**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**Учитель:** Василькова Елена Александровна

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «О друзьях-товарищах»

**Класс:**2

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества, воспитывать бережное отношение к своим друзьях, ко всем людям.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** выражают свои эмоции, проявляют сопереживание; оценивают собственную учебную деятельность и выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** анализируют эмоциональное состояние, самостоятельно оценивают свои действия;

**Познавательные:** находят пути решения при поставленной задаче, устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:** сотрудничают друг с другом, уважительно относятся к высказываниям одноклассников;

**Предметные:** выявляют смысл слова «друг», рассказывают о своих друзьях и отношении к ним; передают свои впечатления и отношения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые УУД** |
|
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  | - Ребята! Давайте, улыбнемся друг другу и подумаем, как хорошо, что сегодня мы снова вместе. | Психологический настрой. | *Коммуникативные:* -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | -Начнём урок с кроссворда- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? – Молодцы. Вы правильно догадались, тема сегодняшнего урока, будет посвящена дружбе, и назовём мы её «О друзьях-товарищах». -А чем отличаются слова друг и товарищ?Товарищ – тот, присутствие которого для тебя не особо значимо, к нему не испытываешь чувства привязанности, сопереживания и готовности прийти на помощь, в ущерб своим интересам.Друг – это стабильное и постоянное чувство нужды друг в друге, подкрепленное привязанностью и более продолжительными качествами и характеристиками. | Отгадывают кроссворд О дружбе.Отвечают на вопросы учителя. | *Познавательные:*-самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий;*Регулятивные:*- целеполагание, прогнозирование, формирование проблемы. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | - А что бы вы хотели узнать о дружбе? - А умеет ли вы дружить?А что значит – быть настоящим другом?На эти вопросы мы сегодня постараемся найти ответы. Вопросы трудные, серьезные. **Работа над значением слова «ДРУЖБА».** - Какое прекрасное слово «дружба»!Когда я произношу это слово, то сразу вспоминаю своего друга, с которым мне всегда интересно, тепло и уютно, с ним я могу посекретничать о своем.Друг – близкий тебе человек, но не родственник.Друг – тот, кто связан с кем-то дружбой;Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов.Я предлагаю вам послушать отрывок из стихотворения, которое называется « Монолог о дружбе». Что такое дружба, каждый знает?Может быть и спрашивать смешно.Ну, а всё же, что обозначаетЭто слово? Значит, что оно?Дружба - это, если друг твой боленИ не может в школу приходить,Навещать его по доброй воле,Школьные уроки приносить,Терпеливо объяснять заданья,На себя взять часть его забот,Отдавать ему своё вниманьеДни, недели, месяц или год… | Отвечают на вопросы учителя.Слушают стихотворение. | *Познавательные:* -осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией.*Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | - Ребята! Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы у вас было много друзей? **Работа по учебнику**- Правильно, ребята! Но, к сожалению, в жизни бывают не очень приятные ситуации. Вот о такой истории, мы сегодня узнаем с вами из учебника.Открываем его на стр. 82.Сегодня мы с вами, прочитаем рассказ, который написал Л. Н. Толстой и называется он « Два товарища». Чтение учителем. Работа по вопросам. Стр. 82. | Нужно помогать друг другу, уважать, уметь дружитьОткрывают учебникСледят по учебнику., отвечают на вопросы  | *Регулятивные:* -контроль, оценка, коррекция, планирование, прогнозирование своих действий.*Коммуникативные:*-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*Познавательные:* -моделирование логической цепи рассуждений, доказательство. |
| **Физкультминутка** | Показывает физкультминутку на компьютере. |  |  |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1.Давайте прочитаем пословицы и объясним их смысл.Друг за друга держаться - ничего не бояться.Друга иметь - себя не жалеть.Друга ищи, а найдёшь - береги.Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.Недруг поддакивает, а друг спорит.Новых друзей наживай, а старых не забывай.А вы, какие еще пословицы о дружбе вы знаете?2. -Раз уж мы сегодня говорим о дружбе, давайте с вами составим правила дружбы запомним, и будем выполнять. **Правила дружбы.**Если ты поссорился с другом, постарайся понять, в чём твоя вина. Извинись, если невзначай обидишь друга, и предложи ему помириться.Если друг рассказал тебе что-то по секрету, нужно этот секрет хранить.Поддержи друга, если у него неприятности.Порадуйся вместе с ним его успехам.Не завидуй другу!Никогда не сплетничай о своих друзьях. Старайся замечать, прежде всего, хорошее в человеке.О достоинствах своего друга рассказать можно каждому.-Ребята, в мультфильме, который очень любят дети « Крокодил Гена и Чебурашка» они построили дом Дружбы. Я предлагаю вам построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для нашего дома. Для каждого дома очень важен фундамент, это то на чем держится весь дом. Подумайте, что же будет лежать в основе вашего дома.На доске нарисован дом. Дети заполняют его словами.-А, какие кирпичики нам не пригодились? Почему? | Читают пословицы и объясняют смысл пословиц..Называют правила дружбы.Заполняют дом Дружбы словами.Отвечают на вопросы учителя. | *Регулятивные:*-формирование умения принимать и сохранять учебную цель;-формирование умения планировать свою деятельность;-формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |
| **8.Включение в систему знаний и повторение** | -Все народы во все времена почитали дружбу. А вы знаете, что существует Международный день дружбы? Он отмечается 30 июля. Его целью является укрепление дружеских отношений между разными народами и уважительное восприятие различных культур. Существует и Международный день друзей, он отмечается 9 июня.В 1893 году был открыт астероид Амицития, в переводе с латинского языка означает «дружба».Работа по тетради с.57-58 № 91-93 | Слушают учителя | *Личностные:**-*Умение слушать учителя и товарищей. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности** | - Ребята! Вспомните, какие вопросы мы задавали в начале урока. На все ли вопросы получили ответ? Урок небольшой и, конечно, мы не смогли дать ответы на все вопросы. А где вы можете еще найти ответы на ваши вопросы самостоятельно? (книги, фильмы о детях, мультфильмы, интернет, энциклопедии)- Кто теперь считает, что умеет дружить?А кто считает, что нужно что-то изменить в себе, какие-то качества, чтобы стать настоящим другом?- Дети! Давайте возьмемся за руки. Передадим тепло наших сердец, доброту, хорошее настроение своим друзьям. Давайте никогда не будем ссориться. И скажем друг другу слова известного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята! Давайте жить дружно». -Желаю вам верных друзей!-Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя. | *Коммуникативные:*-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*-устанавливать связь между целью и её результатом.*Регулятивные:*-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |