

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГБОУ ШКОЛА № 1799**  
СП по адресу: 119180, г. Москва, ул. Б. Полянка, д. 30, корп. 2

**КОНСПЕКТ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИГРОВОГО СЕАНСА**

**АВТОР: Климова Т. А., педагог-психолог**

**ТЕМА:** «Мы владеем разными эмоциями».

**ФОРМА:** игровой сеанс / занятие

**ВОЗРАСТ:** старший дошкольный возраст (подготовительная группа детского сада)

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** помещение группы детского сада

**ЗАДАЧИ:**

- 1) развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями;
- 2) закрепление знаний об эмоциях/чувствах, способах их выражения (слова, мимика, жесты);
- 3) развитие сплочённости детского коллектива.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки с изображением разных эмоций, листы белой бумаги формата А4, с изображением четырёх кругов (лиц эмоций); детали лиц из бумаги (глаза с бровями, рты, носы); клей; кисточки; клеёнки для аппликаций; простые карандаши (всё оборудование, за исключением карточек, должно быть на каждого ребёнка).

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Киселёва М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
2. Краснощёкова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.
3. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007. – 208 с.
4. Новикова Л. М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога. – М.: Эксмо, 2008. – 384 с.

<b>Этап проведения</b>	<b>Ход занятия</b>	<b>Примечание</b>
<i>I. Вводная часть</i>	Психолог (П): Здравствуйте, ребята. Дети (Д): Здравствуйте, Татьяна Александровна. П: Сегодня, мы с вами заканчиваем наше путешествие по Миру Эмоций: вспомним какие эмоции или чувства мы знаем, как можно их показать/выразить другим людям, поиграем и даже подберём эмоциям лица. П: А сейчас мы с вами ещё раз поздороваемся, но необычным способом: здороваться друг с другом мы будем руками и молча, но с выражением разных эмоций на лице (с грустью, с злостью, со страхом, радостью и т. д.). <i>Д берутся за руки, жмут их друг другу, изображая при этом те эмоции, которые называет П.</i>	Дети сидят на стульях кругом в игровой зоне.
<i>II. Основная часть</i>	<u>Опрос детей и упражнение «Покажи/ вырази эмоцию с помощью слов, мимики, жестов»:</u> П: Ребята, вспомните, что же такое эмоция? Д: Это то, что чувствует человек по отношению к себе, к другим и к миру в целом.	Карточки с изображением разных эмоций. Аппликация проходит за пар-

	<p>П: А какие эмоции вы знаете?  <i>Д называют разные эмоции (П, если это необходимо, подсказывает им).</i></p> <p>П: При помощи чего мы с вами выражаем наши эмоции, как показывает их другим людям?  Д: При помощи слов, мимики и жестов.</p> <p>П: Как мы выражаем свои эмоции при помощи слов, приведите примеры?  <i>Д показывают.</i></p> <p>П: Что такое мимика, как мы выражаем наши эмоции при помощи её?  Д: Мимика – это выражение лица, отражающее настроение человека.  <i>Д показывают.</i></p> <p>П: А, что такое жесты?  Д: Жесты – это движения тела, рук, ног, с помощью которых человек что-то сообщает кому-то.  <i>Д показывают.</i></p> <p><i>П хвалит детей за правильные ответы и похвал/выражение эмоций при помощи слов, мимики и жестов.</i></p> <p><u>Игра «Испорченный телефон эмоций»:</u>  <i>Детям предлагается поиграть в традиционную игру «Испорченный телефон», но с одним новым условием – передаваемое сообщение должно быть не словом, а какой-либо эмоцией, показанной при помощи мимики и жестов. Необходимо, чтобы дети загадывали разные эмоции (наглядный материал в виде карточек с изображением эмоций).</i></p> <p><u>Аппликация «Подбери эмоции лицу»:</u>  <i>Для аппликации П просит детей, сесть за парты, взять листы с кругами и подписать на них свои имена.</i></p> <p>П: Ребята, посмотрите на ваши листы, на них изображены 4 круга, это будущие лица эмоций: радости, грусти, страха и злости. Рядом с вами также находятся части этих лиц: глаза, рты, носы. Ваша задача – подобрать для каждой из названных эмоций своё лицо: свои глаза, свой рот и т. д. и приклеить их на соответствующее им место.  <i>Д выполняют задание, если у них возникают вопросы, П отвечает на них. Также П уточняет, что тот, кто всё сделает, сдаёт ему свою работу, прибирает своё рабочее место, идёт и садится на ковёр, ждёт остальных.</i></p>	<p>тами, в рабочей зоне.</p> <p>Для каждого ребёнка понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лист белой бумаги формата А4, с изображением четырёх кругов (лиц эмоций);</li> <li>- детали лиц из бумаги (глаза с бровями, рты, носы);</li> <li>- клей;</li> <li>- кисточка;</li> <li>- клеёнка для аппликаций;</li> <li>- простой карандаш.</li> </ul>
<p><i>III. Заключительная часть</i></p>	<p>Ритуал прощания – игра «Салют»: все участники занятия кладут свои ладошки на ладонь ведущего. По сигналу 1 – 2 – 3 все отпускаю свои руки и вместе поднимают их вверх, запуская салют с криком: «Ура!».</p>	<p>Ритуал прощания проходит в игровой зоне.</p>