**Использование информационно-коммуникационных технологий в организации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения речи.**

**Введение**

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г.) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.»). Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В развитии этого направления немалое значение имеет работа педагога –психолога по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация психолого-педагогического процесса в работе с родителями приобретает важное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой.

Интернет - общение с родителями может стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности психолога, родителей и педагогов. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в деятельности педагога-психолога требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (родителей, педагогов), обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности.

**Актуальность темы**

Исследования по использованию Интернет - общения убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого подхода, но и особую роль во взаимодействии родителей с психологом. Анализируя деятельность педагога - психолога по работе с родителями, хочется отметить, что сложившаяся система работы требует новых подходов.

В ДОУ сложилась традиционная система, позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно поставленным задачам. Однако, в силу высокой занятости родителей, остается проблемой привлечение семьи к сотрудничеству в решении возникающих трудностей воспитания и обучения дошкольников. На наш взгляд, это происходит при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. Чаще работа с родителями ведется в направлении, при котором семья является лишь объектом воздействия. В результате, обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, но для общения с психологом необходима возможность получения индивидуальной или конфиденциальной информации. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм во взаимодействии психолога с семьей, на сегодняшний день является одним из самых актуальных. В связи с этим и возникла необходимость создания проекта «Инновационные подходы в работе педагога-психолога по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями на современном этапе».

Создание и применение общей электронной почты для общения с родителями может стать источником информации учебного, методического и воспитательного характера, позволит в реальном режиме времени узнавать о проблемах, возникающих в обучении и воспитании ребенка.

**Значимость проекта**состоит в том, чтобы достичь доступности общения родителей с педагогом- психологом в любое время и с любого компьютера.

**Главная цель**внедрения нашего проекта – создание информационного пространства, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны родители и педагог – психолог.

**Задачи проекта**

1. Создать активно действующую, работоспособную систему поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникационных технологий.

2. Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения психолого-педагогической деятельности.

3. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по всем направлениям работы педагога-психолога.

4. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с педагогом –психологом.

**Поэтапный план реализации проекта и сроки выполнения работы**

**Для реализации проекта**необходимо наличие компьютера и подключение его к системе интернет.

**1 этап – организационный**

* мониторинг родителей, воспитателей, желающих получать информацию об успехах в продвижении работы по психопрофилактическим занятиям;
* анкетирование, беседы с родителями и педагогами для выяснения вопроса о необходимости создания онлайн клуба;
* беседы для выявления психологических проблем по котором родители хотят получать подборку научной литературы, рекомендации, памятки и др.;
* опрос родителей для выявления удобных дней и времени рассылки информации, интернет – связи.

**2 этап – внедренческий**

* собрать эл. адреса родителей желающих получать информацию;
* создать адрес эл. почты, для общения с родителями;
* собрать банк психолого-педагогической литературы в эл. виде, для самообразования родителей;
* подготовить в электронном виде рекомендации по запросу родителей;
* собрать и в дальнейшем накапливать информацию для портфолио детей (результаты психодиагностики, фотографии, детские работы, индивидуальные творческие проекты, рисунки и тд.);
* донести информацию до родителей о возможности общения с психологом по электронной почте.

**3 этап – результативный**

* проведение консультаций в режиме онлайн, для определения и разработки совместных методов психопрофилактической коррекции поведения ребенка;
* рассылка по электронной почте памяток, конспектов лекций и семинаров, тем родителям, которые не могут присутствовать на собрании;
* информирование родителей по электронной почте о проведении тренингов. Запись на участие в тренинге по интересующей темам;
* организация психолого-педагогического сопровождения онлайн встреч с участием воспитателей, музыкального работника, педагогов дополнительного образования, ст.воспитателя и других участников педагогического процесса;
* разработка конспектов психопрофилактических занятий «Письмо маме» (ребенок на компьютере рисует или пишет письмо маме, а затем, с помощью педагога отсылает его по эл. почте. Ребенок сообщает родителям о своем настроении, и тд.);
* разработка способов электронного анкетирования, опроса родителей;
* проведение онлайн тренингов по интересующей теме;
* формирование позитивного отношения родителей к МАДОУ и в частности к воспитателям, путем мини-сообщений по электронной почте об успехах ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение эффективности процесса взаимодействия педагога –психолога с родителями воспитанников ДОУ.
* Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
* Личностно – профессиональный рост педагогов в направлении по работе с родителями.
* Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов.
* Повышение педагогической культуры родителей.