Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10

Консультация для педагогов

**«Организация и содержание работы учителя-дефектолога»**

Подготовила: учитель-дефектолог Гриб М.В.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающиеся дети, одаренные дети; дети с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Число детей с нарушениями в развитии возрастает из года в год, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов матери, хронические заболевания родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, куренье и алкоголизм матери, неполная семья, неблагоприятный микроклимат в семье.

В связи со сложившейся обстановкой появилась потребность в специальных педагогах, которые имели бы специальное образование, позволяющее вести диагностирующую и коррекционно-развивающую деятельность, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. (дети-инвалиды, дети ОВЗ)

Пояснения: **ограниченные возможности здоровья**, то есть к данной категории относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. **Специальные условия** - это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод. **Ребенок-инвалид,** понимается лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. **Ограничение жизнедеятельности** в данном случае – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Исследователи в области специального образования, считают, что в настоящее время образование в России находится в переходном периоде от процессов интеграции к процессам инклюзии.

 В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

**Официальное определение**. Процесс интеграции (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Пояснения: Интегрированное образование - это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы.

**Официальное определение**. Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Пояснения: Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных учреждениях (организациях) вместе со своими сверстниками в рамках новой системы.

Эти различные модели организации образования очень схожи и взаимодополняемы и заменяемы. Характерным отличием является то, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями либо адаптируется к созданной системе, либо нет, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям воспитанников.

Пояснения: В интегративном подходе ребенок адаптируется к системе, в инклюзивном подходе система адаптируется в интересах ребенка.

Основная деятельность работы учителя-дефектолога в учреждении направленна на детей с различными нарушениями в развитии ипредставляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, педагогам, администрации в форме рекомендаций.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Поражения центральной нервной системы приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе по преодолению трудностей воспитанников. В коррекционной работе дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния. По этому основанию происходит комплектование групп воспитанников для проведения индивидуальных занятий.

Пояснения: Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Так, в 3–4 года речь может быть не сформирована у ребенка с нарушенным слухом, ребенка алалика, умственно отсталого, аутичного, ребенка с задержкой психического развития. Причины и механизмы, обусловливающие грубое речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям образовательной программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения воспитанником, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях используются различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия. В процессе комплексной диагностики (психолога, дефектолога, логопеда, врача) выявляются воспитанники, нуждающиеся в помощи специалистов, в том числе учителя-дефектолога. В случаях, когда ребенок нуждается в помощи двух и более специалистов, составляются комплексные программы его развития, которые должны предусматривать приоритетные направления коррекционной работы каждого специалиста, суммарную нагрузку на учащегося, рекомендации педагогу и родителям.

5) Организация динамического наблюдения за развитием воспитанника, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития, выявляются дети, не подлежащие обучению в системе КРО.

6) Систематическое проведение соотносительного анализа состояния сформированности, умений, навыков и психофизического развития ребенка. Сопоставление реальных достижений ребенка с развитием познавательной сферы позволяет корригировать коррекционные программы, намечать «обходные пути» (по терминологии Л.С. Выготского) в обучении, варьировать приемы работы педагога, выбирать адекватные формы обучения в каждом отдельном случае.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

-**организационное**: организация рабочего места, подготовка кабинета к новому учебному году, составление графиков: работы, сетки коррекционной деятельности, планов и тд, взаимодействие со специалистами

**-методическое**: изучение литературы, участие в МО, педагогических часах, советах, конкурсах и т.д

-**диагностическое:** выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);

**-коррекционно-педагогическое**: содействие развитию детей с различными нарушениями, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений в развитии.

-**информационно-аналитическое**: создание банка данных детей ОВЗ и детей-инвалидов, своевременное предоставление информации родителям, обработка поступающей информации и написание отчетности.

-**консультативное**: оказание консультативной помощи любому участнику образовательных отношений

Организация и участие в работе ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, клинического, педагогического обследования, выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости воспитанников;

- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогу, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в организации образовательного и воспитательного процесса;

- проектирование оптимальных для развития воспитанника индивидуальных программ сопровождения, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, а также отслеживание динамических показателей ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание деятельности учителя-дефектолога:

– выявление неблагоприятных вариантов развития и определение трудностей ребенка;

– составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк;

– динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

– консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Различия между процессами ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков любого вида деятельность;

Пояснения: В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек).

Основной формой работы являются индивидуальные занятия.

В инклюзивном образовании коррекционный процесс сливается с общеобразовательным процессом, но имеет характерные отличия: цель, приемы, результат.

Целью учебно-воспитательной работы является вооружение воспитанников знаниями, навыками, мотивацией в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.

Целью коррекционной работы является исправление присущих недостатков психофизического развития. Вторичный дефект возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития, в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а напротив детерминирует отклонения в личностном развитии. То есть, дефект, препятствующий нормальному общению ребенка со сверстниками и взрослыми, тормозит усвоение им знаний и навыков, культурных ценностей

Педагогические приемы и методы, технологии направлены на овладение воспитанниками определенным объемом конкретных умений, навыков.

Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. (например: нарушение зрения- компенсаторные процессы- использования других сенсорных функций Работа дефектолога направленна на развитие слухового восприятия, моторной и двигательной чувствительности, речи, ориентировке в пространстве, и др

В результате коррекционной работы у детей формируются обобщенные навыки и умения, которые отражают уровень самостоятельности воспитанников при решении новых заданий в различных видах деятельности.

Результаты воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: формирование у воспитанников конкретных умений, навыков, мотивации происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития