|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика  |
| Класс | 2 класс |
| Тема | Конкретный смысл действия деления. |
| Цель  | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |
| Основное термины и понятия | Деление, схематический чертеж. |
| Планируемый результат | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Понимать конкретный смысл действия деления; уметь моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; решать задачи и примеры действием деления и записывать их.  | Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;выполнять учебные действия в устной и письменной форме;находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;принимать на себя ответственность за результат своих действий;инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;при работе в парах управление поведением партнера – контроль, оценка действия партнера. |
| Формы работы | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |
| Ресурсы | М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях. Москва. Просвещение. 2011 год. Презентация к уроку. Доска.Карточки для работы. Ленточка, ножницы, коробка с конфетами.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Форма организации деятельности учащихся** |
| Этап самоопределения к деятельности | Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место. | Приветствие.-Здравствуйте! Давайте все поздороваемся с гостями.-Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.-Проверьте готовность к уроку. | Подготовка класса к работе. | Проверяют готовность к уроку |
| Совместное построение плана | Цель: Нацеливание на перспективу. | - Для того чтобы урок прошёл успешно, вам нужно быть внимательными, слушать друг друга, уметь исправлять ошибки, дополнять ответы одноклассников, успешно справляться с задачами, работать дружно и быстро. Но чтобы работать дружно и быстро нам нужно составить план работы. - Как строители строят новый дом, так и мы будем строить новые знания. Что самое главное в доме? (фундамент). Это у нас устный счёт. Без чего не бывает дома? (без стен). Это – открытие новых знаний. Что ещё должно быть в доме? (крыша). Это – закрепление знаний. А ещё? (труба). Это – выводы. По такому плану будем работать на уроке. Я думаю, что вы справитесь. |  | Составляют план совместно с учителем  |
| Актуализация знаний  |  | -Итак, начинаем с первого пункта плана. Это устный счёт (ФУНДАМЕНТ).Продолжается работаУстно мы считаем что-тоСравниваем, размышляемБез ошибок отвечаем.1. У стола 4 ножки

А вопрос таковСколько вместе будет ножекУ 3х столов?Мышка зерна собиралаПо 2 зернышка таскалаПринесла уж 9 разКаков мышечкин запас?**2.**Какое числовое выражение лишнее почему?3 + 3 + 3 + 34 + 4 + 32 + 2 + 2 + 2**3.** Найди пару:6+6+6+6 1 \* 73+3+3 10 \*210+10 6\*41+1+1+1+1+1+1 3\*3 |  | Фронтальная работа |
| Постановка учебной задачи и создание проблемной ситуации. | Цель: подвести учащихся к постановке темы и цели урока; активизация и мотивация учащихся | Решите задачу:-Я сегодня решила угостить вас конфетами и принесла целую коробку конфет.-Как мне разделить между вами конфеты, чтобы все получили поровну.Как разделить конфеты?-Можно давать каждому по одной, а потом ещё по одной и т.д. пока не закончатся конфеты.- По сколько же конфет получит каждый из вас?- А мы умеем решать такие задачи?Почему?-Какая же тема нашего сегодняшнего урока?-Какие задачи мы себе поставим на уроке?-Это следующий пункт нашего плана (СТЕНА). | Предлагают варианты, как поделить конфеты.Будем учиться решать задачи на деление. | Фронтальная работа |
| Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | Цель: Организовать учащихся поисследованию проблемной ситуации. | -Сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием «делением», научимся решать задачи нового вида. -Как вы понимаете слово «разделить»?-В словаре Сергея Ожегова написано: Делить - разделить на части, распределить.-Я взяла словарь в школьной библиотеке специально для вас. Если у вас возникнут проблемы с толкованием значения слова, вы тоже можете им воспользоваться.- Зачем нам нужно умение делить? Где вам оно пригодится в жизни? (Разделить торт, конфеты, деньги, разделить обязанности при работе в парах и т. д.) -Приступим сейчас к практической работе. У вас на парте лежит тесьма, которая пригодится вам для изготовления поделки на технологии. -Как поступить если тесьма одна на двоих, а нужна каждому? (её нужно разделить).-Как вы это сделаете, чтобы у вас получилось поровну? (её нужно сложить пополам и разрезать).-Верно. Можете приступать к разрезанию тесьмы.