|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды****для поддержки детской инициативы** |
| **Утро**  | **Прогулка**  | **Вечер**  |
| **Понедельник 24.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | 1. Беседа (по теме недели) «Птицы, какие они? Зимующие и перелетные птицы», уточнить представления о знакомых птицах.2.Рассматривание альбомов по лексическим темам «Птицы нашего края», расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни.3.Индивидуальная работа по развитию связной речи: учить подбирать нужные слова, сравнивая птиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Исследовательская деятельность: «В воде купался - сух остался», уточнить знания о птицах.5. Труд, трудовые поручения. Протереть полки в игровом уголке, воспитывать желание помогать взрослым, учить поддерживать порядок. | 1.Наблюдение: за птицами, сравнение их, расширить знания о друзьях наших меньших. Беседа «Кто весной к нам прилетел?», учить называть перелетных птиц.2.Художественное слово: Александрова А. «Скворцы», формировать эмоциональное отношение к миру природы.3.Подвижная игра: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», развивать двигательную активность.4. Игра: «Колечко, колечко», «Кукушка», развивать желание играть в народные игры.5.Индивидуальная работа: отработка ОВД, ходьба по ограниченной площади опоры «Пройди по мостику», с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. Труд коллективный и по поручениям. Размести лужа, воспитывать желание трудиться.7. Минутка безопасности. «Лекарства и витамины», формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых | Вечерний круг.1. Чтение. Знакомство с поэтами и писателями. В. Бианки «Синичкин календарь», расширять знания о повадках птиц.2. Дидактические игры. «Лишняя картинка», учить классифицировать предметы.3. Хоз. Быт. труд: помыть и разложить строительный материал и конструктор, побуждать детей помогать друг другу.4. С-р игра. «Овощной магазин», закрепить понятие «овощи», учить вести диалог.*Вечерняя прогулка.*1.Наблюдение: за облаками, развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.2. Игра малой подвижности, хороводная, подвижная. «Жаворонок», учить играть в народные игры.3. Работа с родителями: беседа «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели? | Разместить сюжетные картинки на тему «Перелетные птицы»Обогащение уголка творчества: карандаши, акварель, пластилин, фломастеры, кисточки, бумага для рисования, раскраски «Весна», «Птицы»Внесение крупного конструктора, кубиков, машин.Внесение развивающих кубиков, игр-вкладышей, игры «лабиринт», настольно-печатные игры «Наведи порядок», «Времена года».Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.Игры со строительным материалом, конструктором.Предложить игрушки для сюжетно ролевых игр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  | **ПР** Ознакомление с окружающим миром | Физическое развитие/зал/ |
| **ТЕМА:** | «Весна»  |  |
| **Интеграция****Обр. областей** | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие |  |
| **Программное содержание** | Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц: внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать. Развивать наблюдательность, познавательную активность детей. Познакомить с зимующими и перелётными птицами. Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения. |  |
| **Планируемый результат** | Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. |  |
| **Словарная****работа** | Перелетные, зимующие,  |  |
| **Подготовительная работа** | Беседа (по теме недели) «Птицы, какие они? Зимующие и перелетные птицы» |  |
| **Оборудование** | Иллюстрации птиц, весны. |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | Н.Г. Зеленова, «Мы живем в России», ср. гр., с 78 |  |

**Понедельник 24.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды****для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **Вторник** **25.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | 1.Беседа (ОБЖ/ПДД/ЗОЖ):. рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновение ЧС Опасные предметы дома (Отчего может возникнуть пожар)2. Дидактические: «Что сначала, что потом» (рост растений), закреплять умение детей определять последовательность роста растений.3.Индивидуальная работа: «Найди и назови», учить классифицировать растения по трем признакам (деревья, кустарники, травы) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Воспитание КГН. Ситуативная беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой», уточнить представления детей о навыках гигиены, формировать навыки здорового образа жизни5. Труд, трудовые поручения «Наши вещи ложатся спать»,учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу; воспитывать бережное отношение к вещам. | 1.Наблюдение: «Напишем письмо Зайчику, как нужно вести себя на прогулке», учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.2.Подвижная игра. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр: «Лиса и зайцы», упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.3.Игра: «Ловишки», развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.4.Индивидуальная работа: «С какого дерева листок?», закреплять названия деревьев с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Трудовые поручения: Сбор сломанных веток на участке, воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.6. Исследовательская деятельность «Что нужно для роста растений?», развивать логическое мышление, умение анализировать.Создать условия для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности. | 1. Чтение: В. Бианки«Синичкин календарь», учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе.2. Дидактические игры: «Угадай по описанию», развивать аналитическое мышление; вызвать желание наблюдать за жизнью растений.3. Индивидуальная работа. «Посади птичку», уточнить понимание детьми значение предлогов (на ствол, на ветку, под ветку, над деревом и т.д) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Вечерняя прогулка.*1. Наблюдения: рассмотреть первоцветы, воспитывать бережное отношение.2. Подвижные игры: «Рыжий кот», упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом. Развитие движений.3.Работа с родителями: Консультация: «Советы о том, как не надо кормить ребенка»  | Предложить настольные игры «живая природа», «Кто в домике живет?», «Лото»(растения), развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.Выносной материалМячи, машинки, ведерки, лопатки, обручи. Обогащать опытно – экспериментальную деятельность детей, создавая на прогулке обстановку для игр при помощи формочек для песка и мельницы.Настольные игры по желанию детей.Игры со строительным материаломЦель: постройки знакомых построек, придумывание своих |

