Конспект урока окружающего мира по теме «Неживая и живая природа»

Автор: Полнякова Татьяна Юрьевна

Организация: МКОУ Языковская средняя школа им. Н.М.Языкова

Населенный пункт: р.п.Языково

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели деятельности педагога:**создать условия для ознакомления учащихся с понятиями «неживая природа», «живая природа».

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД:*** привести к осознанию ценности природы.

***Метапредметные УУД:***

* регулятивные (уметь ставить цели и уметь их планировать)
* коммуникативные (уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать выводы из изученного материала)
* познавательные (устанавливать связи между неживой и живой природой)

***Предметные УУД:*** различать понятия «неживая природа», «живая природа»; устанавливать связи между неживой и живой природой; правильно использовать эти знания в своей жизни.

**Основные понятия:**«неживая природа», «живая природа»

**Ресурсы:**

* основные: учебник, рабочая тетрадь.
* дополнительные: раздаточный материал для групп;
* сигнальные карточки;

**Организация пространства:**фронтальная, групповая, в парах.

**Оборудование:**у учителя карточки со словами, у учеников карточки для работы в группах.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

*Цель для учителя:* проверить готовность к уроку; мотивировать на повторение ранее изученного и на восприятие нового материала.

Ребята, улыбнитесь друг другу! Ведь улыбка, как солнышко всегда дарит человеку только хорошее настроение. А значит, у нас всё поучится.

**2.Целеполагание .**

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это всё вокруг ….ПРИРОДА

Тема нашего урока так и называется неживая и живая природа.

Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (О живой и неживой природе.)

Какие учебные задачи мы поставим перед собой? О чем бы вы хотели узнать на уроке и чему научиться?

Узнать, что относится к живой и неживой природе?

Научиться различать объекты живой и неживой природы.

А ещё мы будем учиться находить связи между живой и неживой природой.

**3. Актуализация опорных знаний.**

*Цель для учителя:* проверить усвоение знаний полученных на прошлом уроке.

**Ребята, что такое природа?** (это то, что окружает нас вокруг, но не создано руками человека.)

**Игра «Назови лишнее слово»**

облако, космический корабль, трава, воробей

Почему? (корабль сделан руками человека)

Стол, стул, парта, дерево, машина

(Дерево создано природой)

Камень, солнце, дом, вода, воздух.

– Приведите примеры того, что создано руками человека.

– Что создано природой?

Молодцы, справились с заданием.

**4. Изучение нового материала.**

*Цель для учителя:* научить различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе.

С давних пор люди стремятся узнать как можно больше о мире, в котором живут. Солнце и звёзды, горы и реки, растения и животные – всё интересует человека.

1. **Работа с иллюстрациями учебника стр. 33 (в паре)**

Я предлагаю поработать в паре и рассмотреть фотографии, которые сделали наши друзья из учебника окружающий мир Серёжа и Надя на стр. 32-33 . На какие две группы можно разделить объекты природы , изображенные на них ? (по признакам живое и неживое)

Что вы относите к группе ЖИВОЕ? (Медведь, бабочка, дерево)

По каким признакам Вы отнесли эти объекты к живой природе? ( Они рождаются, питаются, дышат, растут, размножаются, умирают)

Скажите, а растения дышат? .(Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, который необходим нам для дыхания. Чем больше растений вокруг, тем лучше нам дышится.)А что мы можем сделать для того. чтобы в классе воздух был чистым?

**А вот движение, это не признак живой природы**

А какие объекты Вы отнесли к неживой природе? (солнце, камень, сосульки, облака)

По каким признакам Вы отнесли эти объекты к неживой природе? (они созданы природой, но не дышат, не питаются, не размножаются. не умирают)

Ребята, мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы. Неживая природа и живая природа.

1. **Чтение текста в учебнике стр. 33**

Давайте прочитаем об этом на стр. 33.

**3)Составление схемы из опорных слов**

Предлагаю составить на доске схему из опорных слов. (Дети работают у доски)

-Что же мы относим к объектам неживой природы.(Солнце. звёзды, вода , воздух, камни)

-Что вы относите к объектам живой природы?(человек, растения. животные , грибы).(ученики работают у доски)

Каковы же главные признаки отличия живых организмов о неживых тел? (питание. рост, дыхание. размножение)

**5.Физминутка**

**Игра на внимание**. Я называю слово, если оно называет объект живой природы, то вы прыгаете, если и если слово обозначает объект неживой природы, то вы поднимаете руки высоко.

