**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе.**

**Тема «Счет в пределах трёх».**

**Графова Венера Агзамовна, воспитатель МБДОУ дс №140.**

**Образовательная область** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель –** формировать у детей элементарные математические представления.

**Задачи.**

**Обучающие:**

   • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

   • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

   • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

**Развивающие:**

• Развивать у детей произвольное внимание.

• Формировать умение воспринимать задание воспитателя на слух.

**Воспитательные:**

• Воспитывать желание помогать друг другу в проблемных ситуациях.

**Форма:** фронтальная.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, практические, игровые; проблемные вопросы.

**Дидактический наглядный материал.**

*Демонстрационный материал.  Игрушки: белочка, зайчик, мишка.* Фланелеграф, 3 белочки, 3 грибочка, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

*Раздаточный материал.*Двухполосная карточка, 3 зайчика, 3 морковки; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

**Предварительная работа:** повторить название геометрических фигур, вспомнить счет в пределах 3.

**Структура (части и предполагаемое их время) занятия:**

1 часть - круг радости (организационный момент) - 1 мин.

2 часть - основная часть занятия - 17 мин.

3 часть - итог занятия - 2 мин.

**Общее время занятия:** 20 минут

**Резервное время** (1-3 минуты)

**Организация детей:**

1 часть-дети стоят в кругу.

2 часть -сидя за столом, выполняют задания;

-дети ходят по группе, выполняют задания.

3 часть-дети обобщают полученные знания, делятся впечатлениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приемы |
| Ход занятия:  **1 Часть. Организационный момент.**  Мы построим ровный круг,  Справа друг и слева друг.  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  У всех хорошее настроение?  Все забыты огорчения?  Я прошу вас мне сказать:  Вы готовы сегодня считать и играть? (ответы детей).  Я очень рада, садитесь, пожалуйста, на свои места.  **2 часть. Основная часть занятия**.  Игровая ситуация «К нам пришли гости»  *-*Ребята, сегодня к нам в гости пришли ваши любимые игрушки- зверюшки.  Они с вами хотели поиграть. А еще они хотят, чтобы вы их научили считать.  -Ребята, а вы умеете считать?  (Ответы детей)  А давайте тогда посчитаем сколько пришло игрушек.  Ребята, а как надо правильно считать?  (Ответы детей)  -Правильно, ребята, считать надо слева направо по порядку.  -Одна, две, три игрушки.  Воспитатель просит посчитать игрушки несколько детей. Затем уточняет: «Сколько игрушек?»  -Всего три игрушки.  -Ребята, а теперь давайте вместе с игрушками поиграем в игру «Сосчитай правильно».  -Сначала надо посчитать сколько раз я хлопну в ладоши. (Воспитатель хлопает в ладоши два раза, дети считают.)  -Теперь надо посчитать сколько раз я топну ногой. (Воспитатель топает ногой три раза.)  -Теперь надо посчитать сколько раз я махну рукой. (Воспитатель машет рукой один раз.)  Игровая ситуация «Угостим белочек грибочками».     На фланелеграфе – 3 белочки.  - Ребята, а как можно узнать сколько белочек?     Ответы детей.  - Правильно, ребята, их надо посчитать.  - Ребята, а как правильно посчитать белочек?  Потом предлагает нескольким детям посчитать белочек, напомнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. *(Одна, две, три белочки.)*В случае необходимости помогает. Затем уточняет: «Сколько белочек?»  (Ответы детей)  - Всего три белочки.  - Ребята, давайте угостим белочек грибочками.  Под каждой белочкой воспитатель выкладывает грибочек. Всего кладет два грибочка. Одного грибочка не хватает.  - Ребята, сколько всего грибочков? А сколько белочек?  - Три белочки и два грибочка – сравните, что больше. (Три белочки больше, чем два грибочка.)  - Два грибочка и три белочки – сравните что меньше. (Два грибочка меньше, чем три белочки.)  Какое число больше: три или два? (ответы детей)  Какое число меньше: два или три? (ответы детей)     Дети устанавливают равенство между белочками и грибочками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь белочек и грибочков? Как получилось три грибочка? (Как получилось две белочки?)»     Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум грибочкам добавили еще один грибочек и грибочков стало три». Или «От трех белочек убрали одну белочку и белочек стало две».  **Физкультминутка:**  Мы шли, мы шли, (дети шагают)  И в лес пришли,  С кочки - скок, (дети прыгают)  На кочку – скок.  И нашли один грибок.  Два — грибок, три — грибок (наклоняются)  Положили в кузовок.  Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковками».  -Ребята, к вам в гости пришли еще зайчики.     Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество зайчиков и морковок). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.  Подвижная игра «Найди свой домик».     На полу лежат круг, квадрат, треугольник.     Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.     Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.  Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»     Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.     Игра повторяется 3–4 раза.  **Итог.**  -Ребята. Какие вы молодцы!  -Понравилось вам играть?  -Кто к вам сегодня приходил?  -Чему вы обучали игрушек? (счету до трёх)  -Ребята, ваши гости очень довольны и обязательно придут к вам еще раз. чтобы чему-нибудь научиться. | Настрой на положительные эмоции.        Сюрпризный момент    Словесный метод (ответы детей хором)    Проблемный вопрос  Побуждение к высказываниям  Активизация мышления, речи  Установка на выполнение задания  Закрепление полученных знаний  Выполнение задания по аналогии  Игровая ситуация  Игровая ситуация  Обобщение ответов детей, подведение итогов |