**Вторник** **25.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  | ХЭР Лепка | **Х/Э/Р** Музыка |
| **ТЕМА:** | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» |  |
| **Интеграция****Обр. областей** | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие |  |
| **Программное содержание** | Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки, умение пользоваться стекой, закрепить такие приемы лепки. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе, развивать эстетическое восприятие. |  |
| **Планируемый результат** | Дети научились лепить птичку передавать в лепке простую позу |  |
| **Словарная****работа** | крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый |  |
| **Подготовительная работа** | Рассматривание иллюстраций, рисование птиц. Загадывание загадок. Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение художественной литературы: Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Перелетные птицы». Дидактические игры «Назови птицу, которой не стало», «Кто, где живёт». |  |
| **Оборудование** | пластилин (черного, красного, белого и зелёного цвета, стеки и дощечки по количеству детей, |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | «Занятия по ИЗО в средней группе», Т.С. Комарова, с 79. |  |

**ДО Кружковая деятельность.** Тема. Раз – ступенька, Два- ступенька ( Математика 5-6 лет ) Петерсон Л.Г., Холина М.П, стр..42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 26.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды****для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** |  **Вечер** |
| 1.Рассматривание альбомов о живой и неживой природе: «Птицы наши друзья», расширять знания о птицах, о их повадках.2.Дидактические игры: «Раздели птиц на перелетных и зимующих», систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон.3. Индивидуальная работа: учить группировать предметы по признаку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Трудовые поручения в групповых центрах (уголках) дежурство по столовой, учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые приборы)5. Минутка безопасности. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях | 1.Наблюдение за природой. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе: за птицами, учить называть птиц, прилетающих на участок, воспитывать бережное отношение к природе.Беседа «Знакомство с профессией «орнитолог»», познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц.2.Подвижная игра: «Совушка сова», «Жаворонок», упражнять в играх со словами.3.Игра: «Детский сад» (физкультурное занятие), учить организовывать СР игры, играть в соответствии с ролью.4. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и сравнения в природе): «Плавает-тонет», учить делать выводы.5.Индивидуальная работа: и.у. «где что лежит», упражнять в ориентировке в пространстве с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Труд: подмести дорожки, вызвать желание трудиться вместе с воспитателем. | 1.Ежедневное чтение. Л. Толстой «Пришла весна…», познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.2. Дидактические игры.«Четвертый лишний», закрепление примет весны, уметь передавать голосом голоса животных; развивать речь, мелкую моторику.3. Индивидуальная работа. для развития мелкой моторики рук предложить игру "Чудесный мешочек" с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.С/Р игра «Магазин», развивать умение объединяться в игры. 5. Х /Б труд. полить огород на окне, приучать следить за состоянием почвы растений.*Вечерняя прогулка*1. Наблюдения на прогулке**:** «Наблюдение за погодой дня», формировать представления о весенних изменениях в природе.2.Словесные, подвижные игры:«Теремок», учить действовать согласно тексту. | Рассматривание иллюстрации весенней одежды и обуви.Рисование в уголке ИЗО.Раскраски, трафареты.Действия с фигурками животных (звукоподражание)Цель: Развивать воображение, закреплять знания о животных, кто как кричит.Игры по интересам детей.Цель: Развивать умение выбрать игрушку, закреплять умение играть сообща.игры с выносным материалом. Цель: воспитание положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к предметам.Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослыми книгахЦель: Развивать усидчивость, внимание, память. Прививать бережное отношение к книгам.Лепка и рисование в уголке ИЗО.Цель: развитие моторики рук, воображения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  | **ПР** ФЭМП | **ФР** Физкультурное (улица) |
| **ТЕМА:** | «счет до 8»  |  |
| **Интеграция****Обр. областей** | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие |  |
| **Программное содержание** | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. |  |
| **Планируемый результат** | У детей развито внимание, речь, воображение, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. |  |
| **Словарная****работа** |  |  |
| **Подготовительная работа** | Счет, математические игры. |  |
| **Оборудование** | Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их«паспорта» |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | №27, Л. Петерсон, «Игралочка, математика, 4-5л» |  |

**Среда 26.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг** **27.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды****для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** |  **Вечер** |
| 1. Знакомство с творчеством художников. «Весна начинается - звери просыпаются», с помощью небольших видео фильмов просмотреть, как с наступлением весны происходят изменения в жизни животных.2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Дидактические игры: «Угадай по описанию», учить объединять животных в группу по месту их обитания4. Дежурство, поручения: предложить протереть листочки комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за растениями5. Исследовательская деятельность. рассмотреть, как развиваются растения салата (огород на окне), развивать умение наблюдать за растениями, видеть изменения, воспитывать бережное отношение к растениям | 1. Наблюдение: «Наблюдение за ветром, игры с вертушками»,  знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.2.Подвижная игра: П/игра "Гори, гори, ясно", «Гуси», учить бегать по всему участку, быстро реагировать на сигнал воспитателя3.Игра: "Кто останется в кругу", развивать ловкость, внимание, умение действовать после сигнала4.Индивидуальная работа. Упражнение "Кто самый ловкий", учить перепрыгивать через два предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд на участке: Предложить помочь в уборке и наведении порядка на участке, воспитывать желание помочь взрослым, развивать трудовые навыки.6. Минутка безопасности. «Правила поведения на улице», углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги. | Вечерний круг.1.Ежедневное чтение. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.2. Развлечения, досуги: Развлечение «У солнышка в гостях», расширять знания детей о явлениях неживой природы.3. С/Р игра. «Автобус», учить развивать сюжет в игре, брать на себя роль.4. Индивидуальная работа. д/и "Выложи цветок из геометрических фигур" - развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе бумаги с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Вечерняя прогулка.*1.Игры на прогулке: «Мыши водят хоровод», упражнять в ходьбе по кругу.2. Работа с родителями. Беседа Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» | Действия с музыкальными инструментами.Цель: Развитие внимания, чувства слуха, восприятия звучания.Настольные игры по желанию детей."Мозаика"Цель: упражнять в умении выкладывать предметы из частей мозаики.Оборудование выносной материал, лопатки, маски для п/иРисование с использованием трафаретов по выбору детейНастольные игры по выбору детейЦель: воспитание положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к предметам. Игры со строительным материаломЦель: постройки знакомых построек, придумывание своих. |

**Четверг** **27.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  | **РР Развитие речи**   | **ФР** Физическое развитие |
| **ТЕМА:** | «Составление рассказа по картине «Куры»,  |  |
| **Интеграция****Обр. областей** | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| **Программное содержание** | Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать ( по внешнему виду, поведению) петуха и курицы, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию ;представление о том , что звуки в слове следуют друг за другом. |  |
| **Планируемый результат** | Дети умеют составлять короткий описательный рассказ по картине |  |
| **Словарная****работа** | Куры, курица, цыплята, курятник, пушистые, пищат,  |  |
| **Подготовительная работа** | Рассматривание с детьми предметных картинок не тему «Домашние животные»; дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»; чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»; чтение стихов, потешек, загадок о петушке; разучивание физкультминутки. |  |
| **Оборудование** | картина «Куры»; мяч |  |
| **Индивидуальная работа** | учить составлять короткий описательный рассказ по картине |  |
| **Литература** | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. 165 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 28.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды****для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| 1.Беседа (семья, детский сад, родной город, край, страна): «Кто весной к нам прилетел?», вспомнить какие кормушки сделали родители и как дети кормили птиц, воспитывать бережное отношение к природе.2.Дидактическая игра: «Что бывает широким?», уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы.3.Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель» учить внимательно слушать сказку, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.4.Воспитание КГН: "Носовой платок всегда со мной", объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться.5. Труд: полить растения, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | 1.Наблюдения: за изменениями в природе, развивать умение делать выводы. Беседа «Кто вас будит по утрам», беседа о птицах, их повадках.2. Народные игры: «Жаворонок», «Займи свой скворечник», развивать двигательную активность.3.Исследовательская деятельность: рассматривание дождевого червяка, какие ходы он делает, какую пользу он приносит, кто ест червей. 4.Индивидуальная работа: «Перепрыгни через веревочки», упражнять детей перепрыгивании с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                5.Трудовые поручения. Наведение порядка на территории, учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. | Вечерний круг.1.Ежедневное чтение (русские, осетинские и др. народные сказки): Вечер загадок и отгадок «Почтальон Печкин спешит к нам в гости», развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.2. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»: сюжет «Делаем покупки», закреплять умение детей договариваться о последовательностисовместных действий,3. Индивидуальная работа: «Назови детеныша», закрепить знания детей о детенышах различных животных с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Общественно-полезный труд:«Мытьё стульчиков», учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнатеВечерняя прогулка.1. Подвижные игры: «Попади в круг», совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.2.Работа с родителями: Правила общения в семье» | Побуждать детей играть в дидактическую игру: «Паззлы (растения)», через создание игровой ситуации, формируя умения составлять целое из отдельных частей.Выносной материал для организации игровой деятельности на веранде: «Продавец цветов».(Цветы, сделанные своими руками, муляжи купюр, прилавок).Самостоятельное рисование «Красивый цветок», создать инициативу для самостоятельного поиска изобразительного средства (восковые мелки, трафареты, гуашь)для передачи особенностей внешнего вида растений.Побуждать детей играть д/и: «Разрезные картинки», «Пазлы», формируяумение составлять целое из отдельных частей.(Деревья, цветы). |

**Пятница 28.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ННОД** | **Х-Э/Р** Рисование  | **ФР** Физкультурное (муз. зал) |
| **ТЕМА:** | Тема. «Птицы на нашем участке»,  |  |
| **Интеграция****Обр. областей** | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие |  |
| **Программное содержание** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |  |
| **Планируемый результат** | Умеют рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение красками, кистью. |  |
| **Словарная****работа** | Оперенье, птичка-невеличка, грудка, крылья, хохолок, скворец, синица. |  |
| **Подготовительная работа** | Беседа «Кто весной к нам прилетел?», |  |
| **Оборудование** | Краски, лист бумаги, кисточки, салфетки, стаканы с водой. |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | «Занятия по ИЗО в Д/С», Т.С. Комарова, |  |

**ДО Кружок «Почемучки»**. Тема. «Свет повсюду»

**Цель.** Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные -изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)

**Проект** «Птицы – наши друзья»

Цель. расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни.

**Итоговое мероприятие**: Создание мини-огорода на окошке.

Развлечение «Птицы наши друзья»,28.03.2025г.

Продолжать учить детей намыливать руки и хорошо смывать мыло водой, правильно вытирать. формировать у детей культурно-гигиенические навыки  самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

полотенцем, причесывать волосы.

Тема недели «Прилет птиц »

25.03-29. 03. 2019

**Задачи:** Знакомить с многообразием  родной природы. Расширять и, условиями  их обитания.  Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.

**Обогащение окружающей среды для деятельности детей:**: Разместить в книжном уголке  выставку книг о птицах. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин  о птицах.

