.*Упражнять детей в подборе прилагательных, выделяя свойства и качества предметов. Согласовывать слова в роде, числе и падеже.*Звуковая культура речи.*Упражнять детей в произношении шипящих звуков, в выразительном чтении отрывков из сказок.II. Совершенствовать координацию движений, равновесие. Закреплять навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Формировать умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.III. Совершенствовать навыки хорового пения, выразительной передачи сказочных образов. Развивать творческие способности в решении задач, переносить способы действия на решение новых задач. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. | *Речевая деятельность.*- составление сказок по иллюстрациям к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачева;- чтение сказок П.Ершова «Конек-Горбунок», Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди», Ш.Перро «Спящая красавица»; - беседы по содержанию сказок, в связи с прочитанным, на отношение к героям сказок;- составление загадок-описаний о героях русских народных сказок;- викторина «Угадай героя сказки»;- дидактические упражнения на словоизменение и словообразование.*Физкультурная деятельность.*- игровые упражнения «Прокати мяч в ворота»- п/и «Мы – веселые ребята»- п/и «Школа мяча»- игровое упражнение «Кто быстрее?»- п/и «Простые ловишки»*Музыкальная деятельность.*- разучивание песни «Бабка-Ежка» (муз. Г.А.Демиденко)- разучивание песни «В гостях у сказки» (из к/ф «Там, на неведомых дорожках»)- муз. игра «Баба-Яга» (программа «Орфей»)- этюды на совершенствование эмоций: радость-испуг, удивление-грусть и т.д. | 1. Оформить альбом с рисунками и загадками-описаниями к ним о сказочных героях для родителей.2. Записать придуманные детьми рассказы о самой любимой книжке.3. Предложить родителям выкройки кукол-варежек для театрализованных игр дома.4. Организовать выставку кукол-варежек, выполненных родителями.5. Провести анкетирование родителей с целью выявления уровня их ориентировки в литературе для детей.6. Привлечь родителей к просмотру комплексного занятия. |
| **ноябрь** | ***Тема: «Клад лесных гномов»***Программное содержание:**I.** *Связная речь.*Продолжать формировать объяснительную и доказательную форму речи в соответствии с нормами вежливого речевого общения. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, художественно-творческие способности. Содействовать дальнейшему совершенствованию связной речи.*Словарь и грамматика.*Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Активизировать словарный запас, раскрыв смысловое понятие слов: по горизонтали, по вертикали.*Звуковая культура речи.*Продолжать учить называть слова с заданным звуком.**II.** Развивать координационную направленность движений руки; видеть закономерность в нарисованном узоре и умении закончить этот узор по клеточкам. | *Речевая деятельность.*- занятия по звуковой культуре речи и обучению грамоте - придумывание небольших сказок о приключениях маленького гномика в лесу;- чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»,- рассматривание иллюстраций, беседа с использованием этих иллюстраций.*Работа в тетради.*- закончить начатый воспитателем узор по клеточкам;- рисование по клеточкам узора по предложенной схеме.*Музыкальная деятельность.*- разучивание танца гномов под муз. В Малежика;- пение песни «Пестрый колпачок», муз. Струве.- слушание «Марша веселых гномов», муз. Абрамова;- психологический этюд «Гномы в лесу» (коррекция эмоций);- этюд «Гномы на рыбалке» (ориентирование в пространстве). | 1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов гномов для игр-драматизаций.2. Оформление с помощью родителей альбома для малышей «Сказки про гномов», в котором записаны самостоятельно придуманные детьми подготовительной группы сказки о гномах.3. Привлечь родителей к изготовлению перчаточных и пальчиковых кукол-гномов для театрализованных игр по собственным сказкам детей.4. Оформить выставку детских работ для родителей на тему «Маленькие гномы».5. Изготовление детьми в подарок для родителей гномов из ниток и колец. |
| **декабрь** | ***Тема: «У Мороза Ивановича в сказочном лесу»***Программное содержание:I. *Связная речь.*Формировать речь как средство содержательного общения между взрослым и ребенком. Упражнять детей в составлении небольших повествований на заданную тему. Формировать устойчивый интерес к художественной литературе; ориентироваться в содержании сказки, узнавать автора по отрывку произведения. Формировать доброжелательное отношение к героям сказок.*Словарь и грамматика.*Упражнять детей в подборе более точного слова по смыслу, склонении слов в роде, числе и падеже.*Звуковая культура речи.*Закрепить знания детей в звуковом составе слова, выделять мягкие и твердые согласные звуки, буквы.II. Вырезать снежинку из сложенной в определенном порядке бумаги. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творчество, фантазию.III. Продолжать работу над образным восприятием музыкальных фрагментов; учить детей эмоционально откликаться на музыку, передавая свое отношение в развернутом и содержательном рассказе. | *Речевая деятельность.*- чтение сказок П.Бажова, Ш.Перро, В.Ф.Одоевского и рассматривание иллюстраций к ним;- придумывание сказок на зимнюю тему (по набору открыток);- отгадывание ребусов и кроссвордов;- придумывание сказок-фантазий на тему «Что я сделаю, если встречу Деда Мороза;- складывание слов из печатных букв в игре «Поле чудес».*Изобразительная деятельность.*- вырезывание снежинок для украшения групповой комнаты к Новому году;- рассматривание снежинок во время прогулок;- рисование красками «Какие разные ажурные снежинки».*Музыкальная деятельность.*- слушание произведений Г.Свиридова «Сегодня холодно», П.И.Чайковского «Декабрь» (из цикла «Времена года), «Вальс снежных хлопьев»; - разучивание песни «Серебряный букет» (муз. Е.Птичкина);- этюд «Ледяные фигуры» (статичность позы): музыка П.И.Чайковского «Фея Драже из балета «Щелкунчик». | 1. Организовать конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, изготовленную детьми совместно с родителями.2. Вместе с ребенком написать письмо Деду Морозу.3. Привлечь родителей к изготовлению декораций для комплексного занятия.4. Индивидуальные консультации с родителями на тему «Композиционное строение сказок».5. Привлечь родителей к оформлению книги-сказки для малышей «Приключения снежинки» с детскими рассказами и рисунками к ним. |
| **Январь** | ***Тема: «Рассказывание «Как мы играем зимой на прогулке» и лепка «Зимние забавы»***Программное содержание:**I.** *Связная речь.*Совершенствовать умение составлять повествователь-ный рассказ на предложен-ную тему. Содействовать дальнейшему совершенство-ванию связной речи. Формировать выразитель-ность речи.*Словарь и грамматика.*Активизировать в речи названия зимних видов спорта и забав, прилагательных, выражающих эмоциональный настрой человека.**II.** Изображать в лепке фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творчество, фантазию.**III.** Продолжать работу над образным восприятием музыкальных фрагментов и их эмоциональным воспроизведением. Совершенствовать имитационные движения под музыку. | *Речевая деятельность.*- Рассказывание по картине «Зимние забавы»;- пересказ рассказа В.Осеевой «На катке»;- составление рассказов из личного опыта «Как я люблю играть зимой на прогулке»;- пересказ рассказа Е.Букова «Гололедица».*Изобразительная деятельность.*- лепка «Лыжник»;- рисование «Лыжная прогулка»;- лепка «Мы любим зимний спорт»;- рисование «Как мы играем на прогулке».*Музыкальная деятельность.*- разучивание песен «Снежок» (муз. Попотенко), «Пришла зима» (муз. Ю. Слонова), «Хоккеисты» (муз. Л.Сидельникова), «Коньки» (муз. А.Долухоняна);- этюды: «Фигуристы», «Падающий снег», «Ледяные фигуры»;-- слушание произведения «Зима» (муз. Г.Свиридова);- танец «Снежные хлопья» (муз. П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик») | 1. Организовать спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».2. Оформить папку-передвижку для родителей на тему «Занятия спортом в жизни ребенка».3. Привлечь родителей к оформлению снежных построек для игр на участке.4. Оформить выставку рисунков на тему «За что мы так любим зиму».5. Провести анкетирование родителей на тему «Какое место в вашей жизни занимают занятия спортом».6. Познакомить родителей с результатами анкетирования. 7. Консультация инструктора по физической культуре  |
| **февраль** | ***Тема: «Встреча с любимыми сказками»***Программное содержание:**I.** *Связная речь.*Продолжать развивать интерес к произведениям художественной литературы: разным видам сказок (докучливые сказки, сказки-путаницы, сказки-шутки), знакомить детей с композицией сказки. Продолжать учить отличать сказку от произведений других жанров. Содействовать дальнейшему совершенствованию связной речи. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, умение сочувствовать, сопереживать; внимательно слушать ответы товарищей.*Словарь и грамматика.*Учить детей согласовывать слова в роде, числе и падеже.*Звуковая культура речи.*Закреплять знания о выразительных средствах речи (интонация, темп речи, высота голоса), уметь самостоятельно использовать их в речи.**II.** Продолжать работу над образным восприятием музыкальных фрагментов и их эмоциональным воспроизведением; учить детей использовать интонации радости, удивлениям, страха в пении и этюдах. | *Речевая деятельность.*- чтение сказок разных жанров, рассматривание иллюстраций;- самостоятельное придумывание детьми докучливых сказок, сказок-путаниц;- чтение сказок Ш.Перро «Золушка» и рус. нар. сказки «Крошечка-Хаврошечка; рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию и идее сказок, их сравнение;- отгадывание различных ребусов, кроссвордов по литературным произведениям;- словесно-дидактические игры (О.С.Ушакова «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» и др.).*Музыкальная деятельность.*- разучивание песни «В гостях у сказки» (из к/ф «Там, на неведомых дорожках»);- разучивание песни «Сказка по лесу идет» (муз. Е.Ю.Чащухиной);- музыкальная игра «Гори, гори ясно…»;- слушание произведений: П.И.Чайковского «Баба-Яга», «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик»), Г.Свиридова «Колдун», Кикты «Гусли звончатые» («Садко»). | 1. Организовать конкурс на самую интересную и красочную книжку «Сказка-путаница», выполненную детьми совместно с родителями.2. Привлечь родителей к пошиву и изготовлению кукол-марионеток для упражнений в кукловождении и самостоятельных театрализованных игр детей.3. Коллективный просмотр (совместно с родителями) кукольного спектакля «Конек-Горбунок» (в Театре кукол).4. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей на занятиях по развитию речи.5. Консультация для родителей на тему: «Художественная литература как одно из средств в семейном воспитании детей дошкольного возраста». |
| **март** | ***Тема: «Игра-конкурс «Счастливый случай»***Программное содержание:**I.** *Связная речь.*Формировать речь как средство содержательного общения между взрослым и ребенком. Совершенствовать использование детьми объяснительной формы речи и речи-доказательства. Совершенствовать умение ориентироваться в содержании сказки, узнавать название и автора сказки по иллюстрации из нее. Развивать логическое мышление, внимание, умение слушать товарищей. *Словарь и грамматика.*Активизировать в речи детей прилагательные, существительные-антонимы. Упражнять детей в словообразовании и использовании разных типов предложений.**II.** Формировать навыки исполнительского искусства, искать способы передачи художественного образа через пластику движений, мимику. Совершенствовать искреннее и выразительное сольное и хоровое пение, танцевальные движения под музыку. | *Речевая деятельность.*- словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот»;- решение математических задач с обязательным объяснением и доказательством своего решения;- чтение сказок разных авторов, рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию сказок;- разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок;- театральные игры с использованием разных видов театра по содержанию сказок;- оформление вместе с детьми уголка книги, выставив как авторские, так и народные сказки; беседы с детьми по содержанию этих сказок;- формирование грамматического словаря и звуковой культуры речи *Музыкальная деятельность.*- разучивание танца «Разноцветная игра»;- разучивание песни «Светкина пятерка»;- этюды на совершенствование и коррекцию эмоций (радости, грусти, удивления, обиды, злости). | 1. Привлечь родителей к изготовлению фигурок для фланелеграфа по сюжетам, придуманным детьми и авторским, с целью инсценирования данных сюжетов.2. Организовать просмотр родителями занятий по развитию речи в удобное для них время.3. Оформить папку-передвижку на тему «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе».4. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики детей готовности к обучению в школе психологом  |
| **Апрель** | ***Тема: «В сказочном детском театре»***Программное содержание:**I.** *Связная речь.*Учить детей пользоваться разными формами высказывания в зависимости от ситуации. Закреплять навыки описания портрета, настроения персонажа. Передавать литературный текст сказки «Кошкин дом» осознанно, выразительно.*Словарь и грамматика.*Активизировать прилагательные, передающие характерные особенности персонажей. Активизировать театральные термины (гримерная, фойе, костюмерная и др.) Упражнять детей в словообразовании и использовании разных типов предложений.*Звуковая культура речи.*Формировать выразительность речи и умение передавать характер образа через выразительные средства речи.**II.** Учить детей оформительским навыкам, используя различные виды изобрази-тельной деятельности, приемы; использовать различные материалы для реализации замысла (гуашь, акварель, фломастеры и др.).**III.** Расширять знания детей о театре, как учреждении культуры. Формировать навыки исполнительского искусства, искать способы передачи художественного образа. Формировать устойчивый интерес к театру, театральной деятельности, развивать творческие умения и навыки, элементы актерского мастерства. Воспитывать художественный вкус. | *Речевая деятельность.*- рассматривание и рассказывание по портретам героев сказки «Кошкин дом»;- экскурсия в кукольный театр, рассматривание кукол из спектакля «Кошкин дом» и беседа с работниками театра;- словесные игры на подбор синонимов - занятия по грамоте и звуковой культуре речи *Изобразительная деятельность.*- знакомство с новым видом изобразительной деятельности – распылением;- рисование красками портретов героев сказки «Кошкин дом»;- сюжетное рисование красками «Кошка вышла погулять»;- аппликация (симметричное вырезывание) «Какие разные дома».*Музыкальная деятельность.*- разучивание интродукции к водевилю «Кошкин дом» – «Наши добрые соседи»;- разучивание арии Кошки «Ах, Васенька»;- разучивание дуэта Кошки и Кота «Ах, кошечка»;- разучивание песни котят «Метелка влево…»- разучивание общей пляски «Господа артисты». | 1. Коллективное посещение спектакля «Кошкин дом» в кукольном театре.2. Привлечь родителей к изготовлению плоскостных кукол для театральных игр по сказке «Кошкин дом».3. Оформить небольшой стенд с эскизами костюмов героев сказки «Кошкин дом».4. Привлечь родителей к пошиву костюмов для детей для драматизации сказки «Кошкин дом». |