**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, адресована ученику 2 класса коррекционной школы.

Во втором классе обучается С. Саша – инвалид со сложной структурой дефекта. Диагноз – задержка психомоторного развития, задержка речевого развития. В связи с этим испытывает существенные трудности в обучении, общении, поведении и личностном развитии.

**Внешний облик и состояние двигательной сферы:**

Недостаточно развиты механизмы двигательных действий. Сашаполный мальчик, поэтомуесть нарушения в движении. Отмечается плохая ориентировка в пространстве. Не выполняет движения по подражанию, не может поймать мяч двумя руками.

Движения рук координированные при выполнении простых действий с игрушками (кубики, пирамидка) и предметами обихода. Ведущая рука - левая. Моторная сфера отличается бедностью. Слабы и вялы верхние конечности (не умеет держать ножницы). Низкая выносливость к нагрузкам.

**Эмоциональная реакция и её внешнее проявление:**

На одобрение может похлопать в ладоши.

Присутствует немотивированный плач, смех.

Если не хочет выполнять задание, может все покидать на пол.

**В плане речевого развития –** понимает словесную инструкция, связанную с конкретной ситуацией. Понимает и показывает некоторые части тела ( глаза, нос, рот), игрушки.

Саша говорит только: папа, Саша, повторяет звуки, произносит лепетные слова: ам-ам, би-би, пи-пи. Подражает мимике (улыбается).

Отмечаются грубые **нарушения внимания в виде** недостаточной устойчивости, трудностях концентрации, своеобразном изменении поведения и снижения работоспособности.

Любит играть в мяч, смотреть иллюстрации в книгах.

Поскольку ученик имеет грубо выраженные нарушения интеллектуальной и речевой деятельности, то ведущим принципом построения занятий является индивидуальная направленность обучения.

**Основная цель программы** – создание оптимальных условий познания учащимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе, формирование и развитие понимания обращенной речи и положительного эмоционального состояния

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, внимания, воображения.

**Задачи обучения:**

* формировать эмоциональное общение со взрослыми;
* развивать подражательную речевую активность;
* пополнять пассивный и активный словарь;
* формировать понимание обращенной речи;
* формировать выполнение элементарных инструкций;
* научить усвоению действий по образцу;
* развивать мелкую моторику;
* научить слушать доступные художественные тексты (потешки, поговорки, небольшие стихотворения, сказки).
* совершенствовать функцию дыхания в процессе выполнения физических упражнений
* формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.

На специально организованных занятиях идет формирование, стимулирование всех познавательных процессов, в соответствии с её возможностями, развитие и закрепление речевых навыков, закрепление умений полученных ранее .

**Сформированность учебных навыков:**

*математика: не сформирован*

*чтение: не сформирован*

*письмо:* *не сформирован*

**Структура занятия включает следующие этапы:**  
1) Приветствие, психологический настрой на занятие.  
2) Темпо-ритмические и двигательные упражнения.  
3) Основная специфическая часть. Развивающие упражнения, индивидуальная работа по карточкам.   
4) Игры с движениями и словесным сопровождением, направленных на релаксацию .  
5) Подведение итогов (рефлексия деятельности)  
6) Прощание

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально. Курс имеет без оценочную систему прохождения материала.

Содержание рабочей программы имеет практическую значимость, а принципы коррекционной и коммуникативно-речевой направленности обучения являются ведущими. В процессе реализации рабочей программы предусмотрено применение информационно-компьютерных, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий.

**Срок реализации программы:** 2017-2018 год. Согласно утвержденному учебному плану школы-интерната коррекционный курс занятий для ученика 2класса с умственной отсталостью предполагает проведение 2 занятий в неделю и согласно утвержденному графику – 68 часов в учебном году.

**Содержание тем коррекционного курса**

**Обследование, определение образовательного маршрута обучающихся**

**Установление контакта с ребенком.**

Формирование эмоционального контакта . Развитие речевого общения. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Проведение игр «Ручки», «Поводырь», «Поиграй с куклой»

**Развитие моторики, графомоторных навыков .**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Тактильно-двигательное восприятие .**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).  
 **Кинестетическое и кинетическое развитие .**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 - 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия .**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 - 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов .**

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

**Развитие слухового восприятия .**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Восприятие пространства .**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

**Итоговое обследование обучающихся .**

**Планируемые результаты:**

* Целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога.
* Правильное пользование письменными принадлежностями, копирование несложных изображений.
* Анализ и сравнение предметов по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
* Различение и называние основных цветов.
* Классификация геометрических фигур.
* Составление предметов из 2 - 3 частей.
* Определение на ощупь величины хорошо знакомых предметов.
* Зрительное определение и вербализация отличительных и общих признаков двух предметов.
* Классификация предметов и их изображений по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, формулирование простейших обобщений.
* Различение речевых и неречевых звуков.
* Ориентировка на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Реализация представленных в данной рабочей программе коррекционно-развивающих заданий и упражнений способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

**Формируемые жизненные компетенции:**

* Усваивать основы смыслового восприятия программных заданий.
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
* Осуществлять синтез как составление целого из частей.
* Проводить сравнение по заданным критериям.
* Устанавливать аналогии.

**Литература:**

1. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» Москва, 2006 г.

2. Возняк И.В., Годовникова Л.В. «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс», Волгоград: Учитель, 2015 г.

3. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», Москва: Просвещение, 2013г.

4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. «Практикум по возрастной психологии», Санкт-Петербург: Речь, 2005 г.

5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А.«Настольная книга педагога – дефектолога» Москва, 2005 г.

6. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями», Волгоград: Учитель, 2015 г.

7. Матвеева Е.М. «Дневник индивидуальной работы с учащимся», Волгоград: Учитель, 2014 г.

8. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. «Основы олигофренопедагогики» Москва: Издательский центр Академия, 2006 г.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А.«Ознакомление с окружающим миром» Москва, 2006 г.

10. Нелипенко Т.И. «Современный урок в коррекционном классе», Волгоград: Учитель, 2015 г.

11. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития», Москва, 2006 г.

12. Рыжикова Д.С. «Развитие временных представлений у младших школьников», Москва: ТЦ Сфера, 2015 г.

13. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

**Дополнительные средства обучения:** мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран), дидактический раздаточный материал, графические модели, таблицы, иллюстрации, муляжи.