|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | |
| Класс | 2 класс | |
| Тема | Конкретный смысл действия деления. | |
| Цель | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | |
| Основное термины и понятия | Деление, схематический чертеж. | |
| Планируемый результат | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Понимать конкретный смысл действия деления; уметь моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; решать задачи и примеры действием деления и записывать их. | Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу,  способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).  Познавательные:  осуществлять поиск необходимой информации;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.  Коммуникативные:  формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;  принимать на себя ответственность за результат своих действий;  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  при работе в парах управление поведением партнера – контроль, оценка действия партнера. |
| Формы работы | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах | |
| Ресурсы | М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях. Москва. Просвещение. 2011 год. Презентация к уроку. Доска.  Карточки для работы. Ленточка, ножницы, коробка с конфетами. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Форма организации деятельности учащихся** |
| Этап самоопределения к деятельности | Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место. | Приветствие.  -Здравствуйте! Давайте все поздороваемся с гостями.  -Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  -Проверьте готовность к уроку. | Подготовка класса к работе. | Проверяют готовность к уроку |
| Совместное построение плана | Цель: Нацеливание на перспективу. | - Для того чтобы урок прошёл успешно, вам нужно быть внимательными, слушать друг друга, уметь исправлять ошибки, дополнять ответы одноклассников, успешно справляться с задачами, работать дружно и быстро. Но чтобы работать дружно и быстро нам нужно составить план работы.  - Как строители строят новый дом, так и мы будем строить новые знания. Что самое главное в доме? (фундамент). Это у нас устный счёт. Без чего не бывает дома? (без стен). Это – открытие новых знаний. Что ещё должно быть в доме? (крыша). Это – закрепление знаний. А ещё? (труба). Это – выводы. По такому плану будем работать на уроке. Я думаю, что вы справитесь. |  | Составляют план совместно с учителем |
| Актуализация знаний |  | -Итак, начинаем с первого пункта плана. Это устный счёт (ФУНДАМЕНТ).  Продолжается работа  Устно мы считаем что-то  Сравниваем, размышляем  Без ошибок отвечаем.   1. У стола 4 ножки   А вопрос таков  Сколько вместе будет ножек  У 3х столов?  Мышка зерна собирала  По 2 зернышка таскала  Принесла уж 9 раз  Каков мышечкин запас?  **2.**Какое числовое выражение лишнее почему?  3 + 3 + 3 + 3  4 + 4 + 3  2 + 2 + 2 + 2  **3.** Найди пару:  6+6+6+6 1 \* 7  3+3+3 10 \*2  10+10 6\*4  1+1+1+1+1+1+1 3\*3 |  | Фронтальная работа |
| Постановка учебной задачи и создание проблемной ситуации. | Цель: подвести учащихся к постановке темы и цели урока; активизация и мотивация учащихся | Решите задачу:  -Я сегодня решила угостить вас конфетами и принесла целую коробку конфет.  -Как мне разделить между вами конфеты, чтобы все получили поровну.  Как разделить конфеты?  -Можно давать каждому по одной, а потом ещё по одной и т.д. пока не закончатся конфеты.  - По сколько же конфет получит каждый из вас?  - А мы умеем решать такие задачи?  Почему?  -Какая же тема нашего сегодняшнего урока?  -Какие задачи мы себе поставим на уроке?  -Это следующий пункт нашего плана (СТЕНА). | Предлагают варианты, как поделить конфеты.  Будем учиться решать задачи на деление. | Фронтальная работа |
| Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | Цель: Организовать учащихся по  исследованию проблемной ситуации. | -Сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием «делением», научимся решать задачи нового вида.  -Как вы понимаете слово «разделить»?  -В словаре Сергея Ожегова написано:  Делить - разделить на части, распределить.  -Я взяла словарь в школьной библиотеке специально для вас. Если у вас возникнут проблемы с толкованием значения слова, вы тоже можете им воспользоваться.  - Зачем нам нужно умение делить?  Где вам оно пригодится в жизни? (Разделить торт, конфеты, деньги, разделить обязанности при работе в парах и т. д.)    -Приступим сейчас к практической работе. У вас на парте лежит тесьма, которая пригодится вам для изготовления поделки на технологии.  -Как поступить если тесьма одна на двоих, а нужна каждому? (её нужно разделить).  -Как вы это сделаете, чтобы у вас получилось поровну? (её нужно сложить пополам и разрезать).  -Верно. Можете приступать к разрезанию тесьмы.  -Вспомните правило работы с ножницами.  -Теперь у каждого есть необходимая тесьма. С помощью линейки определите её длину.  -Помогите соседу по парте, если он затрудняется с измерением.  - Длина тесьмы – 10 см. Запишем в тетрадь: 10  (на доске: ------------------------)  -А теперь разделите каждый свою часть тесьмы ещё на 2 равные части.  -Как вы это сделаете? (наложим один конец на другой и согнём пополам)  - Сделайте это.  (на доске: ------------- | ----------------)  -Чему равна каждая часть тесьмы? Измерьте.  - Как записать наши действия на языке математики?  -С помощью математического знака «деление».  -Обратите внимание, как располагаются точки в клеточке.  -Продолжаем запись в тетради:  10 : 2 = 5  -Как можно прочитать эту запись?  10 разделить на 2.  Вывод: - Какое действие вы использовали при разрезании тесьмы?  Что значит разделить?  -Вы справились с этим пунктом плана.  - Молодцы! | Активизация жизненного опыта.  Переключение внимания.  Работа в парах  Создание ситуации совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодеятельность.  Связь с уроком трудового обучения.  Коррекция мелкой моторики на основе упражнений с инструментами.  Коррекция наглядно-действенного мышления. | Фронтальная  Парная |
| Физкультминутка | Цель: снятие напряжения | *Вы, наверное, устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*  *Ножками потопали,*  *Ручками похлопали.*  *Покрутились, повертелись*  *И за парты все уселись.*  *Глазки крепко закрываем,*  *Дружно до 5 считаем.*  *Открываем, поморгаем*  *И работать продолжаем.* | Выполняют действия. |  |
| Первичное закрепление нового материала | Цели: закрепить и обобщить знания учащихся, учиться выполнять деление, решая задачи. | -Переходим к выполнению следующего пункта плана «Закрепление» (КРЫША).  - Выполним упр.1из учебника на стр.58 самостоятельно в тетрадь.  -Первое время мы будем деление выполнять схематическим рисунком.  - Составьте схематичный рисунок.  -Проверим, сравнив с образцом на доске.  У кого нет ошибок?  Кто допустил ошибки в рисунке?  Кто допустил ошибки в решении?  Кто не смог выполнить задание? | Работа в учебнике.  Самостоятельная работа в тетради.  Применение знаний в новой ситуации (перенос на практику). | Индивидуальная |
| Повторение и закрепление изученного.  Самостоятельная работа | Цель: проверить степень освоения изученного материала и умение самостоятельно применять знания на практике | -Перед вами карточки с заданиями разных цветов.  Задания разной степени сложности.  На розовой карточке простое задание, на желтой карточке – среднее, на зеленой – трудное.  -Я предлагаю вам выбрать задание, которое вам подходит по степени сложности.  - Внимательно прочитайте задание.  -Задайте вопросы, если что-то непонятно. Задание можно выполнять на карточке.  - Кому необходима моя помощь?  - Приступайте к работе. На выполнение задания 5 минут.  ПРОСТОЕ ЗАДАНИЕ  12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?  \* \* \*|\* \* \* |\* \* \* |\* \* \*  (записать решение и ответ)  СРЕДНЕЕ ЗАДАНИЕ  12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?  (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ)  \* \* \*|\* \* \* |\* \* \* |\* \* \*  \* \* \* \*| \* \* \* \* |\* \* \* \*  ТРУДНОЕ ЗАДАНИЕ  12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?  (сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)  Проверка: - Кто выполнял задание на розовой карточке.  - Найдите на доске свой вариант выполнения задания.  - Сравните с образцом на доске.  - У кого нет ошибок?  - Кто допустил ошибки?  - Кто выполнял задание на желтой карточке.  - Найдите на доске свой вариант выполнения задания.  - Сравните с образцом на доске.  - У кого нет ошибок?  - Кто допустил ошибки?  - Кто выполнял задание на зеленой карточке.  - Найдите на доске свой вариант выполнения задания.  - Сравните с образцом на доске.  - У кого нет ошибок?  - Кто допустил ошибки?  -С каким же новым арифметическим действием мы познакомились на уроке?  - Что обозначает слово «разделить»?  -Вот мы выполнили еще один пункт плана (ТРУБА). | Развитие мыслительной деятельности через анализ и синтез.  Развитие самоконтроля. | Индивидуальная |
| Рефлексия деятельности | Цель: результат и самооценка деятельности | - Мы выполнили наш намеченный план? Построили дом? Ну, а теперь надо по лесенке успеха зайти в этот дом, для этого мы с вами должны определить на какой ступеньке мы с вами находимся.  -Кто не понял материал и находится на нижней ступеньке.  -Кому нужна еще помощь?  -Кто понял хорошо?  -Кто все понял отлично? Тот стоит на верхней ступеньке. Молодцы!  - Спасибо за урок! | Оценивают себя на лесенке успеха. | Индивидуальная |