**Проект**

**«Вода- водичка»**

**Образовательная область: Познание**

**Тема: Вода (2 младшая группа)**

Авторы:

Федосеева О.А.

Г. Ессентуки

2017

**Паспорт проекта**

**Образовательная область**: познание.

**Название:** вода и ее свойства, значение для человека и живых существ.

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский.

**Срок реализации**: 1 неделя.

**Интеграция образовательных областей**: чтение художественной литературы, музыка, коммуникация, художественное творчество, социализация

**Вид проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта**: дети 2 младшей группы, родители детей, воспитатели 2 младше**й группы**

**Актуальность**. Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

**Цель проекта**: ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.

**Задачи проекта:**

1. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
2. Формировать представления детей о значении воды в жизни человека;
3. Воспитание бережного отношения к воде.

**Ожидаемый результат**:

* У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
* Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
* У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
* Дети узнают об обитателях морей и рек в процессе игр и плакатов.

**Продукты проекта:**

1. Рисунки детей на тему «Вода»;
2. Дидактические игры: «Собери картинку « (подводный мир), «Мемос» (морские обитатели), «Что изменилось», «Лужи и дождь», «Собери цепочку в море»;
3. Мультфильм «Уроки экологии»;
4. Плакаты: «Где живет вода», «Морские обитатели», «Кто живет в воде»;
5. Экспериментальный уголок (картинки о закаливании водой, аквариум, для приборы для опытов, материал для игр с водой, художественная литература);
6. Дидактическое пособие «Кто живет в воде»;
7. Схема «Как лед, снег превращаются в воду»;

**Этапы реализации:**

**1 этап: Подготовительный**

1. Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных;
2. Опрос детей по теме «Вода» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений, животных
3. Чтение рассказов, стихов, пение песенок о воде;
4. Разучивание наизусть потешки о воде;
5. Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта;
6. Информирование родителей по теме проекта, участие родителей в сборе необходимого оборудования для опытов с водой (баночки, стаканчики, трубочки, игрушки уточки, рыбки, камешки, ракушки, лодочки, набор резиновых и пластмассовых игрушек, формочки для льда, материалы для игр с водой и мыльной пеной, красители (гуашь, акварельные краски), лук, земля, заводные игрушки и другое);
7. Сюжетно – ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья».
8. Ежедневные наблюдения в природе (снег, лед, вода)

**2 этап: Основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** |
| **НОД.** на тему «Вода»;  **Художественное творчество. Рисование** «Рыбки плавают в водице», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»;  **Чтение** рассказов о воде, стихов, отгадывание загадок;  **Игры с водой**: «Ледяные кораблики», «Подводная лодка», «Мыльные пузыри», «Игры с красками»,  **Опыты с водой**: «Лед – это замершая вода», «Холодная, теплая, горячая», «Лед в тепле тает»; | Чтение рассказов о воде, беседы.  Создание плакатов о воде, изготовление дидактических игр и методических пособий | Родители проводят простейшие опыты, игры с водой с детьми дома;  Распечатка фотографий на тему проекта |
| **Нод по развитию речи:**  Конспект НОД в младшей группе на тему "Волшебница – вода"  Игра цветная водичка, Кто спрятался, Корабли плывут. |  |  |
| **НОД по математике:** |  |  |
| **Нод Рисование** |  |  |
| **НОД познание- Опыты.** | Проводит с детьми опыты с водой, игры с водой; |  |
| **НОД Аппликация.** |  |  |

**3 этап: Заключительный**

1. Итоговый мониторинг представлений детей о воде;
2. Закрашивание раскрасок водой;
3. Беседы о воде с целью закрепления знаний;
4. Рисование «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»;
5. Рассматривание плакатов, дидактических схем, пособий о воде.

