**Интегрированное  логопедическое занятие в старшей группе**

**«Приметы весны»**

**Цель:** формирование познавательной и речевой активности, посредством игровой технологии сторителлинг (развитие связной речи).

**ЗАДАЧИ:**

-продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью жестов, мимики; работать над формированием правильной, четкой речи, над произношением;

-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

-развивать артикуляционную моторику.

-упражнять в образовании однокоренных слов.

-обогащать знания детей о весенних изменениях в природе, жизни человека.

-развивать творческую самостоятельность; эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

**Форма проведения:** подгруппа 15 человек.

**Методы:**игра, логические рассуждения, рассматривание, объяснение, указания, поощрение, активизация словаря.

г.Нелидово

Тверской обл.

Письмо:

«Здравствуйте ребята, знаю, что вы меня очень ждете, но случилось беда, злая Зима не пускает меня никуда, спрятала весеннее солнце за снежинками и тучами. *(дети подходят к мольберту, на нем солнце закрытое снежинками*) Станьте моими помощниками, помогите, найти солнечные зайчики, чтобы они помогли мне побороть зиму, растопить снег и лед. Найти солнечных зайчиков не сложно, нужно отгадать загадки и тогда вы узнаете, где они». Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха! Весна »

Психогимнастика

- Давайте представим, что все мы – первые весенние листочки. Все мы разные по форме, выросли на разных деревьях. А также у весенних листочков может быть разное настроение: веселое, грустное, сердитое. Листочки могут быть мечтательными, восторженными или удивленными. Давайте изобразим разные эмоции весенних листочков.

- Некоторые листочки радуются весне. Давайте изобразим веселье и радость!

- А другие смеются, глядя, как играют солнечные зайчики.

- Кто-то грустит, когда идет дождик. Давайте изобразим грусть.

- А кто-то сердится на ветер, который сильно дует и может оторвать его с родной ветки.

- Кто-то удивился, когда на веточку села птичка. Давайте изобразим удивление.

- Молодцы, ребята, замечательно передали эмоции весенних листочков.

**Ход**

**I. Мотивационно-побудительный:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам **здороваться ни лень**:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Логопед:**

-Дети! Сегодня к нам пришло много гостей. Они хотят посмотреть, как вы подросли, как занимаетесь, какие вы молодцы! Давайте улыбнемся друг другу и покажем, что у нас хорошее настроение.

-Скажем нашим гостям доброе утро.

-Я вам предлагаю поздороваться и с нашими ладошками.

**II. Основная часть.**

Я по дорожке утром шла

И волшебный сундучок с письмом нашла!

- Письмо, давайте его прочитаем, ведь письмо адресовано нам.

- Письмо это от Весны, она хотела прийти к нам в гости, но попала в беду вот, что она пишет:

«Здравствуйте ребята, знаю, что вы меня очень ждете, но случилось беда, злая Зима не пускает меня никуда, спрятала весеннее солнце за снежинками и тучами. *(Дети подходят к мольберту, на нем солнце закрытое снежинками*) Станьте моими помощниками, помогите, найти солнечные зайчики, чтобы они помогли мне побороть зиму, растопить снег и лед. Найти солнечных зайчиков не сложно, нужно отгадать загадки и тогда вы узнаете, где они». Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха! Весна»

**-** Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке?

-Поможем Весне?

**Дети:** да, поможем!

 Прежде, чем отправится в путь на спасение весны, нужно вспомнить правила:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

1. *Если хочешь ответить, не шуми,*

*Только руку подними.*

-Что готовы?

-Ну тогда начнем наш путь.

А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый солнечный зайчик. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеётся тоже.

Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало! (*Логопед вынимает солнечного зайчика из-за зеркала)*

**Задание №1**

-Так читаем, выполнить артикуляционную гимнастику

**«Артикуляционная гимнастика» (бионергопластика)**

**Артикуляционная гимнастика «Весенняя прогулка Язычка в лес»**  
Ранним весенним утром выглянул Язычок в окошко: широкий язык на нижней губе;  
Посмотрел на право, на лево, вверх, вниз: движение языка вправо-влево, вверх-вниз;  
Улыбнулся солнышку: упр. «Улыбочка»;  
И поскакал по тропинке в лес: Упр. «Лошадка»;  
В лесу пели птицы: «Ку-ку; ку-ку», - куковала кукушка (звукоподражание).  
*(На полянке появляется кукушка и размещается на полянке, затем по содержанию артикуляционной гимнастики дополняется полянка другими персонажами)*  
«Д-д-д»,- стучал дятел по дереву.  
«Цу-цу-цу»- галдели грачи, строя гнёзда.  
«Ац-ац-ац» - отвечали им скворцы.  
Заслушался язычок - упр. «Лопатка».  
«СССССС……»-зашумел ручеёк.  
«Динь-динь»- проснулись подснежники.  
«ЖЖЖЖ….»- выползли маленькие жучки.  
«ЫЫЫЫ….»-раздался радостный рёв и из берлоги вылез медведь.  
«Фр-Фр-Фр»- зашуршал лапками ёжик.  
Вдохнул глубоко ёжик чистого весеннего воздуха, выдохнул:  
«Ах, как хорошо!»

-Молодцы справились с заданием. Теперь идем к мольберту и убираем одну снежинку.

- Слушайте следующую подсказку, где искать солнечного зайчика.

Не куст, а с листочками,

Не человек, а разговаривает,

Не рубашка, а сшита.

Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса.

Значит, к нам пришла (весна)…

**Дети:** Книга!

- Солнечного зайчика будем искать там, где у нас в группе книги!

**Задание №2**

Упражнение «Собери картинку»

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

Дети:

-у меня солнышко, оно греет.

У меня сосулька, она тает.

У меня лёд, он тает.

У меня снег, он тает.

У меня ручей, он бежит.

У меня перелётные птицы, они возвращаются.

Логопед. В какое время года такое бывает?

Дети. Весной

Логопед. Молодцы, выполнили первое задание.

Логопед. Послушайте загадку:

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге, в небе жаворонка трель

- в гости к нам пришёл…

(апрель)

-Назовите приметы весны? (тает снег, появляются **проталины,** солнце светит ярче, появляются сосульки, начинается **капель,** прилетают **перелетные птицы,** текут ручьи, у животных появляются детеныши, распускаются первые цветы - **первоцветы**).

-Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

-Молодцы справились с заданием

*(логопед убирает еще одну снежинку)*

Аудиозапись «Звуки весны» Э.Григ

**Игра: «Песенки Весны».**  
За ширмой Весна издаёт звуки, которые дети угадывают. Например:  
Шум ручья- переливают воду из ёмкостей;  
Дятел- стук молоточка;  
Звон колокольчика – тает сосулька, весенний дождь;  
Игра на свистульке - пение птиц.  
Весна хвалит детей и предлагает пройти к весенней полянке. (На доске, мольберте зелёная полянка.)  
Посмотрите, какая замечательная весенняя полянка. Вот только она пустая, безжизненная. Давайте мы сами оживим нашу весеннюю полянку. А поможет нам в этом наш дружок Язычок.

Фонопедическое упражнение

Л. Вспомним, как весну мы ждали

-зиму всю мели метели.

Хором. У-У-У-у… плавно поднимать руки вверх

Л. – клёны, липы поседели.

Хором. Ф-ф-ф… (опустить руки вниз)

Л. – а весной повеселели

Хором – с-с-с-с… (сжатые кулаки руки отвести в стороны, слегка прогнуться назад)

Л. – птицы с юга прилетели –

Хором. - пс- пс- пс…… (толкающие движения руками вниз перед собой)

Л. – ветки лапками согрели!

Хором. Пах –пах – пах….. (похлопать ладонями по плечам, руки сложить крест-накрест перед собой).

**Задание №3**

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад

- заглянул к нам месяц ...(март)

Упражнение «Подбери признаки» (например, с прищепками)

Дети встают в круг. Логопед показывает кубик с изображением весны.

Логопед. На каждой стороне кубика изображены признаки весны. Подберите слова к картинкам, которые отвечают на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

- Солнце (какое?) - …(теплое, желтое, яркое….)

-Сосульки (какие?) – (холодные, прозрачные, длинные ….)

- Снег (какой?) - …(тёмный, мокрый, холодный…)

- Ручьи (какие?) – (звонкие, быстрые…)

- Птицы (какие?) – ( перелётные, радостные, звонкие…)

- Медведь весной (какой?) – (голодный, худой…).

Молодцы, правильно подобрали слова. Когда это бывает?

Дети. Весной (логопед убирает еще снежинку)

**Физкультминутка**

Физкультминутка «Капля»

( музыкально-ритмическое упражнение «Танец капелек» - муз. и сл. А.Ярановой)

Дыхательное упражнение про одуванчики

Дыхательное упражнение «Одуванчик»

Дует-дует мальчик,

На белый одуванчик.

Дети делают вдох через нос и долгий выдох.

Дует всё сильнее

И будет здоровее.

Имитируют сдувание семян одуванчика.

**Задание №4**

Зеленеет даль полей

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? …(май)

Логопед. Посмотрите, вот ещё один кубик. На нем тоже изображены признаки (приметы) весны. Подберите слова-действия к картинкам, которые отвечают на вопросы: «Что делает?», «Что делают?». (с мячиком – передавать друг другу)

-Солнце (что делает?) - …(светит, греет….)

-Сосульки (что делают?) - ….(тают, капают…..)

- Снег (что делает?) - ….(темнеет, тает….)