 **Обогащение пед. процесса**: составление картотеки сюжетно – ролевых книг.

**Работа с родителями**: выставка поделок птицы из природного материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные****моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Утреннее приветствие: "Доброе утро"Предложить детям взяться за руки и вместе сказать:" Доброе утро!"- шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать. |
| Утр. Приём детей |   | Ситуативные беседы с детьми |
| «Мои выходные дни».Цель: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. |  Беседа на тему «А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. | «Обобщающая беседа о перелетных птицах. Цель: закрепить знания о  перелетных (кочующих) птицах | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | Познакомить с понятием «Красная книга». |
| **Экспериментальная деятельность*****«Уголь и мел»*****Цели:**продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать, что мел и уголь- твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый цвет, а уголь-черный. |
|  | мел и уголь- твердые материалы, но они легко крошатся | Растворяются ли мел и уголь в воде | Можно ли мелом и углем рисовать | Почему мел и уголь тонут | Мел и магнит |
|  | **Индивидуальная работа** |
|  | **Познавательное развитие**«Д/и по  ознакомл. с окруж. миром:  «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные». | **ИЗО лепка**Упражнять в рисовании четвероногих животных | **Математика**Выкладывание предметов по высоте: от самого высокого, от самого низкого. | **Развитие речи**Упражнять в образовании множественных числительных. | **Конструирование**Ворот. |
| **Утренняя гимнастика по плану инструктора по физ -ре****Дыхательная гимнастик****«Аист».**Представим, что мы превратились в аиста, разгуливающего с важным видом по болоту.Голова гордо поднята, спина - прямая. Руки-крылья вытянуты в стороны. На вдохе поднимаем «крылья» и одну ногу, сгибая ее в колене. Затем колено разгибаем, вытягиваем носок вперед. На выдохе медленно опускаем руки и ногу, делая шаг и произнося «ш-ш-ш...». Так же - с другой ногой. Чередование вдох-выдохПо болотам, без дорогиХодит аист длинноногий.Поют с ветром камыши,Подпевает аист: «Ш-ш-ш».**«Ворона».**И.п.: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки.Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «кар-р-р», максимально растягивая звук [р].**«Артикуляционная гимнастика:****Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц.**Изобразить а)Голодные птички(максимально широко открыть рот и произнести слоги ам-ам-ам , б)птички глотают пищу( складывания слюны)**Упражнения  для щек и губ**Изобразить клювы разных птиц (медленно всасывать щеки в зазор между зубами, губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед).( воспитатель смотрить на детей и сравнивает сходство с какой -нибудь птичкой)**Упражнение для языка**1)птенцы ждут пищу (сделать чашечку из языка и удерживать ее под счет )2)вкусная пища (причёсывать широкий язык, к небу произнося при этом звук « а»3)дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося  тдд-тдд-тдд4)Аист(вытянуть острый язык как можно дальше и удерживать его под счет         **Массаж:** . Тили – тили, тиле – тили,С юга птицы прилетели!(Дети катают Су – Джок между ладонями.)Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей.Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж - (Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная смизинца правой руки.)Все вернулись, прилетели,Песни звонкие запели! (Дети катают Су – Джок между ладонями.)**Пальчиковая игра «Скворцы»**(по стихотворению Е. Тараховской)Мы построили скворечник – дом весёлого  скворца.Дети стучат кулаками по ладошке то правой, то левой рукой; упражнение «Домик» (соединить подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони «домиком»).Мы повесили скворечник возле самого крыльца.Упражнение «Крыльцо» (ладонь правой руки положить на кулак левой).Всё семейство вчетвером проживает в доме том.Показывает четыре пальца на обеих руках; упражнение «Домик».Мать, отец и скворушки – чёрненькие пёрышки.Загибают поочерёдно пальцы на обеих руках; упражнение «Птички» (сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинуты в стороны, растопырив пальцы).Кормит  матушка  скворчат, целый день они кричат:Левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; эмитируют движения – «кормит», затем  меняют  руки.«Мы хотим добавку – муху и козявку!»Двумя руками одновременно имитируют движения открывающегося – закрывающегося клюва. |
| **Завтрак:** мы дежурим. Учить детей дежурить по столовой: раскладывать ложки, ставить тарелки с хлебом.закрепление КГН Игровая ситуация «Научи куклу мыть руки»Цель: закреплять умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, |