**Используемая литература:**

1. Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
3. Т. А. Шорыгина Беседы о здоровье, Москва, 2005;
4. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2005;
5. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2008;
6. Дошкольное воспитание. - №6. – 2016;
7. Дошкольное воспитание. - №6. – 2016;
8. <http://playroom.ru/content/view/1415/18>
9. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1006-proekt-volshebnitsa-voda.html>
10. <http://ds82.ru/doshkolnik/1431-.html>
11. <http://kladraz.ru/blogs/chervjakovoi-tatjany/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-volshebnica-voda.html>
12. <http://detsad-kitty.ru/lessons/3742-sbornik-razvivayushhix-igr-s-vodoj-i-peskom-dlya.html>
13. <http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0172.shtml>
14. <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml>
15. <http://www.maaam.ru/detskijsad/-ledjanoi-korablik.html>

**Художественная литература**

**Стихи, потешки, песенки, загадки, рассказы**

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

…………………….

Зайка серый умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл ротик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

………………………….

Матросская шапка, веревка в руке.

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан!»

…………………………….

Ладушки, ладушки,

Веселые ладошки,

Ладушки, ладушки,

Звонкие хлопошки.

Горят глазки у ребят,

Брызги в стороны летят!

……………………

- Курочка – рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?

- За водичкой?

- Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыплят поить.

- Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи – пи – пи – пи – пи!

……………………..

Ой, лады,лады,лады! (хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды! (разводят руки в стороны)

Чисто умываемся – вот так! (имитируют умывание)

Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки, улыбаются)

…………………..

**Капли**

Капли медленно катились,

Никуда не торопилась.

Кап – кап, кап – кап!

Стали капельки играть,

Капля каплю догонять!

Кап – кап, кап – кап!

………………….

Ручеек бежит по лесенке,

По ступенькам ледяным.

И весны живые песенки

Звонко скачут вслед за ним!

………………

Вдоль обочины дороги

Мы бежим, звеним, журчим!

Рассказать друзьям хотим,

Что весенние деньки

Очень любят ручейки.

………………

Не мешайте мне трудиться,

Я водицы притащу!

И колодезной водицей

Вас, конечно, угощу!

Пейте, пейте, не жалейте,

А хотите, в лейку лейте –

Поливайте огород:

Он ведь тоже воду пьет!

…………………

По утрам и вечерам

Открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею,

Уши вымою и шею.

Пусть течет водица –

Я хочу умыться!

……………

Воду в тазик я налью,

Горстку соли растворю,

Лучше соли не простой,

А особенно морской!

Мама мягкой рукавицей

Оботрет меня водицей,

Спину, руки, шею, грудь.

Скажет мне: «Здоровым будь»!

……………..

**Под душем**

Утром я едва проснусь –

Сразу в душе обольюсь.

На веселый летний дождь

Душ немножечко похож.

Он поет, журчит, звенит –

Веселит он и бодрит!

……………

Теплый дождик лил да лил,

Дело делал, не шалил:

Вымыл крышу у скворешни,

Вымыл ягоды черешни…

Протянули мы ладошки,

Дождик их помыл немножко. (А. Босев)

………………….

**Песенка** (норвежская)

Мы поднимем якоря,

Отплываем чуть заря.

Море зовет,

Ветер поет,

Вперед, вперед, вперед!

………….

**Дождю** (югославская песенка)

Ливень, ливень, Водолей,

Лей, лей!

Ты водицы не жалей,

Лей, лей!

Для пшеницы, для полей,

Лей, лей!

………….

**Кто не умывается**

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается

Никак не называется. Петр Синявский

……………………

М. Борисова

**Песенка капели**

Кап, кап, я – капель,

У меня в апреле

На весеннем тепле

Капельки поспели!

Как, кап - на скамью,

Детям на игрушки,

Кап, кап – воробью

Прямо на макушку!

……………

**Загадки**

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я. Кто я такая?

……………….

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

………………..

Сама пить не пьет, а нас вынуждает.

………………..

