**Конспект занятия**

**по ФЭМП в подготовительной к школе группе**

 **Тема: «Числовой отрезок»**

 ***Подготовила:*** Андреева Оксана Васильевна

 ***Образовательная область*:** познавательная

 Тип занятия: тренировочное

**Цель:**

1. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.
2. Актуализировать умение понимать и использовать символы для обозначения свойств предмета, составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание
3. Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры от 1 до 4.
4. Сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах и командах.

**Материал к занятию:**

1. **Демонстрационный:**
2. Циркуль, Ластик, Карандаш, Линейка, мольберт, колокольчик, карточки с цифрами на доске, блоки Дьенеша, карточки с символами, картинки для решения задач, равенства, карточки с цифрами.
3. **Раздаточный:** рабочие тетради,ручки, карандаши, линейки, карточки к заданию 2.3, кубики красного и синего цвета по количеству детей.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| 1. **Введение в ситуацию:**

**Организация рабочего пространства:**КолокольчикЦиркульКарандаш и Ластик (цветные картинки)прикрепляются на доске | *Воспитатель звонит в колокольчик и зовет детей к себе*.В.Ребята, скажите, пожалуйста, где можно услышать звон такого колокольчика?- Хотите ли вы пойти в школу и стать учениками?-Почему вам этого хочется?*(Выслушиваются ответы детей, после чего воспитатель подводит итог:* *- в школе дети учатся для того, чтобы узнать окружающий их мир, научиться в нём жить и попробовать сделать его красивее и лучше).* -А знаете ли вы, какие уроки будут у вас в школе?-А как вы думаете, какие уроки в школе главные?*(Выслушиваются ответы детей, после чего воспитатель подводит итог:* *- в школе нет главных и второстепенных уроков, в школе все уроки очень важны, на каждом уроке вы узнаете что - нибудь для себя новое).*- А скажите мне, как вы думаете, зачем нужны уроки физкультуры? - Ребят сегодня к нам пришёл гость, который очень главный в школе.- Кто это ребята? Да Циркуль. А ещё он позвал своих друзей. Посмотрите ….*-* Они учатся с ним в одной школе, и даже в одном классе. Сейчас они все идут в школу. А первым уроком у них будет урок физкультуры.- Хотите вместе с друзьями пойти на этот урок? | Дети слышат звон колокольчика и собираются около воспитателя.Ответы детей.Ответы детей(*дети перечисляют*)*Ответы детей**Дети внимательно смотрят и называют героев**Ответы детей* | *Создание условий для  психологического комфорта в группе:**обеспечение интереса и эмоциональности детей**Условия для выражения детьми своих мыслей;****Задачи:***мотивировать детей на включение в игровую деятельность, формировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе. |
| **2.Игровая деятельность:****Работа в учебнике – тетради** (« Игралочка-ступенька к школе» ч. 4. Стр. 37)Столы, рабочие тетради, ручки | - Ребят, Циркуль, Карандаш и Ластик решили упражняться в прыжках в длину. 1. Первым прыгнул Циркуль. Давайте рассмотрим с вами первую схему. От какого числа прыгнул Циркуль? -В какую сторону прыгнул Циркуль?-Какое действие надо выполнять, если прыгнул вправо?- На сколько отрезков он прыгнул? -В каком числе оказался? - Какое равенство можно записать? -А скажите, какое число получается, если к числу прибавить один? **2**. Следующим прыгнул Карандаш. Давайте рассмотрим вторую схему: -От какого числа прыгнул Карандаш? -В какую сторону прыгнул Карандаш? - На сколько отрезков он прыгнул? (на 2)-А давайте проверим, действительно ли Карандаш прыгнул на два отрезка.*(воспитатель на доске проводит дуги и считает)*- В каком числе оказался Карандаш? - Какое равенство можно записать?  **3**. Следующий прыжок совершил Ластик.- От какого числа прыгнул? -В какую сторону прыгнул Ластик?- На сколько отрезков он прыгнул? А как вы считали отрезки? - Какое равенство можно записать? (1+3=4)*Два последних задания самостоятельно с последующей проверкой и комментированием.**-* Два последних прыжка выполняем и записываем самостоятельно, при выполнении обратите внимание на числовой отрезок и стрелку.Примеры: 4-1 = 3 и 4-2=2*. (Дети проверяют, один из детей комментирует)*- Те, у кого как на доске ставят возле примера плюс.- Есть те, кто допустил ошибки?Воспитатель звонит в колокольчик.- Вот и закончился урок физкультуры. | *Ответы детей**(От числа 1)**(Прыгнул (вправо)**(сложение)**(на 1)**(в числе 2*) (1+1=2)*Дети записывают равенство в тетради.* (*следующее*)(1)(*вправо*)(на 2)*Дети смотрят и проверяют* (*в числе* 3)( 1+2=3)*Дети записывают равенство в тетради.* (1)(*вправо*)(на 3)*(1 ребенок выходит и показывает счет отрезков от числа 1 к числу 2, от 2 к числу 3, от 3 к числу 4, считая при этом отрезки.)**(Дети проверяют, один из детей комментирует)**Проверка*  | *Условия для взаимодействия детей с взрослым.****Задачи:***-тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления и решения числовых равенств на сложение и вычитание);-закрепить пространственные представления-умение печатать цифры 1-4*Условия для выражения детьми своих мыслей.**Условия для развития самостоятельности и инициативы**Условия для поддержки речевой активности.**Условия для выражения речевой активности* |
| **2.2 Игра:** **« Найди пару»****Организация рабочего пространства:****Работа с блоками Дьенеша:****Два стола****Блоки Дьенеша****Карточки:** -Маленький красный треугольник-Маленький жёлтый круг-Большой красный квадрат-Большой синий прямоугольник | ***Воспитатель собирает детей около себя.*** -Сейчас в школе, где учатся Циркуль и его друзья, урок математики. Работать все ученики будут в парах.-Хотите и вы отправиться на урок математики и поработать в парах, как ученики в школе?-Предлагаю вам для начала разделиться на команду мальчиков и команду девочек. И в дальнейшем мы с вами получим уже пары мальчик и девочка. - Для того чтобы разбиться на пары, мальчики выбирают себе любую фигуру из Блоков Дьенеша. *(воспитатель готовит любые фигуры).**-* Девочки выбирают любую карточку с символами - описаниями фигуры.- Вот мы с вами и нашли друг друга и такими парами мы и будем с вами выполнять задание на уроке математики.- Готовы отправиться на урок? | *Ответы детей*.*Мальчики выбирают любую фигуру**Девочки выбирают карточку**Пары находят друг друга.**Ответы детей* | *- Условия для развития, двигательной активности*. актуализировать умение понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов. |
| **2.3 Игра**  **« Решаем вместе»****Работа с раздаточным материалом****Организация рабочего пространства:****Работа за столами**Линейка на доскеЛисты с заданиямиПростой карандашЛинейка | - Ребята, я предлагаю вам вашими парами сесть за столы.В классе вместе с друзьями еще учится их подружка Линейка. Она приготовила для вас задание, и очень хочет, чтобы вы воспользовались при затруднении ее помощью.-Готовы? - Какие правила нужно соблюдать, работая в парах?Давайте посмотрим, кто может предположить, что необходимо сделать?- Молодцы, решаем!*(воспитатель печатает примеры на доске с самопроверкой детей)*- Проверяем примеры на доске.*(воспитатель раздает парам следующие карточки и объясняет, что в пустые клетки надо напечатать буквы, соответствующие полученным ответам)*- Посмотрите, что вы заметили?- Давайте проверим, какое слово у вас у всех получилось?-Молодцы, вот у нас с вами и закончился урок математики.(воспитатель звонит колокольчик) | Дети проходят за столы.*Ответы детей**Дети проговаривают правила.**Дети проверяют* *Дети выполняют задание.**Слово**Дети читают слово УРОК* | *-Условия для развития познавательной активности.**-Условия для развития самостоятельности и работы в парах* сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.- тренировать умение печатать цифры от 1 до 4. |
| **2.4 « Составь задачи по картинке и реши задачи»****Организация рабочего пространства:**Мешок с кубиками ( синие и красные)СтолыКартинки на составление задачКарточки с равенствомКарточки с ответами (двусторонние) с буквами на задней стороне. | *Воспитатель звонит в колокольчик.*-Ребята нас вами ждут на следующем уроке. Хотели бы узнать на каком уроке?-На этом уроке ребята узнают о всем, что происходит в мире –Кто - то может предположить, или знает какой это урок? - Мы с вами отправимся на урок, который называется « Окружающий мир».-Готовы?Но на уроке ребята сегодня занимаются командами.-Что же нам делать?- Готовы разделиться?Для того, чтобы разделиться на команды, я вам приготовила вот такой волшебный мешочек.*(воспитатель достает мешок с кубиками красного и синего цвета)* - Каждый из вас должен взять только по одному кубику.- Посмотрите, что вы заметили?- На какие две команды разделимся?Молодцы! -Вот теперь мы готовы идти на урок.Посмотрите, что вы заметили, какая команда, за каким столом будет выполнять задания?*(на каждом столе свой кубик)*- Сегодня каждая команда будет изучать на уроке разных животных.-Синяя команда кого вы будете изучать?- Красная команда, а вы, каких животных будете изучать?Что вы еще видите на столе?-Кто может предположить, что необходимо сделать?*(воспитатель проговаривает, т, что необходимо сделать)**Воспитатель контролирует выполнение задания.*-Молодцы! Обе команды справились с заданием. А вот правильно или нет, мы с вами проверим.- Возьмите любую карточку с ответом.А теперь встаньте друг за другом в порядке возрастания.- Команда красных проверьте, правильно ли выстроилась синяя команда?-Команда синих, проверьте команду красных.- А теперь предлагаю вам перевернуть ваши карточки.Что вы видите?- Команда красных читаем, какое слово получилось у синей команды..- Команда синих, прочитайте, какое слово получилось у красной команды?- Молодцы! А что такое день и ночь? | *Ответы детей**Предположения детей**Высказывания и предположения детей (разделиться на команды)**Дети достают из мешочка по одному кубику.**Высказывания и предположения детей**Дети подходят к столам соответствующего цвета.**Дети называют животных на картинках.**Дети замечают равенства и ответы. Высказывания и предположения детей**Дети командой выполняют задание**Дети выбирают карточку с ответом.**Дети выстраиваютсяот 1 до 4**Проверка* *Дети переворачивают карточки.**Буквы**День* *Ночь**Части суток* | *-Условия для развития познавательной активности.**-Условия для развития работы в командах*-Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание - умение соотносить равенство и результат (ответ) |
| **3. Осмысление (итог занятия)***Оценка деятельности детей.* | *Воспитатель собирает детей около себя.*-Кем вы сегодня побывали?- Какие уроки посетили?-Какие герои нас встретили?- С какими трудностями встретились, что делали и кому помогали?На следующем уроке мы с вами познакомимся с таким уроком, Астрономия, на нем изучают день и ночь, и что происходит в это время суток. | *Ответы детей**Дети перечисляют уроки*  | *Условия для развития, и стимулирования речевой активности.***Задачи:**Сформировать опыт осмысления собственной деятельности |
|  |  |  |  |

Список используемой литературы:

1. Л.Г Петерсон , Е.Е Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х книгах. Ступень 4 (1-2). ФГОС до.

2. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 160 с