| **Образовательная****деятельность до обеда** |  **Познавательное развитие**«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»Л.В. Абрамова с. 62**Физкультура**  | **Аппликация**«»Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»» с. 66**Музыкальное** | **Бассейн****Конструирование**Как ворота превратились в красивую арку с. 110 | **Математика**Занятие 4 с. 46**Рисование**«Как мы играли в игру «Бездомный заяц» с. 71 | **Развитие печи**Составление рассказов по картине. С. 62**Музыкальное** |
| **Прогулка. П**редложить детям понаблюдать за птицами.  Какие птицы прилетают к нам на участок?**Деятельность по развитию КГН во время одевания и раздевания**«Учимся помогать друг другу», учить убирать свою обувь на полку, аккуратно ее ставить.**Прогулка темы наблюдений** |
| **Игровая деятельность перед обедом** |
|  | **Дидактические игры с предметами****«Найди перелётных и зимующих птиц»**Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц | Игры на внимание, мышление, память«Какая птица улетела?» | ХОРОВОДНАЯ ИГРА**Жаворонок*****В небе жаворонок пел,******Колокольчиком звенел.******Порезвился в вышине,******Спрятал песенку в траве:******Тот, кто песенку найдет,******Будет весел целый год!******А.Береснев***По считалке выбирается «жаворонок». Он выходит в середину круга, который образуют дети. В руках у него колокольчик. С началом стихотворения жаворонок бегает по кругу. С концом стихотворения дети закрывают глаза. Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем дает его в руки кого-либо из детей.По сигналу ведущего дети открывают глаза. Жаворонок называет имя того, кто будет искать колокольчик. Названный ребенок по звону узнает, у кого спрятан колокольчик. Когда дети освоят игру, ее можно усложнить. Жаворонок прячет 2 или 3 колокольчика. Искать их предлагается одному ребенку. Игра повторяется с другими участниками. | Дидактическая игра(словесная)«Летает, не летает». Цель: развитие внимания, слухового восприятия | **Подвижная игра****«Воробушки и автомобиль»**Цель игры. Упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.Ход игры.Дети сидят на стульях в стороне от площадки, где будут летать воробушки. Воспитатель держит в руках руль и говорит: «Дети, это — руль. Я буду автомобилем. Автомобиль гудит: «У-у-у». Как сигналит автомобиль?»— Я — автомобиль, а вы все — воробушки.*Воробей с березы**На дорогу— прыг!**Больше нет мороза,**Чик-чирик!*Когда я скажу слово «прыг», вы встаете со с попрыгаете тихонько на носочках по дороге (показывает на то место, где дети будут прыгать). Вместе со мной выбудете говорить: «Прыг, прыг, прыг». Когда я скажу: «чик-чирик!», вы полетите, кто куда хочет, будете махатькрылышками и чирикать: «Чик-чирик!» А как услышите сигнал автомобиля, летите в свои гнездышки».После объяснения игры воспитатель вместе с детьми выполняет все движения, но не стремится выполнять движения первым. Пусть дети сами услышат слова «прыг», «чик-чирик» и начнут выполнять соответствующие движения. |
| **Деятельность по развитию КГН перед и во время обеда**:  Деятельность по развитию КГН во время умывания:  |
| **Релаксация перед сном:**прослушивание колыбельной. Спи моя радость усни. |
| **Подъем.** Постепенное пробуждение, оздоровительно-игровой комплекс упражнений в кроватках после сна, ходьба по дорожке здоровья, закаливание водой (мытье рук по локоть).КГН «учимся сами расчесываться.**Гимнастика после сна.  Картотека Комплекс 12****Чтение художественной литературы.** |
|  | В.В Бианки «Подкидыш»Хрестоматия с. 157 | Л. Воронкова«Лебеди и гуси» | Русская народная сказка «Журавль и цапля»Хрестоматия с. 19 | М. Пришвин«Ребята и утята» | К. Чуковский «Айболит и воробей» |
| **Театральная деятельность** |
|  |   **Настольный театр**Русская народная сказка «Журавль и цапля» | **Ряжение**Изготовление атрибутов к сказке «Журавль и цапля2 |   **Заучивание диалогов к сказке** |  **Драматизация сказки****Журавль и цапля** |  **Театрализованная игра****Игры на развитие выразительной мимики.***Цель:* учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.Соленый чай.Ем лимон.Сердитый дедушка.Лампочка потухла, зажглась.Грязная бумажка.Тепло-холодно.Рассердились на драчуна.Встретили хорошего знакомого.Обиделись.Удивились.Испугались забияку.Умеем лукавить *(подмигивание)*.Показать, как кошка выпрашивает колбасу *(собака)*.Мне грустно.Получить подарок. |
| **Ужин.**Закрепляем название приготовленных блюд на ужин. Закрепление КГН, правил поведения за столом. |
| **Игровая деятельность в предметно-пространственной среде.** |
|  |
|  |  **Строительная игра**Построим дом для птиц |    **Сюжетно ролевая игра**«больница | **Сюжетно ролевая игра**С/р игра   | **Настольные игры:**Лото. Мозаика. Разрезные картинки | **Самостоятельная сюжетно ролевая игра** |
| Вечер                           Индивидуальная работа |
|  | Д\и «собери картинку из 6частей» | Предложить детям раскраски  по теме птицы, трафареты и шаблоны птиц. Обвести и раскрасить. |   **Работа в уголке сенсорного развития**:Д/и  «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)». Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами. |  |  |  |  |