Зимнее стекло весной потекло. (лед)

………………

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

…………………

В огне не горит, в воде не тонет.

………………..

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло.

…………………

Выпучив глаза, сидит,

Не по- русски говорит.

Родилась в воде,

А живет на земле. (лягушка)

…………………..

По морям и океанам

Он ведет нас к жарким странам.

Пар, клубясь, из труб идет

Это теплый … (пароход).

**Дидактические игры**

1. *«Куда спряталась вода*?»

Цель: закреплять представления о свойствах воды, развивать воображение.

1. *«Мемос».*

Цель: знакомство с обитателями моря.

1. *«Парные картинки».*

Цель: закреплять свойства воды, льда, снега.

1. «*Дом для кота»*

Цель: Помочь котенку построить дом, который попал под дождь.

1. *«Что изменилось?»*

Цель: Формировать умение детей находить отличия на картинке (аквариум).

1. *«Лужи и дождик»*

Цель: Развивать мышление, учить правильно отвечать на вопросы.

1. *«Куда спряталась вода*»

Цель: закреплять представления о свойствах воды

**Динамические паузы**

1. Льется чистая водица. (наклоны вперед)

Мы умеем сами мыться. (изображаем умывание лица)

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем. (сгибают и разгибают руки в локтях)

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше. (изображают движения вытирания полотенцем)

Поверни головку влево,

Поверни головку право,

Опусти головку вниз

И тихонечко садись.

1. Море волнуется раз! (ноги на ширине плеч, покачивать руками справа налево, изображая волны. Руки поднять вверх и, изображая фонарики, опустить вниз)

Море волнуется два!

Море волнуется три!

Морская фигура замри!

Кто это? Что это? Как угадать? (повороты вправо – влево с вытянутыми руками. Руки поднять вверх. Выполнять покачивающие движения вправо – влево)

Кто это? Что это? Как разгадать?

Это рыбацкая лодка, (ноги на ширине плеч, руки в стороны, кисти подняты вверх, в таком положении покачивания из стороны в сторону)

А это морская звезда, (руки подняты вверх, сжимая и разжимая пальцы, затем опустить вниз)

Это, конечно, улитка, (руки в стороны, выполнять круговые движения. Руки развести в стороны)

Всех разгадаю вас я!

1. Как приятно в лодке плавать:

Берег слева, берег справа (повороты корпуса влево, вправо)

Речка лентой голубой

Разлилась перед тобой (вытягивают руки перед собой)

Под мостом мы проплывем (наклоны вперед)

Руки в воду опускаем (опускаем руки)

По волнам гребем руками

Кто угонится за нами? (движения руками способом кроля)

**Хрестоматия для маленьких:** «Мальчик и вода», с. 222, И. Ангелов «Послушный дождь», с. 201; Н. Калинина «Как Вася рыбу ловил», с. 184; К. Чуковский «Мойдодыр»; З. Александрова «Дождик», с. 155; К. Ушинский «Уточки».

Сказки С. Прокофьевой «Серая тучка», «Волшебная корзина»; А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».

**Опыты**

1. **Вода прозрачная**. Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стакане с молоком палочка не видна, а в воде видна).

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если речная вода была бы не прозрачная. Например, в сказке «Гуси – лебеди» говорится о молочной речке с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных речках?

