Работа классного руководителя с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Я хочу начать свое выступление с вопроса: «Что значит – быть инвалидом?»- и ответ дан «Взгляд на эту проблему изнутри».

*Гуторова Алла Николаевна*

- Не рассматривайте меня как пациента. Я просто ваш соотечественник.

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.

- Давайте уважать друг друга – уважение предполагает равенство.

- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.

- Не восхищайтесь мною – желание жить полной жизнью не заслуживает восхищения.

- Не учите меня быть покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.

- Не старайтесь изменить меня – у вас нет на это права. Не пытайтесь руководить мною – я имею право на собственную жизнь, как любой человек.

- Будьте моим союзником в борьбе против тех, кто использует меня в собственных интересах.

Каждый ребенок обладает своими уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями. И задача в максимально включить ребенка в жизнь, создать условия для раскрытия и реализаций всех его потенциальных возможностей, способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка, то есть обеспечивать комплексную реабилитацию детей-инвалидов – важнейшая задача школы. Для достижения этой важнейшей цели лежит на плечах классного руководителя во взаимодействий с семьей, как главным партнером, используя самые современные формы работы.

Знакомство семьей начинается ещё до знакомства с детьми. На первом родительском собраний провести анкету. Включить вопросы:

- Сведения о родителях;

- О их занятности;

- Состояние здоровья ребенка;

- Особенности характера ребенка;

- На что обратить внимание при работе с вашим ребенком;

- Как и с кем общается ваш ребенок;

- Какие проблемы возникают при общений с ребенком.

Из анализа анкет выяснилось, что в классе будет учиться ребёнок с ДЦП и ЗПР.

Перед классным руководителем встаёт вопрос, как строить учебно-воспитательную работу, чтобы всем детям было комфортно, чтобы дети инвалиды приняты с пониманием здоровыми детьми и их родителями, не проявляли жалости, пренебрежения, а при необходимости спешили на помощь.

1.Работу с родителями необходимо начинать с изучения семей детей:

- Психологический климат;

- Социальный статус;

- Принцип семейных отношений.

2.Помочь семьям выработать правильное отношение к реакций окружающих на внешние особенности детей.

3. Вовлекать родителей в процесс интеграций детей в общество.

4. Работа с родителями строится на взаимопониманий, на доверий.

Таким образом, через комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья школой обеспечивается право каждого ребенка на получение соответствующего образования и воспитания, медико-психологическую поддержку в ходе всего курса обучения с целью социализаций и интеграций в обществе.