**ема недели:**«В гости к нам весна пришла»

**Цель**: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

**Итоговое мероприятие:** вечер развлечений «Весна пришла!!!».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник10 марта.Вторник10 марта.Вторник10 марта..Вторник10 марта...Вторник10 марта. | **ООД №1****Познавательное развитие.****Интеграция образовательных областей**: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие», «художественно- эстетическое развитие».**Цель:**Развивать умения различать контрастные предметы по величине и форме, по количеству и цвету, формировать их в группы. Развивать умение сооружать простейшие постройки; воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать двигательную активность.**Методы и приемы:****Словесные**: рассказ воспитателя, вопросы детей, ответы детей.**Наглядные**: рассматривание кубиков, шариков.**Практические**игровая ситуация «Закати шарик в домик»,выполнение работы; Выполнение упражнений (физкультминутка « мы едем на машине» под музыкальное сопровождение)**Материалы и оборудования:**Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большие и маленькие грузовики.**Логика образовательной деятельности**И.А. Помораева, интернет ресурсы.**ООД №2****Физическая культура****Тема** « Прыгай, как мяч » **Интеграция образовательных областей**: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».**Цель** – Учить перестраиваться из шеренги в круг, упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя; ходьбе из круга в круг с мячом в руках.; подтягивании на скамейке в положении лёжа на животе.. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.  Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.П/и «Поймай мяч», «Пузырь»**Методы и приемы:**Словесные: объяснениеНаглядные: показ упражнений.Практические: выполнение упражнений.**Материалы и оборудования:**Мячи, гимнастическая скамейка.**Логика образовательной деятельности**Развернутое перспективное планирование для 1 младшей группы.Э.Я. Степаненкова.Интернет ресурсы. | **Утро****Социально-коммуникативное развитие**Приём и осмотр детей в группе;  беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций.Игра- ситуация «Мы рады встрече ».**Цель**: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.**Цель**: формирование дружеских отношений между сверстниками.**Познавательное развитие**«С куклой Катей встречаем весну»**Цель:** Дать элементарные представления о весне, как времени года.Посадка лука на зелень.**Цель -** познакомить детей с тем, что растения растут из семян; рассмотреть луковицу, землю для посадки лука. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные способности детей.**Физ.развитие –**Утренняя гимнастика. Гигиеническиепроцедуры.**Речевое развитие**Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера;какие планы на сегодня; пожелания детей(чем хотели бы заняться).**Цель**- развитие речевой активности.Пальчиковая гимнастика (сорока – белобока)**Цель** -  Развивать мелкую моторику рук и пальцев.**Художественно- эстетическое развитие.**Хороводная игра «Каравай»**Цель**- Закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту песни.**Социально-коммуникативное развитие**Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.**Цель**- учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно**Прогулка 1****Познавательное развитие**Приметы ранней весны**Цель:** закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны.Худ. слово:Надоела нам зима,Уходи зима сама!В марте солнышко печет,В марте с крыш вода течет,И расцвел подснежник в срок-Самый первый наш цветок.Добрый март, весь мир согрей,Ты всех месяцев милей!**Социально-коммуникативное развитие**Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»**Цель**- развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.Игры с выносным материалом.Трудовые поручения – собрать выносной материал в корзину.**Цель** –развивать желание оказывать посильную помощь взрослым, развивать простейшие трудовые навыки.**Физ.развитие**Индивидуальная работа- развитие движений.П/и«Зайцы».**Цель**: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.П/и «Прыгни — повернись».**Цель**: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.**Речевое развитие**Чтение потешки «Светит солнышко в окошко»**Цель** - Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. Познакомить детей с новой потешкой, помочь понять содержание потешки. Вызвать желание послушать потешку еще раз, учить рассказывать вместе с воспитателем.**Художественно- эстетическое развитие.**Пение знакомых песенок.**Цель**- закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне.**Социально-коммуникативное развитие**При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.**Художественно- эстетическое развитие.**Перед сном –слушание колыбельных песенок.**Вторая половина дня.****Физ.развитие .**Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.**Цель**- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**Речевое развитие**Чтение стихов о весне.**Цель:** познакомить детей с  отрывком из стихотворения А.С.Пушкина «Зима не даром злится».Загадывание загадок, рассказывание пословиц и поговорок о луке.**Цель**: Познакомить детей с поговорками, стихами, загадками о луке**Социально-коммуникативное развитие**Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся»**Цель** - приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время приема пищи.**Цель**: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи: кушать аккуратно, не разговаривать .С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати».**Цель** - Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой.Безопасность- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!**Познавательное развитие** Экспериментальная деятельность ( проект «Лук от семи недуг»)Тема: роль воды и солнца в жизни растений.**Цель**: Выявить насколько вода и солнце необходимы для роста растений **Социально-коммуникативное развитие** Игры в уголке ряжения.**Цел**ь-  Продолжать обучать детей игровым действиям, отображать в игре знакомые ситуаций; воспитывать дружелюбие.Игры в игровых уголках с любимыми игрушками.**Цель**: воспитывать положительное отношение к игре, развивать игровые действия с партнерами по игре.**Физ.развитие –**Игра малой подвижности. «Покажи игрушку».**Цель**- Развивать ориентировку в окружающем.**Художественно- эстетическое развитие.**1.Инд.работа по рисованию.**Цель**- учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные ,показать как рисовать круг.2. Рисование ладошками «Весеннее солнышко» (Коллективная работа).**Прогулка 2****Познавательное развитие** Приметы ранней весны**Цель** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать наблюдательность, внимание, речь.**Речевое развитие**Игра «Кто как кричит?».**Цель**: развивать речь, внимание, слух, воображение у детей младшего возраста.**Физ.развитие**Инд.работа развитие движенийП/и «Бегите ко мне»**Цель:**  упражнять в беге стайкой.Подвижная игра «Птицы в гнездышках».**Цель** - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.Подвижные игры: «Самолет», «У медведя во бору».**Цель**: учить детей действовать по сигналу,Развивать двигательную активность.**Социально-коммуникативное развитие** Игры с выносным материалом.**Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей  собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | **Книжный уголок:** | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Рассказать родителям, как провели дети день, какие были проблемы, показать рисунки детей.привлечение родителей к подготовке к вечеру развлечений «Весна пришла»Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг)(обеспечить почвой, посадочным материалом) |
| Среда,11 марта.Среда,11 марта.Среда,11 марта.Среда,11 марта.Среда,11 марта. | **ООД №1****Развитие речи.****Тема:**Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физ.развитие»,**Цель**: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив малышам радость от звучного, веселого стихотворного текста. Создать радостное настроение, развивать двигательную активность.**Методы и приемы:****Наглядные** : иллюстрации к произведению «Путаница» Чуковского.**Словесные**: чтение произведения, вопросы детей, ответы детей**Практически**е-Физкультминутка «Мишка с куклой бойко топают»**Материалы и оборудования:**Иллюстрированные издания произведения К. Чуковского «Путаница»**Логика образовательной деятельности.**В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду».Интернет ресурсы.**ООД №2****Физическая культура на прогулке.****Тема** « Прыгай, как мяч » **Интеграция образовательных областей**: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».**Цель** – Учить перестраиваться из шеренги в круг, упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя; ходьбе из круга в круг с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.  Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.П/и «Поймай мяч», «Пузырь»**Методы и приемы:**Словесные: объяснениеНаглядные: показ упражнений.Практические: выполнение упражнений.**Материалы и оборудования:**Мячи.**Логика образовательной деятельности**Развернутое перспективное планирование для 1 младшей группы.Э.Я. Степаненкова.Интернет ресурсы.. | **Утро****Социально-коммуникативное развитие** Прием и осмотр детей в группеБеседа «Как избежать беды».Ситуация- «Как уберечься от опасности в раздевалке» **Цель**: учить детей беречь свое здоровьеИгры детей со своими любимыми игрушками,**Цель**: воспитывать доброжелательность, развивать желание игратьвместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками.Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.**Цель**- учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно**Познавательное развитие** .Наблюдения в уголке природы «Польём цветы»**Цель**- Развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям.Беседа на тему «Весенние цветы»**Цель** - Закрепление знания об элементарном строении растений (цветочек, листик),  формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.Беседа о том, как выращивают овощи на огороде.Дидактическая игра «Что растет на грядке?».**Цель**: продолжать знакомить детей с миром растений. Учить различать овощи по внешнему виду.**Физ.развитие**Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.Дидактическое упражнение «Покажем кукле как мы моем ладошки и отжимаем ручки».**Цель**- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; тереть ладошки друг о дружку, смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.**Речевое развитие**Повторение потешки «Светит солнышко в окошко»**Цель** – помочь детям вспомнить потешку**Художественно- эстетическое развитие.**Хороводная игра «Каравай»**Цель**- Закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту.**Прогулка №1****Познавательное развитие**Тема: Наблюдение за березой и елью**Цель:** расширять представления детей о деревьях;воспитывать желание защищать и оберегать природу.Худ. слово.Тонкая березка, ростом невеличка,Словно у подростка, у нее косички!Деревце на славу за год подросло!До чего ж кудряво, до чего бело!Меня всегда в лесу найдешь,Пойдешь гулять и встретишь:Стою колючая, как еж,Зимою в платье летнем.**Социально-коммуникативное развитие** Самостоятельная игровая  деятельность детей.**Цель**- поддерживать желание детей играть  самостоятельно;  развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.Трудовые поручения.Собрать в корзину игрушки.**Цель**- привлекать малышей помогать взрослым в посильном труде; воспитывать трудолюбие.  **Физ.развитие –** Инд. работа – развитие движений.П/и «Кто быстрее добежит до березы?».**Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.П/и «Пузырь»**Цель** -  Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.Инд. работа по развитию движений.П/и игра «Кто дальшебросит».**Цель**: учить детей играть дружно, сообща; развивать координацию движения, меткость, ловкость.**Речевое развитие**Чтение стих-я А.Плещеева «Травка зеленеет…»Цель: познакомить детей с произведением.**Социально-коммуникативное развитие**Работа перед сном - ситуация «Уложим куклу спать»**Цель** - закрепить и уточнить знание детей о предметах одежды и порядок раздевания, учить складывать одежду на стульчик, воспитывать аккуратность.**Вторая половина дня.****Физ.развитие -**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание,  гигиенические процедуры.Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» Этот пальчик хотел спать (загнуть мизинчик), Этот пальчик шмыг в кровать (загнуть безымянный пальчик),Этот пальчик лишь вздремнул (загнуть средний), Этот пальчик враз уснул (загнуть указательный), Этот пальчик крепко спит (загнуть большой), Никто больше не шумит!**Познавательное развитие****Рассматривание комнатных растений.****Цель:** Рассматривание и сравнение комнатных растений: найти большое и маленькое растения, широкие и узкие листья, развивать наблюдательность.Развивающая игра «Найди пару»**Цель**- учить детей группировать предметы по цвету;  воспитывать внимательность.**Социально-коммуникативное развитие**Беседа с детьми о правилах безопасности.**Цель** - Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей .Д/игра «Оденем куклу на прогулку»**Цель:** помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей.**Цель**: привлекать детей к совместной деятельности, воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.**Физ.развитие –**П/и  «Мой веселый, звонкий мяч»**Цель** -. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.**Речевое развитие**Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**Цель -**Вызвать у детей симпатию к сверстникам.**Художественно- эстетическое развитие.**Инд. работа по лепке.Тема: «Овощи»**Цель** –  закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить детей аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием .**Прогулка №2****Познавательное развитие**Наблюдение за весенним небом и облаками**Цель**: Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.**Социально-коммуникативное развитие**Игры с выносным материалом.**Цель:** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей  собирать игрушки после прогулки, убирать их на место**Физ.развитие -**  Подвижная игра «Встречные перебежки»**Цель**- повышать двигательную активность, развивать ловкость, выносливость.М/п игра «Каравай»Инд. работа- развитие движений.**Цель**-  Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.Хороводная игра «Есть у нас огород».**Цель**- познакомить детей с новой игрой, рассказать правила. | **Книжный уголок**Внесение иллюстраций  по теме недели; книги К Чуковского с произведением «Путаница».Шапочки- маски с героями потешек.Книги с потешками.**Спортивный уголок**Внесение обручей, мячей.**Уголок творчества:.**Внесение восковых карандашей, бумаги для рисования.**Музыкальный уголок**. Погремушки ложкиАудиозапись песенок о весне.**Игровой уголок**Пополнить игровой уголок куклами.Выносной материал: кубики,формочки ,ведерки, лопаткиВынести строительный материал, лопатки, совочки, собрать и предложить детям для игры сосновые шишки, палочки. | Беседа с родителями об успехах детей, на что надо обратить внимание. Напомнить, что в кармашек надо положить носовой платок .Беседа с родителями на тему «Как одевать детей на весеннюю  прогулку».Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг)(посадить вместе с детьми дома лук на перо) |