- Ручьи (что делают?) - …..(бегут, журчат…)

- Птицы (что делают?) - …(поют, возвращаются…)

- Медведи (что делают?) - …..(просыпаются, вылезают….).

Молодцы, правильные подобрали слова. Когда это бывает?

Дети. Весной.

Логопед убирает еще одну снежинку.

А сейчас я предлагаю поиграть с мячом.

**Задание №5**

**Логопед:** Вот и последний солнечный зайчик нам осталось найти. Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет!

Дети: Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. (*Находят солнечный зайчик, выполняют задание)*

Игра «Семейка слов»

Логопед. Сегодня мы образуем семейку от слова «весна». Вовремя нужно передавать мяч друг другу.

-Как называют клюкву, которую собирают весной?

- Веснянка

Л. – Что появляется на носу и щеках весной?

- Веснушки.

Л. – о каких цветах мы говорим весной (сегодня)?

- О весенних.

Л. – Какую песенку поют скворцы?

- Весеннюю.

Л. – Какое солнышко светит весной?

- Весеннее.

Л.- А ветерок?

- Весенний.

Л. Молодцы. Давайте повторим эти слова.

Дети. Весна, веснянка, веснушки, о весенних, весеннюю, весеннее, весенний.

Логопед убирает еще одну снежинку.

**Задание №6**

Рассказ по мнемодорожке

- А сейчас расскажите о весне по схеме. Про какое время года вы будете говорить?

Дети. Про весну.

Л. Начинаем рассказывать со слова «весной».

Дети составляют предложения по мнемодорожкам: «Весной солнце светит и греет», «Весной снег темнеет и тает», «Весной сосульки тают и капают», «Весной бегут, журчат ручьи», Весной прилетают перелётные птицы», «Весной просыпаются медведи».

Молодцы! И это задание вы выполнили. А сейчас по очереди составьте рассказ о весне.

Дети выполняют задание.

-Ну а теперь пришла пора открыть сундучок, который нам прислала весна с письмом и посмотреть, какой сюрприз она нам приготовила.

-А чтобы открыть наш волшебный сундучок надо сказать волшебные слова.

-Повторяйте за мной (дети повторяют за логопедом чистоговорку - стих)

**Пальчиковая игра «Солнышко»**

Солнышко

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки

*(шевелят пальцами обеих рук)*

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

*(быстро сжимают и разжимают кулаки)*

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

*(делают хватательные движения щепотью)*

Покатаем, поваляем

*(круговыми движениями трут ладонь о ладонь)*

И назад тебе вернем.

**(***поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)*

Рефлексия «Дерево в цвету»

-Весна говорит вам спасибо за ваши старания и предлагает вам волшебные кубы бесконечности с весенними картинками. Будете играть и приметы весны запоминать.

«Ребята, спасибо за помощь, благодаря вам природа проснулась ото сна. И я, Весна, вступила в свои права!

За то, что вы мне помогали, я оставляю вам в подарок мое весеннее настроение, а мне пора идти наряжать деревья в весенние наряды.

До свидания!»

11. Итог

-Ребята, вам понравилось быть помощниками весны?

-Что больше всего понравилось? (*мне понравилось* ….)

-Что для вас было самым трудным? (*мне было трудно*…)

-Какое задание было самым интересным? (*мне было интересно*….)

-Мне тоже у вас очень понравилось, как вы выполняли задания.

-Теперь я вам предлагаю выбрать цветок, который соответствует вашему настроению сейчас*.*

*Дети подходят к столу и выбирают цветок – раскрашивают соответствующим цветом и приклеивают на деревце, закрыв лепестки. Затем опрыскивают его – и лепестки раскрываются.*

**Весна - логопед:** Вот посмотрите какое чудесное деревце у нас получилось.  
Давайте по порядку расскажем, что же произошло весной?  
Дети: Весной прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы….  
Распускаются первоцветы: подснежники, вереск, мать-и-мачеха….  
Выползают насекомые: мухи, жуки….  
Просыпаются животные: медведи, ежи…

**Задание**

-Я предлагаю вам выбрать одну весеннюю картинку, и сказать что на ней изображено*.( дети подходят к столу и выбирают одну картинку)*

**Дети:** солнышко, сосулька, подснежник, грач, ручей и т.д.

-Молодцы!

-А теперь еще раз сказать что изображено у вас на картинки и разделить это слово на слоги. Прохлопайте слово.

**Дидактическая игра «Раздели на слоги»**

1-й ребенок. Сол-ныш-ко. Три слога.

2-й ребенок. Со-суль-ка. Три слога.

3-й ребенок. Под-снеж-ник. Три слога.

4-й ребенок. Грач. Один слог.

5-й ребенок Ру-чей. Два слога

6-й ребенок Скво-реч-ник. Три слога и т.д.

-Молодцы! Выполнили задание. *(Убираем снежинку с солнца)*