Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин».

**Цель:**организовать коммуникативную деятельность, направленную на развитие связной монологической речи посредством знакомства со сказкой «Лиса и кувшин».

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Совершенствовать умение рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно, используя в качестве наглядной опоры – мнемотаблицу.

- Организовать процесс для активизации и обогащения словарного запаса детей. – Организовать процесс для умения произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).

***Развивающие:*** - Создать условия для развития мышления, творческого воображения, связную диалогическую и монологическую речь, грамматическую, звуковую культуру речи.

***Воспитательные:***

- Создать условия для воспитания аккуратности при работе с пластилином.

**Методические приемы:**

• Наглядный – демонстрация слайдов, рассматривание иллюстраций к сказке.

• Словесный - беседа, загадывание загадок, чтение и пересказ сказки, словарная работа.

• Игровой – игра «Угадай сказку», сюрпризный момент, помощь сказочному герою.

• Практический – пластилинография «Кувшин».

**Словарная работа:**

«Жать» – это значит срезать под корень колосья пшеницы, ржи, убирать урожай с поля.

«подобралась» - тихо подбежала;

«вылакала» - выпила;

«кувшин не отстает» - не отпускает.

**Предварительная работа:**

Чтение РНС, разучивание физкультминутки, беседа по прочитанным сказкам, обыгрывание игр «Живые слова», «Доскажи словечко», «Угадай героя», «Назови правильно» и др.

**Материал и оборудование:**

Книга сказок, сундучок, конверт с запиской, иллюстрации к сказкам, презентация Power Point, проектор, мнемотаблица, кукла, заготовки кувшинов на каждого ребенка, пластилин, мольберт.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**I часть.** **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую сказочную страну чудес.

**II часть.** **Основная часть.**

**Беседа с детьми.**

**Воспитатель:** Посмотрите, что я нашла за дверью (показываю сундук) – это же волшебный сундук, а в нем книга и записка:

***Уважаемые читатели!***

***Перед вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному***.

Чтобы сказку прочитать,

Её название сначала придётся угадать!

Название зашифровано в двух загадках. Вот первая загадка:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её … (лиса)

(Выставить на мольберте изображение лисы, похвалить детей) .

– А вот вам и вторая загадка:

Горлышко узкое,

Круглые бока.

Нужен нам для молока.

И даже в жаркий день всегда

В нём холодная вода. (Кувшин)

(Если загадка вызовет у детей затруднение, можно предложить подсказку: это посуда, в старину её делали из глины и хранили там молоко или квас, из этой посуды журавль лису окрошкой потчевал в сказке «Лиса и журавль». Выставить на мольберте изображение кувшина).

**Воспитатель:** перед нами и ответ. Вы догадались, как называется эта сказка? («Лиса и кувшин»)

**Воспитатель:** «Ребята, существует много сказок про лису. А какие сказки знаете вы, где лиса является главной героиней? » Ответы детей: «Лиса и журавль», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и Кот» и др.

**Воспитатель**: Молодцы, много знаете сказок о лисе.

Вопросы детям:

1. «Как в сказках называют лису ласково? » (Лисичка-сестричка, Лисонька, Лиса-Патрикеевна)

2. А какой лису в сказках изображает автор? (Хитрой, умной, ласковой, выдумщицей, смышленой)

3. Можно ли, лису назвать ласково лисенок? (Нельзя)

4. А почему? (лисенок – это детеныш)

**Воспитатель**: Ребята, усаживайтесь удобнее, я прочитаю сказку «Лиса и кувшин». Вам в сказке встретятся незнакомые слова, чтобы они были понятны, я вам их сейчас объясню (Словарная работа).

**Чтение сказки.**

**Воспитатель:** Понравилась вам сказка? Беседа по содержанию

**Вопросы к тексту:**

О ком была эта сказка?

С чего сказка началась?

Что случилось с лисой?

Как лиса сначала разговаривала с кувшином, каким голосом?

Какие слова она говорила?

Кувшин ответил лисе?

Почему он не ответил?

Как стала потом разговаривать лиса, каким голосом?

Какие слова она говорила?

Чем заканчивается сказка?

**Физкультминутка «Лисонька».**

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Лапки, ножки и бока.

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Пошлёпала немножко.

Ну, красавица – Лиса!

До чего же хороша!

**Повторное чтение с установкой на запоминание.**

**Пересказ.**

**Воспитатель:** А сейчас я хочу, чтобы вы мне пересказали сказку. (3-4 человека). Пересказ с помощью мнемотаблицы.

Молодцы. Давайте мы с вами поиграем.

**Игра «Угадай сказку».**

(Работа со слайдами)

**Воспитатель**: Слышите, кто - то плачет, а это бабушка из сказки. (Кукла) Дети, почему она плачет? Давайте мы с вами подарим бабушке кувшин. У вас на столах заготовки кувшина, давайте его украсим в технике «пластилинография», чтобы он был красивым.

**Пластилинография «Кувшин».**

Под музыку.

**Воспитатель- бабушка:** Молодцы, мне очень понравились ваши кувшины. Расскажите бабушке, чем вы занимались сегодня.

**III часть.** **Итог.**

**Воспитатель:**

- С какой русской народной сказкой мы познакомились? («Лиса и кувшин»)

- Кто главные герои сказки? (Баба и лиса)

- Какой лиса оказалась в сказке? (Хитрая, жадная)

- Чему нас научила эта сказка? (Жадность до добра не доведет)

На этом наше путешествие в сказочную страну закончилось. И чтобы оно вам запомнилось надолго, я дарю вам на память кадры из него. Но они черно- белые, и я думаю, вам не составит труда их раскрасить, а дома родителям рассказать о нашем путешествии.

Со сказкой мы прощаемся и в группу возвращаемся.