МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Весенние мотивы»

Старшая группа «Жарки»

Воспитатель: Романова С.А.

Абакан 2017

**Цель**: создание условий для развития познавательной активности детей путем экспериментирования в художественно-эстетической деятельности.  
**Задачи**:  
• Систематизировать знания детей о свойствах воды.  
• Познакомить детей с техникой рисования на воде.  
• Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук.  
• Воспитывать чувство прекрасного, самостоятельность, аккуратность.  
**Материал**: Пластиковые тарелки, кисти, краски, листы ватмана (вырезанные по размеру тарелок), клей, палитра, вилки одноразовые, бамбуковые стеки, условные обозначения: нос, глаза, рот.  
**Предварительная работа**: закрепление знаний детей о свойствах воды, наблюдение на улице за снегом и льдом, исследование холодной и горячей воды.

**Ход:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня у нас последний день зимы. Какое время года к нам уже спешит после зимы?

Верно, весна. А вы знаете весенние месяцы? А какие приметы указывают, что пришла весна?

Дети перечисляют приметы.

Я предлагаю вам посмотреть как весна приходит к нам.

Показ видеоролика «Пробуждение весны»

Кто заметил, какие у весны краски?(синяя, желтая, зеленая, фиолетовая ,розовая)

Чтобы весна к нам быстрей пришла, давайте ее позовем.

**Физминутка.**

Солнышко, солнышко, золотое донышко,  
(дети идут по кругу).  
Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!  
Побежал в саду ручей,   
(дети бегут по кругу).  
Прилетело сто грачей,  
(дети машут руками, стоя на месте).  
А сугробы тают, тают,   
(дети приседают на месте).  
А цветочки подрастают.   
(дети медленно встают).

**Воспитатель**: Ребята, вы любите экспериментировать? Давайте пройдем в нашу мини-лабораторию. Ребята, ученые, прежде чем войти в лабораторию, надевают халаты, что бы ни испачкаться. А что нужно нам для того что бы пройти в лабораторию? (фартучки)

Ребята, как вы уже сказали, весной тает снег, образуется вода. Посмотрите перед вами стаканчики с водой. А что такое вода? Как вы думаете, для чего она нужна? (ответы детей) Да все правильно. Вода необходима всем живым организмам.  
Давайте ее исследуем. Я покажу вам знак, а вы мне скажите, как мы будем исследовать?   
Показываю знак «Глаз».

Так что же мы видим? (вода жидкая, прозрачная). Какая вода бывает? (теплая, холодная, горячая). Возьмите трубочку и опустите ее в воду. Что мы видим? Сделайте вывод. А теперь следующий знак (знак нос). Как теперь мы будем исследовать воду? Она имеет запах? Следующий знак (рот). Попробуйте. Какого вкуса вода? Правильно у воды нет вкуса. А что нужно сделать что бы у воды появился вкус? (ягодка, лимон, сахар)  
Давайте сделаем вывод. Вода это… (жидкость), не имеющая (цвета, запаха). Может быть в … (жидком, твердом, в виде пара).  
Мы с вами много узнали о воде. Как вы думаете, можно ли рисовать на воде? А почему? Конечно, краски растворяются в воде. Но все же это возможно. Но что для этого нужно? Как вы думаете? Ведь вода жидкая, а нам нужно сделать ее … Какой? (густой) Вы правы ее нужно загустить.

Рисование на воде называется Эбру. Техника эбру пришла к нам из Турции и переводится именно как рисование на воде.

Просмотр видеоролика о технике Эбру.

В емкость наливается раствор-основа, затем краски наносятся вручную «кистями». Художник смешивает цвета, растягивает, закручивает. В результате такого рисования краска на воде тоже приобретает рисунок, подобный мраморному. Хотите попробовать ?

Что бы узнать какой загуститель мы будем использовать в работе, нужно отгадать загадку.

*Я предмет ведь очень важный  
Чтобы сделать куб бумажный   
Самолет, картонный дом, аппликацию в альбом,   
Ты меня не пожалей.  
Я липучий, вязкий...(клей)*

Да ребята, именно клей поможет нам изменить способность воды растворять краски. Прежде чем начать рисовать, что нужно сделать? (поиграть с пальчиками, разогреть их)

**Пальчиковая гимнастика.**

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед*  
В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу*  
И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз*  
Маленький подснежник. *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*  
  
Давайте попробуем все вместе порисовать на воде. Возьмите баночку с клеем, перелейте его в тарелочку с водой. Теперь возьмите вилочку и тихонечко размешайте. Теперь, когда мы приготовили основу, берем кисти, обмакиваем в краску и опускаем в воду, сделаем несколько разноцветных капель. Вспомните, какие краски есть у весны, используйте их в своих рисунках. Теперь берем вилочки «расчесываем» краску. А теперь возьмем бумагу, она лежит у вас на столе, опускаем ее в наш волшебный раствор. А теперь будьте внимательны. Как только края листа станут заворачиваться, можно этот лист перевернуть и положить перед собой.

Дети экспериментируют самостоятельно.

Ребята, посмотрите, какие волшебные картины у нас получились. Эти картины как напоминание вам о весне. А что вы нового узнали? Чем еще мы сегодня занимались на занятии? Как называется техника рисования на воде? Ребята, вам понравилось занятие? Мы сегодня с вами столько всего успели. Мы все молодцы. Давайте пригласим гостей посмотреть на наши необычные рисунки.