**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**Учитель:** Василькова Елена Александровна

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «О друзьях-товарищах»

**Класс:**2

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества, воспитывать бережное отношение к своим друзьях, ко всем людям.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** выражают свои эмоции, проявляют сопереживание; оценивают собственную учебную деятельность и выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** анализируют эмоциональное состояние, самостоятельно оценивают свои действия;

**Познавательные:** находят пути решения при поставленной задаче, устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:** сотрудничают друг с другом, уважительно относятся к высказываниям одноклассников;

**Предметные:** выявляют смысл слова «друг», рассказывают о своих друзьях и отношении к ним; передают свои впечатления и отношения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
|
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | - Ребята! Давайте, улыбнемся друг другу и подумаем, как хорошо, что сегодня мы снова вместе. | Психологический настрой. | *Коммуникативные:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | -Начнём урок с кроссворда  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  – Молодцы. Вы правильно догадались, тема сегодняшнего урока, будет посвящена дружбе, и назовём мы её «О друзьях-товарищах».  -А чем отличаются слова друг и товарищ?  Товарищ – тот, присутствие которого для тебя не особо значимо, к нему не испытываешь чувства привязанности, сопереживания и готовности прийти на помощь, в ущерб своим интересам.  Друг – это стабильное и постоянное чувство нужды друг в друге, подкрепленное привязанностью и более продолжительными качествами и характеристиками. | Отгадывают кроссворд  О дружбе.  Отвечают на вопросы учителя. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий;  *Регулятивные:*  - целеполагание, прогнозирование, формирование проблемы. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | - А что бы вы хотели узнать о дружбе?  - А умеет ли вы дружить?  А что значит – быть настоящим другом?  На эти вопросы мы сегодня постараемся найти ответы. Вопросы трудные, серьезные.  **Работа над значением слова «ДРУЖБА».**  - Какое прекрасное слово «дружба»!  Когда я произношу это слово, то сразу вспоминаю своего друга, с которым мне всегда интересно, тепло и уютно, с ним я могу посекретничать о своем.  Друг – близкий тебе человек, но не родственник.  Друг – тот, кто связан с кем-то дружбой;  Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов.  Я предлагаю вам послушать отрывок из стихотворения, которое называется « Монолог о дружбе».  Что такое дружба, каждый знает?  Может быть и спрашивать смешно.  Ну, а всё же, что обозначает  Это слово? Значит, что оно?  Дружба - это, если друг твой болен  И не может в школу приходить,  Навещать его по доброй воле,  Школьные уроки приносить,  Терпеливо объяснять заданья,  На себя взять часть его забот,  Отдавать ему своё вниманье  Дни, недели, месяц или год… | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают стихотворение. | *Познавательные:*  -осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией.  *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | - Ребята! Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы у вас было много друзей?  **Работа по учебнику**  - Правильно, ребята! Но, к сожалению, в жизни бывают не очень приятные ситуации. Вот о такой истории, мы сегодня узнаем с вами из учебника.  Открываем его на стр. 82.  Сегодня мы с вами, прочитаем рассказ, который написал Л. Н. Толстой и называется он « Два товарища».  Чтение учителем.  Работа по вопросам. Стр. 82. | Нужно помогать друг другу, уважать, уметь дружить  Открывают учебник  Следят по учебнику., отвечают на вопросы | *Регулятивные:*  -контроль, оценка, коррекция, планирование, прогнозирование своих действий.  *Коммуникативные:*  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  *Познавательные:*  -моделирование логической цепи рассуждений, доказательство. |
| **Физкультминутка** | Показывает физкультминутку на компьютере. |  |  |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1.Давайте прочитаем пословицы и объясним их смысл.  Друг за друга держаться - ничего не бояться.  Друга иметь - себя не жалеть.  Друга ищи, а найдёшь - береги.  Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.  Недруг поддакивает, а друг спорит.  Новых друзей наживай, а старых не забывай.  А вы, какие еще пословицы о дружбе вы знаете?  2. -Раз уж мы сегодня говорим о дружбе, давайте с вами составим правила дружбы запомним, и будем выполнять.  **Правила дружбы.**  Если ты поссорился с другом, постарайся понять, в чём твоя вина.  Извинись, если невзначай обидишь друга, и предложи ему помириться.  Если друг рассказал тебе что-то по секрету, нужно этот секрет хранить.  Поддержи друга, если у него неприятности.  Порадуйся вместе с ним его успехам.  Не завидуй другу!  Никогда не сплетничай о своих друзьях. Старайся замечать, прежде всего, хорошее в человеке.  О достоинствах своего друга рассказать можно каждому.  -Ребята, в мультфильме, который очень любят дети « Крокодил Гена и Чебурашка» они построили дом Дружбы. Я предлагаю вам построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для нашего дома. Для каждого дома очень важен фундамент, это то на чем держится весь дом. Подумайте, что же будет лежать в основе вашего дома.  На доске нарисован дом. Дети заполняют его словами.  -А, какие кирпичики нам не пригодились? Почему? | Читают пословицы и объясняют смысл пословиц..  Называют правила дружбы.  Заполняют дом Дружбы словами.  Отвечают на вопросы учителя. | *Регулятивные:*  -формирование умения принимать и сохранять учебную цель;  -формирование умения планировать свою деятельность;  -формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |
| **8.Включение в систему знаний и повторение** | -Все народы во все времена почитали дружбу. А вы знаете, что существует Международный день дружбы? Он отмечается 30 июля. Его целью является укрепление дружеских отношений между разными народами и уважительное восприятие различных культур. Существует и Международный день друзей, он отмечается 9 июня.  В 1893 году был открыт астероид Амицития, в переводе с латинского языка означает «дружба».  Работа по тетради с.57-58 № 91-93 | Слушают учителя | *Личностные:*  *-*Умение слушать учителя и товарищей. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности** | - Ребята! Вспомните, какие вопросы мы задавали в начале урока. На все ли вопросы получили ответ? Урок небольшой и, конечно, мы не смогли дать ответы на все вопросы. А где вы можете еще найти ответы на ваши вопросы самостоятельно? (книги, фильмы о детях, мультфильмы, интернет, энциклопедии)  - Кто теперь считает, что умеет дружить?  А кто считает, что нужно что-то изменить в себе, какие-то качества, чтобы стать настоящим другом?  - Дети! Давайте возьмемся за руки. Передадим тепло наших сердец, доброту, хорошее настроение своим друзьям. Давайте никогда не будем ссориться. И скажем друг другу слова известного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята! Давайте жить дружно».  -Желаю вам верных друзей!  -Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя. | *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  -устанавливать связь между целью и её результатом.  *Регулятивные:*  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |