**Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности.**

**Цель:** Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.  
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.  
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.  
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.  
*Развивающие:*  
- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.  
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.  
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.  
*Воспитательные:*  
- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).  
  
**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  
  
**Вид детской деятельности**, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.  
  
**Метод организации** обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.  
  
**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.  
  
**Форма работы:** подгрупповая.  
  
**Используемые технологии:** Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.  
  
**Планируемый результат:**  
*Дети будут знать:* как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер *(покупка в магазине)*, что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.  
*Дети будут уметь:* следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.  
  
**Словарная работа:** экономика, экономный, потребности, цена, деньги *(купюры и монеты)*.  
  
**Предварительная работа:** Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», НООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

**Ход занятия**

**1. Приветствие**  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  
Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*  
Как хорошо уметь дружить! *(обнимаются)*  
Как хорошо, что есть друзья! *(берутся за руки)*  
Как хорошо, что есть и я! *(обнимают себя)*  
  
- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, в группе меня ждала вот эта вот посылка и письмо. А письмо это из страны «Экономика». Давайте прочитаем, кто же нам прислал письмо.

-«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Буратино из страны Экономики. Дорогие ребята, тут такое дело: я решил поучаствовать в олимпиаде «Знатоки финансовой грамотности», но немного запутался и не смог выполнить несколько заданий. Помогите, пожалуйста, мне в них разобраться! Если поможете мне выполнить все задания правильно, вас ждёт сюрприз от меня. Но сюрприз этот будет необычный он спрятан в сейф, но он закрыт нужно узнать код. За каждое выполненное задание на вашем волшебном экране будет появляться число кода».

- О чём просит нас Буратино?

- Правильно! Нужно помочь буратино выполнить задания. Ну что , поможем буратино? Если выполним все задания правильно, вас ждёт сюрприз. Как Вы думаете, справимся?

Но перед тем, как начать выполнять задания, давайте повторим, как мы будем вести себя на занятии:

На занятиях старайся,

Будь спокоен, не кривляйся,

На вопросы отвечай.

Слушай, не перебивай.

Говори всё чётко, внятно,

Чтобы было всё понятно.

Если хочешь отвечать,

Нужно руку поднимать.

Воспитатель; Ребята вы знаете, что такое Экономика? — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным? (Ответы детей).

2. Основная часть.

Воспитатель демонстрирует копилку.

Воспитатель:

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги.

**Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»**  
**Воспитатель:** поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.  
*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, каким образом в семье появляются деньги?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Как называются деньги, которые зарабатывают родители?  
*Ответы детей*  
  
**Воспитатель поясняет:** Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?  
*Ответы детей*

**Воспитатель:** Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?  
*Ответы детей*

**Воспитатель:** Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?  
*Воспитатель обобщает ответы детей.* Взрослые дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.  
  
**Воспитатель:** Зарплата, пенсия, стипендия. А как одним словом назвать все эти деньги? *(семейный бюджет)*. Когда вы станете взрослыми. Вы тоже будете зарабатывать деньги на работе.

**Дидактическая игра «Расходы и доходы семьи».**

**Воспитатель:** А сейчас мы свами выполним первое задания для нас от Буратино «Доходы и расходы семьи». Будем определять доходы и расходы семейного бюджета. Ребята, а что такое расходы семьи? Правильно, расходы семьи- это, то на что семья тратит деньги.

А что такое доходы семьи? Доходы семьи - это деньги которые семья зарабатывает, или получает.

Посмотрите на доску, здесь у нас 2 копилки. А на столе лежат карточки с картинками, ваша задача правильно распределить, какие карточки относятся к доходам, а какие к

расходам.

- Молодцы, ребята смотрите на экране появилось первое число кода. Значит мы выполнили задание правильно. Давайте запишем его в карточку.

**Первое Практическое задание.** «Подсчитайте семейный бюджет»

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какое следующее задание подготовил нам Буратино. Это задача, но не простая, для её решения нам с вами понадобятся монеты. Давайте подойдём к столу. Давайте прочитаем её.

Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.  
Выложите нужное число. *(Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10)*

*-* Молодцы. Давайте посмотрим на экран, правильно ли мы выполнили задания.

Правильно. Давайте запишем следующее число кода в карточку.

**Третье Практическое задание.** «Найди российские деньги».

**Воспитатель:** Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А за покупками, в магазин, с чем ходят?  
- Посмотрите сколько у нас на столе разных денег. Наше следующее задание будет определить, с какими деньгами можно идти в наши магазины.  
*Ответы детей* *(дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)*  
- Как называются наши деньги? *(Рубль)*.

-Молодцы ребята в и с этим заданием справились, смотрите на нашем экране появилось следующее число кода. Давайте и его запишем.

**Физ-минутка:**

**-** А сейчас мы с вами немного отдохнём. Вставайте к круг

Раз, два, покрутились,

И в монетки превратились,

Мы не детки, мы не детки,

А весёлые монетки.

Дружно катимся по кругу,

Жмёмся спинками дуг к другу.

Вместе скачем скок да скок.

И обратно в кошелёк.

Раз, два, покрутились.

И в ребяток превратились.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз посмотрим на стол с деньгами.

Ой, почему среди денег оказалась ракушки?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Совершенно верно. Это древние деньги. Ракушки использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? *(купюрами)*. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?  
*Ответы детей*

**Воспитатель:** А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Это будет наше следующее задание от Буратино.   
- как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.  
- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?  
*Ответы детей*

1. **Эксперимент: «Что прочнее?»**

Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? *(купюра помялась, а монета не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать. *(купюра мнётся, рвется; а монета нет.)*  
**ВЫВОД**  
**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Правильно монета лучше, она прочнее. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2. Эксперимент: «Что намокнет?»**

Что будем дальше? Посмотрите в карту. *Ответы детей***Воспитатель:** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?  
*Ответы детей***Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?  
*Ответы детей***Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, что в этом эксперименте выигрывает?

**ВЫВОД**

**Воспитатель:** Ставим в нашу карту плюс монете.  
  
**3 Эксперимент: «Что легче?»**

Давайте определим, что легче монета или купюра.  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?  
- Может, подуем?  
- Что происходит с монетой?  
- А что происходит с купюрой?  
- Какой вывод сделаем? Что легче?  
**ВЫВОД**

Что выигрывает? Ставим плюс в карту.

**4 Эксперимент: «Что удобнее хранить?»**  
**Воспитатель:** Положите купюру и монеты в разные кошельки.*(купюры в один кошелёк, монеты в другой)*

Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?  
**Дети:** Проверяют. Монеты звенят и создают шум, а купюры нет.

**ВЫВОД**

Удобнее хранить купюры. Ставим плюс.   
  
**Воспитатель:** Посмотрите в карту. Что выигрывает?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А что значит ничья?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?  
*Ответы детей*

**Воспитатель:** Правильно! Кроме монет и купюр мы также используем карты. Посмотрите вот они. Вы могли видеть их у родителей.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, на экране появилось последнее число кода от нашего сейфа. Давайте запишем его.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, за что детский сад платит деньги?  
*Ответы детей* *(За воду, свет, телефон, вывоз мусора)*.  
**Воспитатель:** Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?  
*Ответы детей* *(Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель)*.  
**Воспитатель:** Правильно, а как это сделать?  
*Ответы детей* *(Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги)*.  
**Воспитатель:** Если вы это будите делать, то вам удается сэкономить деньги детского сада.

**Итог. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…».

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю открыть сейф. И посмотреть, что же там.

(коробка и записка).

Смотрите здесь записка и коробка.

Давайте посмотрим, что же в этой маленькой коробочке. На ней написано «Здесь находится то, что дороже всех денег, которые есть у вашей семьи». Откроем её?

Но в эту коробку можно смотреть только по очереди, и не рассказывать, что там находится другим.

**Воспитатель:** А теперь прочтём записку от буратино. «Спасибо вам, ребята, я всё понял и теперь точно справлюсь со всеми заданиями, и получу звание знатока финансовой грамотности. А ваш сюрприз я спрятал в месте, где все люди делают покупки»

**Воспитатель:** Где же спрятан наш сюрприз? Правильно, в магазине, у нас с вами в группе тоже есть магазин. Давайте посмотрим. Что же это ребята? Эта игра, для нашего магазина. Теперь мы сможем играть и дальше изучать финансовую грамотность