1. **«У воды нет вкуса**». Предложить детям через соломинку попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Дать для сравнения молоко и сок. Если они не убедились, пусть еще попробуют воду. (Дети очень часто слышат от взрослых, что воды вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует).
2. **«У воды нет запаха**». Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть понюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн). Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.
3. **Лед – твердая вода**. Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребенок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит? Таким же образом проследить за таянием снега.
4. **Пар – это тоже вода**. Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, показать их детям.
5. **Вода жидкая, может течь**. Дать детям два стакана – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и в ручейках, не текла бы из крана. Вывод: поскольку вода жидкая, может течь, то ее называют жидкостью. Сравнить с киселем, он густой.
6. **В воде некоторые вещества растворяются, некоторые нет**. Например, сахар и краски растворяются, простой песок и камушки нет.
7. **Вода бывает теплой, холодной, горячей**. Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросить детей, как получить теплую воду? Проделать это вместе с ними. Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже вода бывает разная: теплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, то какую бы они воду выбрали: теплую или холодную? Как вы думаете, где больше разных растений и животных: теплых или холодных морях? Сказать, что в холодных морях живет меньше животных.
8. **Вода не имеет формы**. Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лед – это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода? Наливаем воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находиться, а на ровном месте растекается лужицей. Вывод: значит, жидкая вода не имеет формы.
9. **Всегда ли вода бывает прозрачной**? Почему она бывает мутной? Прозрачная ли вода в реке? Озере? Луже? Бросаем в воду камешки или другой материал (кусочек земли, песка). Вывод: чистя вода – прозрачная, грязная и мутная – непрозрачная.
10. **«Подводная лодка».** Взять 3 банки: две пол – литровые и одну литровую. Одну банку наполнить чистой водой и опустить туда сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налить крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 литров воды). Опустить туда сырое яйцо, оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и в море плавать легче, чем в реке. А теперь на дно литровой банки положите сырое яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих банок, можно получить раствор, в котором яйцо не будет ни тонуть, ни всплывать. Оно будет в подвешенном положении посреди раствора. Можно показать фокус. Подливая воду соленую, вы добьетесь, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду – яйцо будет тонуть. Это будет выглядеть удивительно, так как соленая и пресная вода внешне ничем не отличаются.
11. **«Волшебные пузыри».** Оборудование: таз с мыльной водой, трубочки для коктейля на каждого ребенка.Дети дуют через трубочку в воду с разной интенсивностью и длительностью, стараясь получить большие и маленькие пузыри. Доказать, что пузыри появляются при помощи воздуха. Нужно набрать больше воздуха, чтоб надуть пузыри.
12. **«Смелый кораблик».** Оборудование: таз с водой, бумажные кораблики. Педагог предлагает детям отправить кораблики в плавание. Смелые кораблики не боятся сильного ветра, больших волн. Надо быстро вдохнуть и медленно, но сильно подуть на них. Показать детям, что при сильном выдохе кораблик уплывает дальше.
13. **«Рыбаки и рыбки».** Оборудование: таз с водой, рыбки с магнитами, удочки, ведерки. Дети выпускают рыбок поплавать в таз, играют с ними. Затем педагог предлагает им поймать рыбок удочками и поместить в ведерко.

**Пальчиковые игры**

**Ладошки**

Мыли мылом ушки, *(руками моем ушки)*

Мыли мылом ножки.*(моем ножки)*

Ах, какие ладушки, *(поднимаем руки вверх, делаем «Фонарики»)*

Ладушки – ладошки.

**Рыбки**

Пять маленьких рыбок играли в реке, *(ладони сомкнуты, волнообразные движения в воздухе)*

Лежало большое бревно на песке. *(руки прижаты друг к другу, переворачиваются с боку на бок)*

И рыба сказала: «Нырять здесь легко*!» (ладони сомкнуты, выполняют «ныряющие» движения)*

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко*!» (качаем сомкнутыми ладонями отрицательный жест)*

А третья сказала: «Мне хочется спать!» *(ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыба спит)*

Четвертая стала чуть – чуть замерзать. *(быстро качаем ладонями – дрожь)*

Пятая крикнула: «Здесь крокодил! *(запястья соединяются, ладони раскрываются и соединяются – рот)*

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» *(быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают)*

**Кораблики**

Плывет, плывет кораблик

По речкам и морям. *(обе ладони поставить на ребро, мизинцы прижать друг к другу, большие пальцы поднять вверх)*

Плывет, плывет кораблик

На нем я капитан.

**Рыбки**

Рыбки плавали, ныряли (имитируют движения пловца)

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают себя руками, затем разводят руки в сторону)

То зароются в песке. (садятся на корточки)

**Игры с водой**

**«Водичка»**

Материал и оборудование: бассейн с водой.

Инструкция:

Говорит ребятам солнышко в окошке:

«Вот у нас водичка, поиграй немножко.

Только помни твердо: не брызгайся водой,

Играем аккуратно, дружок мой дорогой!

Похлопаем в ладоши: да – да – да,

Вот у нас вода,

Будем мы играть

И друг другу помогать».

**«Кораблики»**

Материал и оборудование: бассейн с водой, игрушечные кораблики.

Инструкция:

Вот у нас кораблики.

Давайте их пускать по воде.

Налетел ветер! Спрячем руки за спину и будем дуть на кораблики, как ветер.

Кораблики можно сделать из бумаги или другого природного материала.

**«Мыльные пузыри»**

Из чего получаются мыльные пузыри? Только из одного мыла? Что нужно добавить? В этом тоже помогает вода.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри.

Вот такие! Посмотри!

Как бы их нам поймать?

На ладошке подержать!

**«Ледяные кораблики»**

**Материал:** пластиковый стакан, трубочка для коктейля, скотч, цветная бумага.

На дне стакана скотчем закрепить трубочку для коктейля, согнув ее. Налить в стакан воду и поставить в морозилку. Когда вода превратится в лед, нужно достать его оттуда. Из цветной бумаги вырезать парус, сделать дыроколом дырки, закрепить парус на палочке.

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя (звучит музыка). Воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама – Тучка, а ребятки ее детки – капельки. Им пора отправляться в путь.

Капельки разбегаются, прыгают, танцуют. Мама – тучка показывает, что им делать. Капельки полетели на землю. Скучно им стало по - одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети берутся за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – Тучка говорила им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (дети присели, затем поднимаются и вытягиваются вверх). Испарились (высохли) капельки под лучами солнца, вернулись к маме – Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Пенное море**

Оборудование: таз с водой для выдувания мыльных пузырей, игрушечные пластмассовые кораблики и лодочки, трубочки для выдувания мыльных пузырей на каждого ребенка.

Дети опускают на воду кораблики и лодочки, дуя в воду через трубочки, спенивая море.

**Тонет – не тонет**

Цель: закрепить знания о свойствах воды, отметить ее влияние на здоровье человека, порадовать детей, научить детей делать несложные выводы, развивать пытливость и любознательность.

Доктор Айболит спрашивает детей, знают ли они такую поговорку: солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Предлагает поиграть с водой. Дети совершают разные опыты с предметами разного веса и качества, наблюдают, как ведут себя на воде разные предметы.

**Мониторинг**

**Вопросы:**

1. Где мы видим воду?
2. Может ли человек жить без воды?
3. Какой бывает вода? (бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, льется)
4. Как люди используют воду?
5. Кому нужна вода, кроме людей?
6. Есть ли форма у воды?
7. Всегда ли вода бывает прозрачной?
8. Почему она бывает мутной?
9. Прозрачная ли вода в реке, в озере, луже?
10. Что бывает с водой, если ее вынести на мороз?
11. Лед и снег – это вода? Почему?
12. Когда вода бывает горячей?
13. Как получается теплая вода?
14. Когда она холодная?
15. Что можно делать в воде, с водой? (купаться, закаляться, плавать, ловить рыбу, пить и другое)

**НОД**

**1 НОД- развитие речи.**

Конспект непосредственной образовательной деятельности в младшей группе на тему "Волшебница – вода"

