Урок русского языка в 6 классе.

Учитель: Красикова Наталья Геннадьевна

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Тема. Написание Н/НН в прилагательных.

Цели: 1.знать условия написания Н/НН в прилагательных

 2.уметь работать с текстом по определению темы, ключевых слов и основной мысли

 3.развить личностные качества, работая в группах

Оборудование:

1.мультимедийное устройство

2.распечатки теста (для трех групп у каждого ученика) + 3 листа А4 (чистых)

3.РЭШ урок № 61

4.На доске:

* Эпиграф: «…великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» (И.С.Тургенев, из стихотворения «Русский язык»)
* ветреНый и безветреННый

серебряНый или серебряННый ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

* Задания для групп: - прочитать текст

 - определить тему, выписать ключевые слова, прийти к основной мысли текста;

 ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Мотивация | Слово учителя:- Эпиграфом к уроку взяты слова из стихотворения И.С.Тургенева «Русский язык». Эти слова можно брать эпиграфом к каждому уроку. Почему?Постановка проблемного вопроса:- посмотрите на слова, написанные на доске. Кто-нибудь знает ответ, КАК и ПОЧЕМУ одни слова написаны с одной «Н», а другие – с двумя «Н»?- чтобы узнать ответ на эти вопросы, опять будем работать по группам в роли исследователей- как можем записать тему урока?- а теперь нужно определить ЦЕЛЬ для данной темы урока- для чего необходимо изучать данную тему? | Ответы учеников (он хранит много тайн и разгадок)Ответы учеников (варианты)На экране – «ОБЛАКО слов» (дети определяют тему урока и записывают на доске)- узнать условия написания одной и двух «Н» в именах прилагательных- для успешного написания ВПР (ближайшая цель) |
| 2.Актуализация и фиксирование знаний | Слово учителя:- для понимания данной темы нам нужно знать, как выполняется словообразовательный разбор из ВПРЗадание: сделать словообразовательный разбор слова ГЛИНЯНЫЙ | ГЛИНЯНЫЙ ГЛИНА |
| 3.Выявление места и причины затруднений | Слово учителя:- переходим к изучению новой темыЗадание (по группам):* составить по §67 учебника (с.29) вопросы + ответы
* задать свои вопросы каждому члену группы
* выбрать лучшие вопросы + зачитать вопросы ДРУГИМ группам
 | - работа в группах (5 -10 минут)- выступление групп |
| 4.Постоение проекта выхода из затруднений | * выслушав вопросы учеников, учитель устраняет ошибки, сделанные при составлении вопросов
* просмотр на РЭШ урока

№ 61Задание для просмотра теории из урока №61 на РЭШ:- найти теоретическую информацию, которой не было в теории учебника- работа по данной теме будет продолжаться еще долго, а теперь приступим к важной работе по читательской грамотности | Ученики корректируют свои вопросы- дети нашли данную информацию (про притяжательные прилагательные) |
| 5.Работа по ЧГ | Учитель раздает распечатки каждому ученику, на которых есть три разных вида текста:* сплошной (художественный текст №1)
* несплошной (таблица с вопросами по тексту)
* медицинский термин (сплошной текст №2)

? какую информацию вы вынесли из данного текста для своего жизненного опыта? | Ученики работают по группам (задание на доске):- определить тему, ключевые слова и основную мысль данного текста- ответы учеников |
| 6.Рефлексия | Заполнить таблицу по теме урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Все понял | Есть вопросы | Ничего не понял |
|  |  |  |

 |
| 7.ДЗ | 1.урок на РЭШ № 61 (пройти тренировочные задания)2.§67 с.29 учебника (выучить теорию)3.на выбор: одно упражнение в учебнике |  |