**Конспект занятия**

**по ФЭМП в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Числовой отрезок»**

***Подготовила:*** Андреева Оксана Васильевна

***Образовательная область*:** познавательная

Тип занятия: тренировочное

**Цель:**

1. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.
2. Актуализировать умение понимать и использовать символы для обозначения свойств предмета, составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание
3. Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры от 1 до 4.
4. Сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах и командах.

**Материал к занятию:**

1. **Демонстрационный:**
2. Циркуль, Ластик, Карандаш, Линейка, мольберт, колокольчик, карточки с цифрами на доске, блоки Дьенеша, карточки с символами, картинки для решения задач, равенства, карточки с цифрами.
3. **Раздаточный:** рабочие тетради,ручки, карандаши, линейки, карточки к заданию 2.3, кубики красного и синего цвета по количеству детей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| 1. **Введение в ситуацию:**   **Организация рабочего пространства:**  Колокольчик  Циркуль  Карандаш и Ластик (цветные картинки)  прикрепляются на доске | *Воспитатель звонит в колокольчик и зовет детей к себе*.  В.Ребята, скажите, пожалуйста, где можно услышать звон такого колокольчика?  - Хотите ли вы пойти в школу и стать учениками?  -Почему вам этого хочется?  *(Выслушиваются ответы детей, после чего воспитатель подводит итог:*  *- в школе дети учатся для того, чтобы узнать окружающий их мир, научиться в нём жить и попробовать сделать его красивее и лучше).*  -А знаете ли вы, какие уроки будут у вас в школе?  -А как вы думаете, какие уроки в школе главные?  *(Выслушиваются ответы детей, после чего воспитатель подводит итог:*  *- в школе нет главных и второстепенных уроков, в школе все уроки очень важны, на каждом уроке вы узнаете что - нибудь для себя новое).*  - А скажите мне, как вы думаете, зачем нужны уроки физкультуры?  - Ребят сегодня к нам пришёл гость, который очень главный в школе.  - Кто это ребята? Да Циркуль. А ещё он позвал своих друзей. Посмотрите ….  *-* Они учатся с ним в одной школе, и даже в одном классе. Сейчас они все идут в школу. А первым уроком у них будет урок физкультуры.  - Хотите вместе с друзьями пойти на этот урок? | Дети слышат звон колокольчика и собираются около воспитателя.  Ответы детей.  Ответы детей  (*дети перечисляют*)  *Ответы детей*  *Дети внимательно смотрят и называют героев*  *Ответы детей* | *Создание условий для  психологического комфорта в группе:*  *обеспечение интереса и эмоциональности детей*  *Условия для выражения детьми своих мыслей;*  ***Задачи:***  мотивировать детей на включение в игровую деятельность, формировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе. |
| **2.Игровая деятельность:**  **Работа в учебнике – тетради**  (« Игралочка-ступенька к школе» ч. 4.  Стр. 37)  Столы, рабочие тетради, ручки | - Ребят, Циркуль, Карандаш и Ластик решили упражняться в прыжках в длину.  1. Первым прыгнул Циркуль. Давайте рассмотрим с вами первую схему.  От какого числа прыгнул Циркуль?  -В какую сторону прыгнул Циркуль?  -Какое действие надо выполнять, если прыгнул вправо?  - На сколько отрезков он прыгнул?  -В каком числе оказался?  - Какое равенство можно записать?  -А скажите, какое число получается, если к числу прибавить один?  **2**. Следующим прыгнул Карандаш. Давайте рассмотрим вторую схему:  -От какого числа прыгнул Карандаш?  -В какую сторону прыгнул Карандаш?  - На сколько отрезков он прыгнул? (на 2)  -А давайте проверим, действительно ли Карандаш прыгнул на два отрезка.  *(воспитатель на доске проводит дуги и считает)*  - В каком числе оказался Карандаш?  - Какое равенство можно записать?  **3**. Следующий прыжок совершил Ластик.  - От какого числа прыгнул?  -В какую сторону прыгнул Ластик?  - На сколько отрезков он прыгнул?  А как вы считали отрезки? - Какое равенство можно записать? (1+3=4)  *Два последних задания самостоятельно с последующей проверкой и комментированием.*  *-* Два последних прыжка выполняем и записываем самостоятельно, при выполнении обратите внимание на числовой отрезок и стрелку.  Примеры: 4-1 = 3 и 4-2=2*. (Дети проверяют, один из детей комментирует)*  - Те, у кого как на доске ставят возле примера плюс.  - Есть те, кто допустил ошибки?  Воспитатель звонит в колокольчик.  - Вот и закончился урок физкультуры. | *Ответы детей*  *(От числа 1)*  *(Прыгнул (вправо)*  *(сложение)*  *(на 1)*  *(в числе 2*)  (1+1=2)  *Дети записывают равенство в тетради.*  (*следующее*)  (1)  (*вправо*)  (на 2)  *Дети смотрят и проверяют*  (*в числе* 3)  ( 1+2=3)  *Дети записывают равенство в тетради.*  (1)  (*вправо*)  (на 3)  *(1 ребенок выходит и показывает счет отрезков от числа 1 к числу 2, от 2 к числу 3, от 3 к числу 4, считая при этом отрезки.)*  *(Дети проверяют, один из детей комментирует)*  *Проверка* | *Условия для взаимодействия детей с взрослым.*  ***Задачи:***  -тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления и решения числовых равенств на сложение и вычитание);  -закрепить пространственные представления  -умение печатать цифры 1-4  *Условия для выражения детьми своих мыслей.*  *Условия для развития самостоятельности и инициативы*  *Условия для поддержки речевой активности.*  *Условия для выражения речевой активности* |
| **2.2 Игра:**  **« Найди пару»**  **Организация рабочего пространства:**  **Работа с блоками Дьенеша:**  **Два стола**  **Блоки Дьенеша**  **Карточки:**  -Маленький красный треугольник  -Маленький жёлтый круг  -Большой красный квадрат  -Большой синий прямоугольник | ***Воспитатель собирает детей около себя.***  -Сейчас в школе, где учатся Циркуль и его друзья, урок математики. Работать все ученики будут в парах.  -Хотите и вы отправиться на урок математики и поработать в парах, как ученики в школе?  -Предлагаю вам для начала разделиться на команду мальчиков и команду девочек. И в дальнейшем мы с вами получим уже пары мальчик и девочка.  - Для того чтобы разбиться на пары, мальчики выбирают себе любую фигуру из Блоков Дьенеша. *(воспитатель готовит любые фигуры).*  *-* Девочки выбирают любую карточку с символами - описаниями фигуры.  - Вот мы с вами и нашли друг друга и такими парами мы и будем с вами выполнять задание на уроке математики.  - Готовы отправиться на урок? | *Ответы детей*.  *Мальчики выбирают любую фигуру*  *Девочки выбирают карточку*  *Пары находят друг друга.*  *Ответы детей* | *- Условия для развития, двигательной активности*.  актуализировать умение понимать и использовать  символы для обозначения свойств предметов. |
| **2.3 Игра**  **« Решаем вместе»**  **Работа с раздаточным материалом**  **Организация рабочего пространства:**  **Работа за столами**  Линейка на доске  Листы с заданиями  Простой карандаш  Линейка | - Ребята, я предлагаю вам вашими парами сесть за столы.  В классе вместе с друзьями еще учится их подружка Линейка. Она приготовила для вас задание, и очень хочет, чтобы вы воспользовались при затруднении ее помощью.  -Готовы?  - Какие правила нужно соблюдать, работая в парах?  Давайте посмотрим, кто может предположить, что необходимо сделать?  - Молодцы, решаем!  *(воспитатель печатает примеры на доске с самопроверкой детей)*  - Проверяем примеры на доске.  *(воспитатель раздает парам следующие карточки и объясняет, что в пустые клетки надо напечатать буквы, соответствующие полученным ответам)*  - Посмотрите, что вы заметили?  - Давайте проверим, какое слово у вас у всех получилось?  -Молодцы, вот у нас с вами и закончился урок математики.  (воспитатель звонит колокольчик) | Дети проходят за столы.  *Ответы детей*  *Дети проговаривают правила.*  *Дети проверяют*  *Дети выполняют задание.*  *Слово*  *Дети читают слово УРОК* | *-Условия для развития познавательной активности.*  *-Условия для развития самостоятельности и работы в парах*  сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.  - тренировать умение печатать цифры от 1 до 4. |
