Связность всех элементов образовательной среды выражается в их взаимосвязи и взаимовлиянии и представляет собой целостное интегративное образование – систему. В этой системе каждый элемент, с одной стороны, самостоятелен, автономен, имеет собственную структуру и содержательное наполнение. С другой стороны, находится в отношениях со всеми другими элементами системы и зависит от их состояния и качества. Совместная «работа» всех элементов даёт общий образовательный результат в виде появляющегося интегративного качества у ребёнка, профессиональной компетенции у педагога, социально-психологического климата группы, коллективизма, чувства профессионального сгорания или удовлетворённости и ощущения самореализации у педагога и т.п.

Предметно-пространственная среда рассматривается нами как важная физическая часть того места, которое может иметь высокий образовательный потенциал для развития ребёнка.

Общий подход к организации этого элемента образовательной среды представлен в виде проектирования зон. Пространство группы устроено в виде специальных зон (например, зона развивающих игр; игровые зоны; учебная зона; зоны проб; зона достижений; место презентаций; зоны развития трудовых и бытовых навыков; зоны отдыха (в том числе места уединения); зоны для перевоплощений).

Переходы между зонами свободны. И в течение дня ребенок может свободно перемещаться, следуя своему естественному желанию и интересам. Пространство устроено под конкретные образовательные задачи, когда ребенок может «проживать» свой интерес в том темпе и объеме, который ему необходим. Зоны насыщены различными материалами для детской деятельности.

Описание игровых зон. В игровых зонах могут быть намечены контуры для разделения игр на настольно-печатные, предметно-манипулятивные, спортивные, подвижные, сюжетно-ролевые. В группе должно быть много «строительного» материала для конструирования, моделирования игрового пространства (столы, стулья, маленькие скамеечки, кубы, тряпочки, веревки), то есть материал, не закрывающий процесс фантазирования ребенка.

Одни места для игры открыты, а другие содержат специальные шторки - «закрывалки», позволяющие детям сохранить интимность своей игры.

Материалы для игр, предполагающих конструирование, постройки располагаются на нижних ярусах шкафов. Рядом находится коврик, чтобы ребенок мог развернуть свою постройку на полу, а не только на столе. Детям также нравится строить и на скамеечках. Рядом могут располагаться ящики для материала игр предметно-манипулятивных (машинки и пр.).

Настольно-печатные игры расположены на более высоких этажах стендов для игровых материалов. Главное требование здесь – они должны быть открыты, доступны для детей. Чтобы ребенок мог осуществлять выбор игры, ему надо из чего-то выбирать. Педагоги могут время от времени менять игровой материал, чтобы «запускать» новые линии игр.

В группе наряду с игровыми зонами есть «учебная». Её создание и выделение в групповом пространстве придает особую значимость новым, пока еще складывающимся учебным формам. В пространстве группы она занимает немного места, по сравнению с игровым. Ее появление обуславливает переход ребенка от игровой деятельности к учебной.

Описание учебной зоны. В «учебной» части размещены доска, информационные стенды, полки с учебным материалом. В группе обязательно должны быть “места проб”: всевозможные альбомы, тетради, доски, дощечки, отдельные листы бумаги и т.д. Это то личное пространство, которое позволяет ребёнку без страха и напряжения, свободно и естественно тренировать необходимые навыки. И доступ к этому материалу можно получить лишь с разрешения самого ребёнка**.**Всё, что делается детьми в этих зонах, не подлежит критике. Это пробное поведение ребёнка разворачивается без директивных вмешательств со стороны взрослых, без указаний и команд, что создает условия для формирования самостоятельности у ребенка в определении режима своей работы.

Также существуют и “зоны презентаций”, “зоны личных достижений”. Это как раз те места, куда ребёнок может поместить свои работы, как признанные им в качественном плане. Где ребёнок может проявить себя, как человек, достигнувший определенного успеха.

В групповом пространстве размещается Доска достижений, на которой фиксируется успехи ребёнка, приобретение им определённых навыков и умений в виде различных графиков совершенствования разнообразных «техник». Каждая следующая работа ребёнка сравнивается только с его предыдущей работой, а не с работами других детей. Таким образом, закладывается положительная самооценка ребёнка и предупреждается возникновение школьной тревожности.

Зоны информационные и действенные. Информационные зоны – это стенды, карты, глобус, библиотека, карточки. Пространство действия для детей – это все пространство группы, где может развиваться любой вид деятельности. В группе есть «закрепление» за определёнными местами характера деятельности: возле кухонного блока занимаемся кулинарией, возле шкафов, где размещены материалы для прикладных видов деятельности, находятся столы, чтобы эту деятельность развивать. Специально оборудованы зоны для игр с конструкторами. Есть место для разворачивания театральной деятельности.

Информационные зоны в группе создаются не только для детей, но и родителей. Они могут иметь вид индивидуальных кармашков для персональной информации, доски для объявлений организационного характера, отдельного стенда с информацией содержательного характера, где располагают статьи из журналов и газет на тему педагогики и психологии. Совершенно особое информационное место – «Словарь для педагогов и родителей». Он помогает преодолевать «бытовое» понимание родителями педагогических терминов. Здесь и «Дневник индивидуального развития ребёнка» [3] – это поле и информационное и действенное как для родителей, так и для педагогов. В качестве информационного места выступает также библиотечка для родителей.

В пространстве выделяем поля коллективных и индивидуальных действий. Коллективное и индивидуальное не противопоставляется, а органично дополняют друг друга. Коллективное – это все общие места, а индивидуальные – это места, очерчивающие личное пространство ребёнка. Это – индивидуальные шкафчики не только те в приемной, где хранится одежда, но и в учебной зоне места, где собирается материал для индивидуальных тренировок в штриховке, разукрашивании, «печатании» букв, шнуровке, вырезании, самовыражения в альбомах и тетрадях. Там же дети могут собирать и хранить продукты своей деятельности – рисунки, поделки. В этих шкафчиках также хранятся принадлежности для занятий по математике и грамоте.

На Дереве достижений в учебной зоне дети вывешивают и индивидуальные работы и коллективные. В индивидуальных работах отражается своеобразие каждого ребенка, его собственная интерпретация общего задания. Присутствие индивидуальной работы рядом с другими придает ей большую значимость в глазах автора, он испытывает удовлетворение, гордость. А это позитивные чувства, «подталкивающие» на новые творческие дела. В коллективных работах, как в совокупном продукте деятельности детей, отражается вклад каждого ребенка в общее дело. Дошкольник ощущает приобщение к общей цели, к общему достижению. В течение года педагогами собираются работы каждого ребенка в индивидуальные папки. В конце года на их материале педагоги делают персональные выставки. Выставки работ по общей теме сочетаются с персональными выставками работ каждого ребёнка.

Для родителей также в группе есть индивидуальные «места» (кармашки для персональных сообщений, индивидуальные консультации и встречи) и групповые (стенды для информации, обращенной ко всем, библиотека для родителей, общие собрания, встречи).

Кроме этого, в группе создаются специальные (тематические) зоны – «экологическая зона», «центр детского экспериментирования», «уголок изодеятельности» и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда устроена таким образом, что позволяет решать актуальные образовательные задачи каждого воспитанника. В ней ребенок может «проживать» свой интерес в том темпе и объёме, который ему необходим. Зоны насыщены различными материалами для детской деятельности.

Знание педагогом зон актуального развития ребёнка в соответствии с возрастом будет способствовать более точному определению его зон ближайшего развития и подбору образовательных задач и средств для их решения. В совместной деятельности со взрослым или сверстниками ребёнок может решать задачи разного типа в зависимости от своих способностей и возможностей.