Ученик. Солнце, кошка, горы, льдина, кенгуру, облако, ветер, цветок, дождь, щука.

**6.Практическая работа. Работа по учебнику.**

Молодцы ребята, отдохнули и правильно определили объекты неживой и живой природы.

А Как вы думаете , связаны ли между собой объекты живой и неживой природы?

(ответы детей)

**Я предлагаю поработать**с учебником на стр. 34.Прочитаем задание. Рассмотрите иллюстрации и дайте обоснованный ответ

(ответы детей)

Как ответим на вопрос: Может ли существовать живая природа без неживой?

Правильно, в природе всё связано друг с другом.

**Рассмотрите схему на странице 35.**

Что обозначают стрелки на этой схеме?

( Обозначают связи между неживой и живой природой. )

Вспомните, что необходимо человеку, растениям и животным для жизни?(солнце. воздух, вода)

Живые существа не могут жить без неживой природы.

Солнце -источник света и тепла для всего живого на земле, также всем живым существам нужен воздух, чтобы дышать, нужна вода, чтобы питаться.

**– Проверьте свои выводы. Прочитайте текст под схемой.**

Между собой связаны предметы неживой и живой природы. Живые существа также влияют на жизнь друг друга.

-Ребята, а как вы думаете, а неживая природа может обойтись без живой природы? (может)

Так как же должен поступать человек, чтобы сохранить жизнь на земле? (сохранять и неживую природу. Не загрязнять воздух, не загрязнять реки, экономно использовать природные богатства, чтобы после нас жизнь на земле продолжалась и для других живых организмов.)

**7. Закрепление учебного материала.**

*Цели для учителя:*обеспечить восприятие для первичного закрепления материала в ходе осмысления изученного материала; организовать групповую работу; организовать взаимопроверку.

А сейчас вы поработаете в группах и выполните задание . Но помним о правилах работы в группах.

**Работа в группах.**

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания каждой группе даётся 5 минут. Затем работа проверяется.

**Карточка 1.**

|  |
| --- |
| *Задание 1.*Что относится к природе?А) карандаши, тетради, парты, здание школы, дом, посёлок в котором ты живёшь, – всё это природа;Б) человек, растения и животные, солнце, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы – всё это природа;В) солнце, земля, воздух, вода, растения, грибы, животные, человек – всё это природа.  |

**Карточка 2.**

|  |
| --- |
| *Задание 1.*Что относится неживой природе?А) человек, животные, растения, грибы;Б) солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;В) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.  |

**Карточка 3.**

|  |
| --- |
| *Задание 1.*Что относится к живой природе?А) человек, животные, растения, грибы;Б) солнце, земля, воздух, вода, человек, и всё, что сделано руками человека;В) солнце, небо, облака, Земля, вода, камни, дождь, снег.  |

*(Проверить правильность выполненной работы)*

*Ответы команд выслушиваются, ошибки исправляются.*

– Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы?

(Они рождаются, растут ,дышат, питаются ,размножаются , умирают)

**8. Систематизация знаний.**

*Цели для учителя:*систематизировать знания учащихся, полученные на уроке; организовать взаимопроверку;

Наступило время проверить свои знания. Работаем по вариантам на листочках.

1 вариант подчёркивает слова, которые обозначают объекты живой природы

2 вариант подчёркивает слова, которые обозначают объекты неживой природы.

Взаимопроверка.

|  |
| --- |
| Ель, льдина, кактус, почва, комар, глина, ландыш, сосульки, заяц, горы |

**9.Домашнее задание.**

Молодцы, наш урок подходит к концу. Дома вы работаете с учебником стр. 32-35и рисуете три объекта живой или неживой природы на ваш выбор.

**7. Итог урока и рефлексия учебной деятельности.**

*Цели для учителя:* организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности; дать качественную оценку класса и учащихся.

Вернёмся к целям, которые стояли перед нами в начале урока. Что вы узнали? Чему научились? Мы достигли поставленных целей? Благодаря чему? (дружной работе)

Поднимите руку те, кто испытывал затруднения в работе. В чём испытывали затруднения?

Оцените свою работу. Кто может похвалить себя за работу и за что?(ответы детей)

А с каким настроением вы завершаете урок. Кто выберет солнышко. А кто тучку.

Мне было очень приятно с вами работать.