| **2.4 « Составь задачи по картинке и реши задачи»**  **Организация рабочего пространства:**  Мешок с кубиками  ( синие и красные)  Столы  Картинки на составление задач  Карточки с равенством  Карточки с ответами (двусторонние) с буквами на задней стороне. | *Воспитатель звонит в колокольчик.*  -Ребята нас вами ждут на следующем уроке. Хотели бы узнать на каком уроке?  -На этом уроке ребята узнают о всем, что происходит в мире –Кто - то может предположить, или знает какой это урок?  - Мы с вами отправимся на урок, который называется « Окружающий мир».  -Готовы?  Но на уроке ребята сегодня занимаются командами.  -Что же нам делать?  - Готовы разделиться?  Для того, чтобы разделиться на команды, я вам приготовила вот такой волшебный мешочек.  *(воспитатель достает мешок с кубиками красного и синего цвета)*  - Каждый из вас должен взять только по одному кубику.  - Посмотрите, что вы заметили?  - На какие две команды разделимся?  Молодцы!  -Вот теперь мы готовы идти на урок.  Посмотрите, что вы заметили, какая команда, за каким столом будет выполнять задания?  *(на каждом столе свой кубик)*  - Сегодня каждая команда будет изучать на уроке разных животных.  -Синяя команда кого вы будете изучать?  - Красная команда, а вы, каких животных будете изучать?  Что вы еще видите на столе?  -Кто может предположить, что необходимо сделать?  *(воспитатель проговаривает, т, что необходимо сделать)*  *Воспитатель контролирует выполнение задания.*  -Молодцы! Обе команды справились с заданием. А вот правильно или нет, мы с вами проверим.  - Возьмите любую карточку с ответом.  А теперь встаньте друг за другом в порядке возрастания.  - Команда красных проверьте, правильно ли выстроилась синяя команда?  -Команда синих, проверьте команду красных.  - А теперь предлагаю вам перевернуть ваши карточки.  Что вы видите?  - Команда красных читаем, какое слово получилось у синей команды..  - Команда синих, прочитайте, какое слово получилось у красной команды?  - Молодцы! А что такое день и ночь? | *Ответы детей*  *Предположения детей*  *Высказывания и предположения детей (разделиться на команды)*  *Дети достают из мешочка по одному кубику.*  *Высказывания и предположения детей*  *Дети подходят к столам соответствующего цвета.*  *Дети называют животных на картинках.*  *Дети замечают равенства и ответы. Высказывания и предположения детей*  *Дети командой выполняют задание*  *Дети выбирают карточку с ответом.*  *Дети выстраиваютсяот 1 до 4*  *Проверка*  *Дети переворачивают карточки.*  *Буквы*  *День*  *Ночь*  *Части суток* | *-Условия для развития познавательной активности.*  *-Условия для развития работы в командах*  -Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание  - умение соотносить равенство и результат (ответ) |
| **3. Осмысление (итог занятия)**  *Оценка деятельности детей.* | *Воспитатель собирает детей около себя.*  -Кем вы сегодня побывали?  - Какие уроки посетили?  -Какие герои нас встретили?  - С какими трудностями встретились, что делали и кому помогали?  На следующем уроке мы с вами познакомимся с таким уроком, Астрономия, на нем изучают день и ночь, и что происходит в это время суток. | *Ответы детей*  *Дети перечисляют уроки* | *Условия для развития, и стимулирования речевой активности.*  **Задачи:**  Сформировать опыт осмысления собственной деятельности |
|  |  |  |  |

Список используемой литературы:

1. Л.Г Петерсон , Е.Е Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х книгах. Ступень 4 (1-2). ФГОС до.

2. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 160 с