**Экология с самых ранних лет.**

Воспитатель МАДОУ Д/С №72

Дьяконова Юлия Владимировна

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на новый уровень. Всё более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с самого раннего возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Совместная деятельность взрослого с ребенком является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, бесед, экологических игр разного вида, включений фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей мы можем говорить о формировании экологической культуры детей.

Тема экологии в повседневной жизни всегда рядом с вами и с детьми в любых видах деятельности. С самых ранних лет, сами того не замечая, приобщаем детей к вопросу экологии, пробуждаем и воспитываем чувство любви к природе.

Уже после года дети воспринимают образы животных в игрушках, и взрослые, обыгрывая их, напевают потешки, песенки, прибаутки:

Летит над полем птичка.

Чирик - чик-чик.

А что несет синичка?

Чирик-чик-чик.

Несет она травинку.

Чирик-чик-чик.

Зачем нужна травинка?

Чирик-чик-чик.

Несет травинку птичка.

Чирик-чик-чик.

Гнездо совьет синичка.

Чирик-чик-чик.

От нас дети узнают про «Киску-Мурку», «Козу - Рогатую», про зайку которого бросила хозяйка, про Таню уронившая в речку мячик. Очень нравятся детям песенки про птичек, мальчиков и девочек.

Дети жалеют брошенного котенка, которому холодно зимой, кормят хлебными крошками птиц, поют песенки зайкам, когда укладывают их спать. Дети подражают крику и пению животных. Из дидактических игр они узнают, что Лошадь-это мама жеребят, корова это мама телят и что нужно беречь своих мам.

А если ребята заучивают стихотворенье:

Ходит- бродит по лужку

Рыжая корова.

Даст она нам к вечерку

Молока парного…

То тогда дети будут с любовью относиться к корове, зная, что она даёт молоко. Подрастая, дети начинают понимать, что все животные хорошие и их нельзя обижать. У детей возникает желание защищать животных и птиц, помогать им.

Появляется любовь к растительному миру. Как остаться равнодушным, когда дети читают стихи о красоте природы, о подающих листьях и снежинках, деревьях весной.

А какие у ребятишек лица, когда они танцуют с листочками, сделанные своими руками.

На занятиях и развлечениях мы с детьми часто отправляемся на прогулку в лес. Дети выполняют движения, изображая деревья и животных.

Рассматривая в группе иллюстрации с природой, то, выйдя на прогулку, дети смотрят подолгу в небо и, конечно же, хотят, чтобы было оно голубым, как на картинке.

Беречь будем птиц и зверей, от этого станем мы только добрей!

Все-все, все на свете, на свете нужны!

И кошки не меньше нужны, чем слоны.

Нужны все на свете, нужны все подряд:

Кто делает мёд, и кто делает яд.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников: злых и свирепых.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Все-все, все на свете, на свете нужны!

И это все люди запомнить должны!!!

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование это огромный потенциал всестороннего развития ребенка.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводилась она не зря! Наблюдая, за растениями и животными дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания, радоваться встрече с природой, животными и растениями.