**Перспективный план комплексных занятий по развитию речи детей в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание занятия** | **Предварительная работа** | |
| **с детьми** | **с родителями** |
| **Сентябрь** | ***Тема: «Рассказывание по картине «Прогулка в лесу» и рисование пейзажной картины «Впечатление о лесе»***  **Задачи:**  I. *Связная речь.*  Совершенствовать умение составлять повествовательный рассказ по картине. Совершенствовать умение самостоятельно, логично, последовательно и эмоционально, без повторов передавать события.  *Словарь и грамматика.*  Активизировать словарный запас: раскрыть смысловое понятие «лес» (хвойный, лиственный, смешанный). Согласовывать слова в роде, числе и падеже.  II. Закрепить впечатления о лесе через передачу лесного пейзажа.  Закрепить умение изображать предметы близкого и дальнего планов, линию горизонта. Развивать творчество, фантазию.  III. Совершенствовать имитационные движения под музыку.  Развивать творческие способности. Совершенствовать искреннее и выразительное хоровое пение.  Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. | *Речевая деятельность.*  - рассматривание и рассказывание по картине «Прогулка в лесу»;  - заучивание небольших стихотворений о лесе: А.Кулешов «Березка», И.Бунин «Тепло…», А.Аким «Ветреный день»;  - занятия по звуковой культуре речи и грамоте (по программе Л.В.Ворошниной);  - составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.  *Изобразительная деятельность.*  - рисование «Лесной пейзаж»;  - рисование «Угадай, какое дерево я нарисовал»;  - рисование «Там, за горизонтом».  *Музыкальная деятельность.*  - этюд «У реки»;  - разучивание песни «Песенка о лете» (из м/ф «Дед Мороз и лето»);  - этюд «В лесу»;  - хоровод «Ручеек». | 1. Провести анкетирование родителей на тему: «Как мы общаемся с ребенком дома».  2. Провести родительское собрание на тему: «Задачи обучения детей родному языку в подготовительной группе д/с»  Познакомить родителей с результатами анкетирования.  3. Организовать конкурс на лучшую книжечку-малютку «Лесные загадки», изготовленную детьми совместно родителями.  4. Домашнее задание: записать составленный ребенком рассказ из личного опыта «Как мы однажды ходили в лес».  5. Индивидуальные беседы с родителями о результатах диагностирования детей по развитию речи.  6. Организовать выставку детских рисунков для родителей на тему: «Лесной пейзаж». |
| **октябрь** | ***Тема: «В гости к Бабе-Яге»***  Задачи:  I. *Связная речь.*  Формировать разные стороны высказывания в зависимости от речевой ситуации.  Совершенствовать навыки речи – описания с использованием выразительных средств раскрытия художественного образа (портрет, настроение героя, описание природы, места действия). Уточнить структуру сочинения сказки, ее особенностей. Ориентироваться в содержании знакомых сказок.  *Словарь и грамматика.*  Упражнять детей в подборе прилагательных, выделяя свойства и качества предметов. Согласовывать слова в роде, числе и падеже.  *Звуковая культура речи.*  Упражнять детей в произношении шипящих звуков, в выразительном чтении отрывков из сказок.  II. Совершенствовать координацию движений, равновесие. Закреплять навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Формировать умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.  III. Совершенствовать навыки хорового пения, выразительной передачи сказочных образов. Развивать творческие способности в решении задач, переносить способы действия на решение новых задач. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. | *Речевая деятельность.*  - составление сказок по иллюстрациям к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачева;  - чтение сказок П.Ершова «Конек-Горбунок», Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди», Ш.Перро «Спящая красавица»;  - беседы по содержанию сказок, в связи с прочитанным, на отношение к героям сказок;  - составление загадок-описаний о героях русских народных сказок;  - викторина «Угадай героя сказки»;  - дидактические упражнения на словоизменение и словообразование.  *Физкультурная деятельность.*  - игровые упражнения «Прокати мяч в ворота»  - п/и «Мы – веселые ребята»  - п/и «Школа мяча»  - игровое упражнение «Кто быстрее?»  - п/и «Простые ловишки»  *Музыкальная деятельность.*  - разучивание песни «Бабка-Ежка» (муз. Г.А.Демиденко)  - разучивание песни «В гостях у сказки» (из к/ф «Там, на неведомых дорожках»)  - муз. игра «Баба-Яга» (программа «Орфей»)  - этюды на совершенствование эмоций: радость-испуг, удивление-грусть и т.д. | 1. Оформить альбом с рисунками и загадками-описаниями к ним о сказочных героях для родителей.  2. Записать придуманные детьми рассказы о самой любимой книжке.  3. Предложить родителям выкройки кукол-варежек для театрализованных игр дома.  4. Организовать выставку кукол-варежек, выполненных родителями.  5. Провести анкетирование родителей с целью выявления уровня их ориентировки в литературе для детей.  6. Привлечь родителей к просмотру комплексного занятия. |