**Автор:** Федосеева О.А.

**Описание.** Конспект занятия по развитию речи на тему «Волшебница-вода» предназначен для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). В ходе мероприятия дети знакомятся со свойствами воды в процессе опытнической деятельности. Данный материал будет полезен логопедам и воспитателям дошкольных учреждений.  
**Цель:** повышение интереса и познавательной активности в непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности детей.  
**Интеграция образовательных областей** «Познание», «Коммуникация», «Социализация»  
**Задачи.**  
1. Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет.   
**2.** Развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности. Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается. Упражнять в четком произнесении звуков [д-дь]. Развивать мелкую моторику рук в процессе изготовления кораблика.  
**3.** Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.  
**Материал:** игрушка зайчик, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, гуашь, стеклянные стаканы; для изготовления кораблика: зубочистка, прямоугольник из бумаги для паруса, кусочек пенопласта для кораблика; водные раскраски.  
**Ход НОД**  
**Организационный момент.**  
- Ребята, вы любите ездить в гости?  
- На чём можно поехать в гости?  
- Как назвать одним словом автобус, поезд, самолёт?  
- Правильно ребята – это транспорт.  
**Объявление темы.**   
- Сегодня я приглашаю вас в гости к моему другу Зайчику-Любознайчику. А поедем мы к нему на электричке. Садитесь в вагончики *(дети встают друг за другом, совершают вращательные движения руками, передвигаются мелкими шагами).*  
- Как стучат её колёса? Повторяйте за мной: *«д-д д-д д-д»*.  
- Сейчас мы пересаживаемся на лошадку. Лошадка цокает копытами так *(щёлкают языками упражнение «Лошадка»).*  
- А вот на ветке сидит дятел и стучит *«д-д-д д-д-д»*.  
- Ехали мы ехали и наконец приехали. Присаживайтесь на стульчики и отдыхайте.  
**Основная часть.**  
- А вот и Зайчик-Любознайчик встречает нас.  
- Ребята, поздоровайтесь с зайчиком.  
- Зайчик-Любознайчик хочет вам загадать загадку:  
Не умыться, не напиться,  
Листику не распуститься,  
Вот поэтому всегда  
Всем везде нужна …*(вода)*  
- Правильно!  
- Зайчик очень любит играть с водичкой и приглашает нас поиграть.   
**Игра «Прятки».**  
- Сейчас его подружка водичка спрячет от вас игрушку, а вы попробуйте её найти.  
1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать *(дети закрывают глаза, педагог опускает в стакан игрушку)*  
1,2,3,4,5 – можно глазки открывать.  
- Ребята, где спряталась игрушка? *(в стаканчике)*  
- Зайчик очень удивился и спрашивает вас, почему вы так быстро её нашли?  
Почему Лиза? Вика? Аня?  
- Правильно, ребята, вы сказали. Игрушку видно.  
- Водичка не смогла спрятать предмет, потому что чистая вода прозрачная.  
- Давайте вместе скажем *«прозрачная»*.  
А теперь скажи Вика, Ваня, Катя.  
- Как вы думаете, какого цвета вода? Настя? Ваня?  
- На самом деле вода не имеет цвета, она бесцветная. Давайте вместе скажем *«бесцветная».* А теперь скажи Настя, Лиза? Вика?  
- Ребята, а какой должна быть вода, чтобы игрушка спряталась? *(тёмная)*  
- Правильно. Я предлагаю водичку подкрасить.  
**Игра «Цветная водичка»**  
- Смотрите, сейчас начнётся волшебство.  
- В каждый стаканчик я добавлю цветную гуашь.  
- Какая вода получилась в этом стаканчике? *(красная)*  
- Какого цвета гуашь я добавила в этот стаканчик? *(синюю)*  
- А сейчас я добавлю жёлтую краску и получится …*(жёлтая вода)*  
- Какого цвета водичка в этом стаканчике? *(зелёная)*  
- Ребята, посмотрите, у нас получилась цветная вода.  
- Какая вода у нас получилась. Давайте вместе скажем *«цветная»*.  
- А давайте-ка, теперь мы пригласим Зайчика-Любознайчика поиграть.   
**Игра «Спрячь игрушку»**.  
Ну-ка, дружно скажем:   
1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать *(педагог завязывает Зайчику глаза)*  
- Подойдите к столу и спрячьте по одной игрушке в стаканчик с цветной водичкой *(дети подходят к столу и опускают мелкие игрушки из киндер-сюрпризов в подкрашенную воду)*.  
- А теперь скажем:  
1,2,3,4,5 – можно глазки открывать *(педагог открывает Зайчику глаза)*  
- Зайчик, где игрушки?  
- Ребята, наш Зайчик-Любознайчик не может найти игрушки и спрашивает: куда вы их спрятали?  
- Вика, куда ты спрятала игрушку? А ты, Настя? Лиза? Ваня?  
- Зайчику непонятно, почему же их не видно? Расскажите ему, ребята.  
- Правильно, мы подкрасили воду, и она стала непрозрачная.  
- Какая вода стала? Давайте вместе скажем *«непрозрачная»*.  
- В этом стакане вода прозрачная и игрушку видно. А в другом – непрозрачная, поэтому игрушку не видно.  
- Ребята, Зайчик-Любознайчик говорит вам спасибо, за то, что вы научили его различать прозрачную и непрозрачную воду и зовёт вас поиграть с цветной водичкой.  
**Игра «Перелей водичку»**  
Подходите все к столу, возьмите 1 стаканчик с цветной водичкой и 1 пустой стаканчик.  
Посмотрите, вода льётся, переливается, проливается.  
Ребята, что делает вода? *(льётся, переливается)*  
А почему вода льётся, переливается?  
Да потому что она жидкая. Давайте вместе скажем *«жидкая»*.  
А теперь поставьте стаканчики на поднос и посмотрите, как много получилось на нашем столе разноцветных лужиц. Но их легко можно вытереть тряпочкой, потому что вода хорошо впитывается.  
Ребята, а сейчас Зайчик-Любознайчик приглашает нас в путешествие по морю.  
**Игра «Корабли плывут»**  
*(Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где находится большой таз с водой и материал для изготовления кораблика на каждого ребёнка).*  
- Вот наше море, а кораблики мы сейчас сделаем. Сначала наладим наши паруса. Возьмём парус и приладим его к мачте.   
- Посмотрите, как делаю я: вставляю зубочистку в нижнюю дырочку, затем в верхнюю и получился парус. А теперь парус приладим к кораблику. Готовый кораблик можно отправлять в открытое плавание.  
- Ветер подул, и кораблики отправились в путешествие *(дети дуют на кораблики)*.   
- Ребята, пора возвращаться в детский сад.  
На прощанье Зайчик-Любознайчик дарит нам волшебные раскраски. Попрощаемся с Зайчиком-Любознайчиком.  
А теперь садитесь в вагончики и поехали *«д-д- д-д д-д»*.  
**Подведение итогов**.  
Вот мы и приехали в детский сад. Вам понравилось путешествовать?  
Что вы узнали в гостях у Зайчика-Любознайчика?  
Ребята, а раскраски у Зайчика необычные, водные. Сегодня вечером мы раскрасим картинки, а поможет нам в этом волшебница-вода.

1. **НОД** **Тема: «Вода и ее значение для живых существ и растений».**

Цель: формирование представлений детей о воде и ее свойствах, формирование представлений детей о значении воды для человека, животных и растений.

1. **Художественное творчество. Рисование. Тема: «Дождик»**

Цель: формирование умения детей рисовать красками предметы прямоугольной формы, умение передавать образ капли в рисунке,

1. **Рисование «Рыбки плавают в водице»**

Цель: формировать умение детей рисовать предметы овальной формы, передавать образ рыбки. Отметить, что среда обитания вода.

4. НОД Исследование- Определение свойств воды- вода растворяет некоторые вещества, не имеет вкуса и запаха.