**«Использование потенциала иностранного языка в воспитании ценностного отношения к профессии и формирование общих компетенций»**

Согласно новым ФГОС в среднем профессиональном образовании огромную важность приобретают вопросы индивидуализации обучения, активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей студентов, что обеспечит условия успешной их социализации в процессе обучения, которые, в свою очередь, должны понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Иностранный язык как учебная дисциплина, обладает широкой и всесторонней содержательной стороной, которую можно разбить на следующие сферы и их составляющие:

* социально-бытовая сфера;
* учебно-трудовая сфера;
* социально-культурная сфера;
* социально-познавательная сфера;
* профессиональная сфера.
* Благодаря разнообразному и глубокому предметно-тематическому содержанию учебных пособий для обучающихся по английскому языку я, как преподаватель, имею возможность формировать нравственные качества учащихся, создавать различные педагогические ситуации, связанные с формированием нравственных качеств личности, ценностного отношения к будущей профессии.

ФГОС среднего профессионального образования требуют овладение студентами профессиональных и общих компетенций. Компетенции студенты формируют не только через содержание обучения, но и через методы. Среди разнообразия методов обучения особое место занимают такие методы как исследовательский метод, метод проектов, а так же, использование разнообразных образовательных технологий. Они организуют творческий поиск и применение знаний, обеспечивают овладение методами научного познания в процессе деятельности.

В процессе преподавания формирую у студентов такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы. Приобщение студентов к формированию компетенций начинается с первого самостоятельно написанного реферата, составленного кроссворда, написанного сочинения. Кружок иностранного языка, студенческое научное общество и конференции, – все это позволяет студентам начать полноценную научную работу, найти единомышленников и партнеров по организации своих исследований. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей происходит как в учебной деятельности на уроке, так и во внеурочной. Как правило, те студенты, которые занимают призовые места в конкурсах, успешно учатся, принимают активное участие в исследовательской деятельности, имеют активную жизненную позицию. Ориентирование студента, на использование различных методов решения задачи, использование разных источников информации, в том числе и сервисов интернета, позволяет не только достичь целей систематизации и закрепления знаний, но и способствовать развитию общих компетенций, таких как ОК 2, ОК 4, ОК 5.

 Таблица 1. **Задачи преподавателя для формирования общих (ОК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция (ОК)** | **Задача преподавателя в процессе формирования общих компетенций (ОК)** | **Конкретные примеры формирования** **ОК и ПК** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Ориентировать студента на участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах. | Участие в мероприятиях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Практически любой вид заданий самостоятельной внеаудиторной работы, позволяет варьировать методы и способы выполнения, именно это необходимо подчеркивать при организации самостоятельной внеаудиторной работы, учитывать при составлении методических указаний к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы и демонстрировать в критериях оценки выданных студенту заданий. | ОК - Самостоятельное написание рефератов, докладов, кроссвордов, проектные и исследовательские работы, работы по шаблону, заполнение тестов |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | В рамках заданий самостоятельной внеаудиторной работы, необходимо давать не только задачи, которые требуют использования стандартных методов решения, но и творческие работы, позволяющие студенту проявить себя, найти свой путь решения задачи, продемонстрировать преподавателю свои умения, знания, своё видение решения проблемы. | Кейс-ситуации |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного, профессионального и личностного развития. | Для формирования данной компетенции необходимо ориентировать студента на использование различных источников информации, в том числе и на интернет источники. Но задача преподавателя контролировать данную работу так, чтобы научить студента работать с достоверными источниками, такими как справочно-правовые системы, интернет библиотеки, публикации известных авторов. В начале такой работы, студенту обязательно необходимо предоставлять список рекомендованных источников,  |  ОК - работа с литературой, справочной литературой и Интернет-источникамиПК- работа со сборниками рецептур |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | ОК – ИКТ, работа с интернет- ресурсами, составление презентаций, кроссвордов ПК- поиск информации по профессии ( рецепты, историческая справка о возникновении изделия, блюда, особенности приготовления),  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Данные компетенции, можно развивать не только в рамках аудиторной деятельности. Организация самостоятельной внеаудиторной работы, с помощью интернет – сервисов, ориентированных на коллективное общение, так же может способствовать развитию таких компетенций. К примеру, организация общения студентов и преподавателя по решению профессиональной задачи в виде чатов, форумов, блогов, ЖЖ, позволяет решать такую образовательную задачу. Такое общение возможно не только по принципу личного участия, но и объединив студентов в команды, определив роли в рамках решения профессиональной задачи. | ОК и ПК - работа в группах, подгруппах , работа с сайтом техникума, в социальных сетях «Контакте» и т.д. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК и ПК - при выполнении проектных заданий разбивка на группы, использование игровых технологий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. | В рамках освоения данной компетенции, от студента требуется осознанный выбор, направленный на выстраивание личной траектории дальнейшего профессионального развития и задача преподавателя мотивировать студента к профессиональному росту. Для этого при организации самостоятельной внеаудиторной работы необходимо варьировать виды заданий, направления изучения тем, способы и методы достижения цели для каждого студента. преподаватель – мотивировать, направлять, создавать условия. | ОК и ПК – Обучение студентов, составление резюме, деловых писем на английском языке |

Тщательный подход к формированию общих компетенций, уделение внимания методическому сопровождению, позволяют направлять студента в этой деятельности и получить именно тот результат, который ожидает преподаватель. Помимо этого, для эффективности данной работы большое значение имеет, своевременный контроль студента и своевременная корректировка полученных результатов.