| **ноябрь** | ***Тема: «Клад лесных гномов»***  Программное содержание:  **I.** *Связная речь.*  Продолжать формировать объяснительную и доказательную форму речи в соответствии с нормами вежливого речевого общения. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, художественно-творческие способности. Содействовать дальнейшему совершенствованию связной речи.  *Словарь и грамматика.*  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Активизировать словарный запас, раскрыв смысловое понятие слов: по горизонтали, по вертикали.  *Звуковая культура речи.*  Продолжать учить называть слова с заданным звуком.  **II.** Развивать координационную направленность движений руки; видеть закономерность в нарисованном узоре и умении закончить этот узор по клеточкам. | *Речевая деятельность.*  - занятия по звуковой культуре речи и обучению грамоте  - придумывание небольших сказок о приключениях маленького гномика в лесу;  - чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»,  - рассматривание иллюстраций, беседа с использованием этих иллюстраций.  *Работа в тетради.*  - закончить начатый воспитателем узор по клеточкам;  - рисование по клеточкам узора по предложенной схеме.  *Музыкальная деятельность.*  - разучивание танца гномов под муз. В Малежика;  - пение песни «Пестрый колпачок», муз. Струве.  - слушание «Марша веселых гномов», муз. Абрамова;  - психологический этюд «Гномы в лесу» (коррекция эмоций);  - этюд «Гномы на рыбалке» (ориентирование в пространстве). | 1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов гномов для игр-драматизаций.  2. Оформление с помощью родителей альбома для малышей «Сказки про гномов», в котором записаны самостоятельно придуманные детьми подготовительной группы сказки о гномах.  3. Привлечь родителей к изготовлению перчаточных и пальчиковых кукол-гномов для театрализованных игр по собственным сказкам детей.  4. Оформить выставку детских работ для родителей на тему «Маленькие гномы».  5. Изготовление детьми в подарок для родителей гномов из ниток и колец. |
| **декабрь** | ***Тема: «У Мороза Ивановича в сказочном лесу»***  Программное содержание:  I. *Связная речь.*  Формировать речь как средство содержательного общения между взрослым и ребенком. Упражнять детей в составлении небольших повествований на заданную тему. Формировать устойчивый интерес к художественной литературе; ориентироваться в содержании сказки, узнавать автора по отрывку произведения. Формировать доброжелательное отношение к героям сказок.  *Словарь и грамматика.*  Упражнять детей в подборе более точного слова по смыслу, склонении слов в роде, числе и падеже.  *Звуковая культура речи.*  Закрепить знания детей в звуковом составе слова, выделять мягкие и твердые согласные звуки, буквы.  II. Вырезать снежинку из сложенной в определенном порядке бумаги. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творчество, фантазию.  III. Продолжать работу над образным восприятием музыкальных фрагментов; учить детей эмоционально откликаться на музыку, передавая свое отношение в развернутом и содержательном рассказе. | *Речевая деятельность.*  - чтение сказок П.Бажова, Ш.Перро, В.Ф.Одоевского и рассматривание иллюстраций к ним;  - придумывание сказок на зимнюю тему (по набору открыток);  - отгадывание ребусов и кроссвордов;  - придумывание сказок-фантазий на тему «Что я сделаю, если встречу Деда Мороза;  - складывание слов из печатных букв в игре «Поле чудес».  *Изобразительная деятельность.*  - вырезывание снежинок для украшения групповой комнаты к Новому году;  - рассматривание снежинок во время прогулок;  - рисование красками «Какие разные ажурные снежинки».  *Музыкальная деятельность.*  - слушание произведений Г.Свиридова «Сегодня холодно», П.И.Чайковского «Декабрь» (из цикла «Времена года), «Вальс снежных хлопьев»;  - разучивание песни «Серебряный букет» (муз. Е.Птичкина);  - этюд «Ледяные фигуры» (статичность позы): музыка П.И.Чайковского «Фея Драже из балета «Щелкунчик». | 1. Организовать конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, изготовленную детьми совместно с родителями.  2. Вместе с ребенком написать письмо Деду Морозу.  3. Привлечь родителей к изготовлению декораций для комплексного занятия.  4. Индивидуальные консультации с родителями на тему «Композиционное строение сказок».  5. Привлечь родителей к оформлению книги-сказки для малышей «Приключения снежинки» с детскими рассказами и рисунками к ним. |
| **Январь** | ***Тема: «Рассказывание «Как мы играем зимой на прогулке» и лепка «Зимние забавы»***  Программное содержание:  **I.** *Связная речь.*  Совершенствовать умение составлять повествователь-ный рассказ на предложен-ную тему. Содействовать дальнейшему совершенство-ванию связной речи. Формировать выразитель-ность речи.  *Словарь и грамматика.*  Активизировать в речи названия зимних видов спорта и забав, прилагательных, выражающих эмоциональный настрой человека.  **II.** Изображать в лепке фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творчество, фантазию.  **III.** Продолжать работу над образным восприятием музыкальных фрагментов и их эмоциональным воспроизведением. Совершенствовать имитационные движения под музыку. | *Речевая деятельность.*  - Рассказывание по картине «Зимние забавы»;  - пересказ рассказа В.Осеевой «На катке»;  - составление рассказов из личного опыта «Как я люблю играть зимой на прогулке»;  - пересказ рассказа Е.Букова «Гололедица».  *Изобразительная деятельность.*  - лепка «Лыжник»;  - рисование «Лыжная прогулка»;  - лепка «Мы любим зимний спорт»;  - рисование «Как мы играем на прогулке».  *Музыкальная деятельность.*  - разучивание песен «Снежок» (муз. Попотенко), «Пришла зима» (муз. Ю. Слонова), «Хоккеисты» (муз. Л.Сидельникова), «Коньки» (муз. А.Долухоняна);  - этюды: «Фигуристы», «Падающий снег», «Ледяные фигуры»;  -- слушание произведения «Зима» (муз. Г.Свиридова);  - танец «Снежные хлопья» (муз. П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик») | 1. Организовать спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».  2. Оформить папку-передвижку для родителей на тему «Занятия спортом в жизни ребенка».  3. Привлечь родителей к оформлению снежных построек для игр на участке.  4. Оформить выставку рисунков на тему «За что мы так любим зиму».  5. Провести анкетирование родителей на тему «Какое место в вашей жизни занимают занятия спортом».  6. Познакомить родителей с результатами анкетирования.  7. Консультация инструктора по физической культуре |
| **февраль** | ***Тема: «Встреча с любимыми сказками»***  Программное содержание:  **I.** *Связная речь.*  Продолжать развивать интерес к произведениям художественной литературы: разным видам сказок (докучливые сказки, сказки-путаницы, сказки-шутки), знакомить детей с композицией сказки. Продолжать учить отличать сказку от произведений других жанров. Содействовать дальнейшему совершенствованию связной речи. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, умение сочувствовать, сопереживать; внимательно слушать ответы товарищей.  *Словарь и грамматика.*  Учить детей согласовывать слова в роде, числе и падеже.  *Звуковая культура речи.*  Закреплять знания о выразительных средствах речи (интонация, темп речи, высота голоса), уметь самостоятельно использовать их в речи.  **II.** Продолжать работу над образным восприятием музыкальных фрагментов и их эмоциональным воспроизведением; учить детей использовать интонации радости, удивлениям, страха в пении и этюдах. | *Речевая деятельность.*  - чтение сказок разных жанров, рассматривание иллюстраций;  - самостоятельное придумывание детьми докучливых сказок, сказок-путаниц;  - чтение сказок Ш.Перро «Золушка» и рус. нар. сказки «Крошечка-Хаврошечка; рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию и идее сказок,  их сравнение;  - отгадывание различных ребусов, кроссвордов по литературным произведениям;  - словесно-дидактические игры (О.С.Ушакова «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» и др.).  *Музыкальная деятельность.*  - разучивание песни «В гостях у сказки» (из к/ф «Там, на неведомых дорожках»);  - разучивание песни «Сказка по лесу идет» (муз. Е.Ю.Чащухиной);  - музыкальная игра «Гори, гори ясно…»;  - слушание произведений: П.И.Чайковского «Баба-Яга», «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик»), Г.Свиридова «Колдун», Кикты «Гусли звончатые» («Садко»). | 1. Организовать конкурс на самую интересную и красочную книжку «Сказка-путаница», выполненную детьми совместно с родителями.  2. Привлечь родителей к пошиву и изготовлению кукол-марионеток для упражнений в кукловождении и самостоятельных театрализованных игр детей.  3. Коллективный просмотр (совместно с родителями) кукольного спектакля «Конек-Горбунок»  (в Театре кукол).  4. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей на занятиях по развитию речи.  5. Консультация для родителей на тему: «Художественная литература как одно из средств в семейном воспитании детей дошкольного возраста». |
| **март** | ***Тема: «Игра-конкурс «Счастливый случай»***  Программное содержание:  **I.** *Связная речь.*  Формировать речь как средство содержательного общения между взрослым и ребенком. Совершенствовать использование детьми объяснительной формы речи и речи-доказательства. Совершенствовать умение ориентироваться в содержании сказки, узнавать название и автора сказки по иллюстрации из нее. Развивать логическое мышление, внимание, умение слушать товарищей.  *Словарь и грамматика.*  Активизировать в речи детей прилагательные, существительные-антонимы. Упражнять детей в словообразовании и использовании разных типов предложений.  **II.** Формировать навыки исполнительского искусства, искать способы передачи художественного образа через пластику движений, мимику. Совершенствовать искреннее и выразительное сольное и хоровое пение, танцевальные движения под музыку. | *Речевая деятельность.*  - словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот»;  - решение математических задач с обязательным объяснением и доказательством своего решения;  - чтение сказок разных авторов, рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию сказок;  - разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок;  - театральные игры с использованием разных видов театра по содержанию сказок;  - оформление вместе с детьми уголка книги, выставив как авторские, так и народные сказки; беседы с детьми по содержанию этих сказок;  - формирование грамматического словаря и звуковой культуры речи  *Музыкальная деятельность.*  - разучивание танца «Разноцветная игра»;  - разучивание песни «Светкина пятерка»;  - этюды на совершенствование и коррекцию эмоций (радости, грусти, удивления, обиды, злости). | 1. Привлечь родителей к изготовлению фигурок для фланелеграфа по сюжетам, придуманным детьми и авторским, с целью инсценирования данных сюжетов.  2. Организовать просмотр родителями занятий по развитию речи в удобное для них время.  3. Оформить папку-передвижку на тему «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе».  4. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики детей готовности к обучению в школе психологом |
| **Апрель** | ***Тема: «В сказочном детском театре»***  Программное содержание:  **I.** *Связная речь.*  Учить детей пользоваться разными формами высказывания в зависимости от ситуации. Закреплять навыки описания портрета, настроения персонажа.  Передавать литературный текст сказки «Кошкин дом» осознанно, выразительно.  *Словарь и грамматика.*  Активизировать прилагательные, передающие характерные особенности персонажей. Активизировать театральные термины (гримерная, фойе, костюмерная и др.)  Упражнять детей в словообразовании и использовании разных типов предложений.  *Звуковая культура речи.*  Формировать выразительность речи и умение передавать характер образа через выразительные средства речи.  **II.** Учить детей оформительским навыкам, используя различные виды изобрази-тельной деятельности, приемы; использовать различные материалы для реализации замысла (гуашь, акварель, фломастеры и др.).  **III.** Расширять знания детей о театре, как учреждении культуры.  Формировать навыки исполнительского искусства, искать способы передачи художественного образа. Формировать устойчивый интерес к театру, театральной деятельности,  развивать творческие умения и навыки, элементы актерского мастерства.  Воспитывать художественный вкус. | *Речевая деятельность.*  - рассматривание и рассказывание по портретам героев сказки «Кошкин дом»;  - экскурсия в кукольный театр, рассматривание кукол из спектакля «Кошкин дом» и беседа с работниками театра;  - словесные игры на подбор синонимов  - занятия по грамоте и звуковой культуре речи  *Изобразительная деятельность.*  - знакомство с новым видом изобразительной деятельности – распылением;  - рисование красками портретов героев сказки «Кошкин дом»;  - сюжетное рисование красками «Кошка вышла погулять»;  - аппликация (симметричное вырезывание) «Какие разные дома».  *Музыкальная деятельность.*  - разучивание интродукции к водевилю «Кошкин дом» – «Наши добрые соседи»;  - разучивание арии Кошки «Ах, Васенька»;  - разучивание дуэта Кошки и Кота «Ах, кошечка»;  - разучивание песни котят «Метелка влево…»  - разучивание общей пляски «Господа артисты». | 1. Коллективное посещение спектакля «Кошкин дом» в кукольном театре.  2. Привлечь родителей к изготовлению плоскостных кукол для театральных игр по сказке «Кошкин дом».  3. Оформить небольшой стенд с эскизами костюмов героев сказки «Кошкин дом».  4. Привлечь родителей к пошиву костюмов для детей для драматизации сказки «Кошкин дом». |