**Подготовила: Воспитатель старшей группы**

**Панова Л.А.**

**Нежелательное поведение у детей с РАС**

Нежелательное поведение у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую комплексного подхода. Эти проявления могут варьироваться от легких, едва заметных, до тяжелых, деструктивных форм, существенно влияющих на качество жизни как самого ребенка, так и его семьи.

Одним из наиболее распространенных видов нежелательного поведения является **агрессия**, которая может быть направлена как на себя (самоповреждения), так и на окружающих. Причины агрессии могут быть разными: фрустрация, сенсорная перегрузка, непонимание ситуации или отсутствие навыков коммуникации.

Другой распространенной формой является **стереотипное поведение**, включающее повторяющиеся движения, такие как раскачивание, хлопанье руками, верчение предметов, а также зацикливание на определенных темах или интересах. Хотя стереотипное поведение может быть успокаивающим для ребенка, оно может также мешать обучению и социальному взаимодействию.

**Самоповреждающее поведение** – серьезная проблема, требующая немедленного вмешательства. Оно может проявляться в виде ударов головой, укусов, царапания кожи и других действий, причиняющих физический вред. Причины такого поведения часто связаны с неспособностью выразить свои чувства или справиться с перегрузкой.

**Оппозиционное поведение**, проявляющееся в непослушании, отказе от выполнения инструкций и намеренном нарушении правил, также может быть характерно для детей с РАС. Это может быть вызвано трудностями в понимании социальных норм, ригидностью мышления или стремлением к контролю.

Коррекция нежелательного поведения у детей с РАС требует индивидуального подхода, основанного на тщательной оценке причин и факторов, провоцирующих эти проявления. Важную роль играют методы поведенческой терапии, такие как прикладной анализ поведения (ABA), которые направлены на обучение ребенка альтернативным способам поведения, а также на снижение частоты нежелательных проявлений. Кроме того, важна поддержка семьи и создание благоприятной, предсказуемой среды, снижающей уровень стресса и тревожности у ребенка.