-Вспомните правило работы с ножницами.-Теперь у каждого есть необходимая тесьма. С помощью линейки определите её длину. -Помогите соседу по парте, если он затрудняется с измерением.- Длина тесьмы – 10 см. Запишем в тетрадь: 10 (на доске: ------------------------)-А теперь разделите каждый свою часть тесьмы ещё на 2 равные части. -Как вы это сделаете? (наложим один конец на другой и согнём пополам) - Сделайте это.(на доске: ------------- | ----------------) -Чему равна каждая часть тесьмы? Измерьте. - Как записать наши действия на языке математики? -С помощью математического знака «деление».  -Обратите внимание, как располагаются точки в клеточке. -Продолжаем запись в тетради: 10 : 2 = 5 -Как можно прочитать эту запись? 10 разделить на 2. Вывод: - Какое действие вы использовали при разрезании тесьмы?Что значит разделить?-Вы справились с этим пунктом плана.- Молодцы! | Активизация жизненного опыта.Переключение внимания.Работа в парахСоздание ситуации совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодеятельность.Связь с уроком трудового обучения.Коррекция мелкой моторики на основе упражнений с инструментами.Коррекция наглядно-действенного мышления. | Фронтальная Парная |
| Физкультминутка | Цель: снятие напряжения | *Вы, наверное, устали?**Ну, тогда все дружно встали.**Ножками потопали,**Ручками похлопали.**Покрутились, повертелись**И за парты все уселись.**Глазки крепко закрываем,**Дружно до 5 считаем.**Открываем, поморгаем**И работать продолжаем.* | Выполняют действия. |  |
| Первичное закрепление нового материала | Цели: закрепить и обобщить знания учащихся, учиться выполнять деление, решая задачи.  | -Переходим к выполнению следующего пункта плана «Закрепление» (КРЫША). - Выполним упр.1из учебника на стр.58 самостоятельно в тетрадь.-Первое время мы будем деление выполнять схематическим рисунком.  - Составьте схематичный рисунок.  -Проверим, сравнив с образцом на доске.У кого нет ошибок?Кто допустил ошибки в рисунке?Кто допустил ошибки в решении?Кто не смог выполнить задание? | Работа в учебнике.Самостоятельная работа в тетради.Применение знаний в новой ситуации (перенос на практику). | Индивидуальная |
| Повторение и закрепление изученного.Самостоятельная работа | Цель: проверить степень освоения изученного материала и умение самостоятельно применять знания на практике | -Перед вами карточки с заданиями разных цветов. Задания разной степени сложности.На розовой карточке простое задание, на желтой карточке – среднее, на зеленой – трудное. -Я предлагаю вам выбрать задание, которое вам подходит по степени сложности.- Внимательно прочитайте задание.-Задайте вопросы, если что-то непонятно. Задание можно выполнять на карточке.- Кому необходима моя помощь?- Приступайте к работе. На выполнение задания 5 минут.ПРОСТОЕ ЗАДАНИЕ12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?\* \* \*|\* \* \* |\* \* \* |\* \* \* (записать решение и ответ)СРЕДНЕЕ ЗАДАНИЕ12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки? (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ)\* \* \*|\* \* \* |\* \* \* |\* \* \* \* \* \* \*| \* \* \* \* |\* \* \* \* ТРУДНОЕ ЗАДАНИЕ12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получат яблоки?(сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)Проверка: - Кто выполнял задание на розовой карточке.- Найдите на доске свой вариант выполнения задания. - Сравните с образцом на доске.- У кого нет ошибок?- Кто допустил ошибки?- Кто выполнял задание на желтой карточке.- Найдите на доске свой вариант выполнения задания. - Сравните с образцом на доске.- У кого нет ошибок?- Кто допустил ошибки?- Кто выполнял задание на зеленой карточке.- Найдите на доске свой вариант выполнения задания. - Сравните с образцом на доске.- У кого нет ошибок?- Кто допустил ошибки?-С каким же новым арифметическим действием мы познакомились на уроке? - Что обозначает слово «разделить»?-Вот мы выполнили еще один пункт плана (ТРУБА). | Развитие мыслительной деятельности через анализ и синтез.Развитие самоконтроля. | Индивидуальная |
| Рефлексия деятельности | Цель: результат и самооценка деятельности | - Мы выполнили наш намеченный план? Построили дом? Ну, а теперь надо по лесенке успеха зайти в этот дом, для этого мы с вами должны определить на какой ступеньке мы с вами находимся.-Кто не понял материал и находится на нижней ступеньке.-Кому нужна еще помощь?-Кто понял хорошо?-Кто все понял отлично? Тот стоит на верхней ступеньке. Молодцы!- Спасибо за урок! | Оценивают себя на лесенке успеха. | Индивидуальная |