| Четверг, 12марта.Четверг, 12марта..Четверг, 12марта..Четверг, 12марта..Четверг, 12марта. | **ООД №1****. Музыка.**(Художественно-эстетическое развитие)По плану музыкального руководителя.**ООД №2****Лепка.****Тема**: «Палочки»**Интеграция образовательных областей**: «художественно-эстетическое развитие», «познавательное  развитие», «речевое развитие», «социально –коммуникативное развитие»,«Физическое развитие».**Цель:**Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания. Вызывать желание лепить.Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость доброту. Развивать двигательную активностьФизкультминутка.Игра «Где наши детки? »**Методы и приемы:****Практические**: решение проблемной  ситуации, выполнение работы, игра.**Наглядные**: рассматривание образца, показ способа  выполнения работы.**Словесные:** рассказ воспитателя, вопросы детей, ответы детей, объяснение.**Материалы и оборудование**: пластилин, доски для лепки.**Логика образовательной деятельности** .Комарова Т.С.«Ребенок третьего года жизни»Интернет ресурсы. | **Утро****Социально-коммуникативное развитие**Прием и осмотр детей в группе.Беседа на тему: «Будь вежлив малыш»**Цель**: развивать культуру поведения в обществе, учить детей здороваться со сверстниками и со старшими.Игры с любимыми игрушками.**Цель**- Поддерживать желание  играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.С/р игра «Обед для куклы»**Цель**: учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. «Наведем порядок в группе»**Цель**- приучать убирать за собой игрушки**Познавательное развитие** Д/и «Найди предмет такой же формы»**Цель** - развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме.**Физ.развитие**.Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.Во время умывания рассказать о необходимости умывания.Чтение потешки***:***«Водица-водица, умой мое личико»Индивидуальная робота: игры с мячом.**Цел**ь - упражнять в кидания мяча друг другу.**Речевое развитие**Речевая игра «Громко- тихо» (рассказывание потешек, стихов**Цель** - развиватьть умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихоРазгадывание загадок про лук.**Художественно- эстетическое развитие.**Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия- «Погремушка, попляши».Инд работа по лепке.**Цель -**упражнять в лепке палочек приемом раскатывания.**Прогулка 1.****Познавательное развитие** Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь).**Цель** – расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Развивать наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды**Социально-коммуникативное развитие**Трудовая деятельностьУбрать мелкий мусор на участке.**Цель**: воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь в уборке участка, доводить начатое дело до конца.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**Физ.развитие.**Инд. работа- развитие движений.Игры с мячом.**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках.Игры на развитие двигательных способностей.«Добеги до цели».**Цель**: развивать двигательную активность.**Речевое развитие**Разучивание стихотворения И. Токмаковой:«К нам весна шагаетБыстрыми шагами,И сугробы таютПод ее ногами».**Цель** – познакомить детей со стихотворением, помочь запомнить текст.Д/и: «Назови предмет»**Цель**: обогащение словаря**Художественно- эстетическое развитие.**Рисование палочками на песке.**Цель** – развивать творческие способности, фантазию.**Социально-коммуникативное развитие**Перед сном: дидактическое упражнение«Уложим куклу спать»- побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.**Художественно- эстетическое развитие.**Перед сном-Слушание колыбельных песен(аудиозапись)**Вторая половина дня.****Физ.развитие**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедурыБеседа «Мое здоровье».**Цель**: Формировать представление о здоровье,  выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. Рассказать детям, что много витаминов есть в луке, поэтому он полезен для здоровья.**Социально-коммуникативное развитие** Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.Беседа о безопасности на дороге.**Цель**:  Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.С/р  «Шоферы»**Цель** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.С/р игра «Угощение»**Цель**- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.Труд. деятельность - продолжать приучать к порядку в группе;- учить ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.**Познавательное развитие** Д/и «Большие и маленькие кубики»**Цель** - учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький)**Речевое развитие**Чтение сказок.**Цель**- прививать любовь к сказкамСитуативная беседа о бережном отношении к книгам.**Художественно- эстетическое развитие.**Музыкальная игра «Где же наши ручки»**Цель**- создать радостное настроение.Слушание и пение знакомых детских песенок**Цель** - Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые  песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.Инд работа по рисованию «Весенние цветы»**Цель**-  учить детей наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.**Прогулка №2****Познавательное развитие** Наблюдение за работой дворника.**Цель**- воспитывать уважение к труду людей.**Физ.развитие –** Инд работа по развитию движений.П/и «Поезд».**Цель**-  учить детей двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.Подвижная игра «Кто быстрее»**Цель** - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.**Речевое развитие**Ситуативный разговор «На дворе весна».**Цель** - развивать умение общаться с взрослыми,поддерживать речевую активность  и инициативность ребенка, его стремление вступать  в речевое общение со взрослым.**Социально-коммуникативное развитие**Игры с выносным материалом.**Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: уборка игрушек.**Цель**- побуждать детей  собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | **Книжный уголок.**Книги с потешками и песенками.Сюжетные картинки на тему «Природа ранней весной»**Уголок творчества:.**Гуашь, кисти , фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги разного цвета, размера и формы; обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски, пластилин, стеки, доски, стенд для размещения детских работ.**Музыкальный уголок**Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки – забавы, атрибуты для музыкально-ритмических движений, магнитофон с записями детской классической и народной музыки, детских песен, шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, конусный, настольный, сарафаны, юбки, кокошники, бусы, кепки, жилеты, рубашки**Спортивный уголок**Внесение мячей, флажков.**Обогащение уголка театрализованной деятельности** шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный,) .**Игровой уголок.**Посуда разного назначения, постельное бельё, одежда для кукол, бытовая техника (Утюг, кофеварка, чайник, электроплита, атрибуты для с/р игр.**Уголок сенсорного развития**Пирамидки, предметы - вкладыши, доски с плоскими геометрическими вкладышами, объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши.выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки | Провести беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! », «Маркировка одежды».Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг)(рассказывать детям о пользе овощей) |
| Пятница 13марта.Пятница 13марта.Пятница 13марта. | **ООД №1****Развитие речи.**Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».Дидактическое упражнение «Что я делаю?»**Интеграция образовательных областей**:Речевое развитие», «Познавательное развитие»,«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».**Цель**- **:**Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнения) в речи детей глаголы, противоположные по значению.Развивать двигательную активность детей( п/и «Кто как ходит»**Методы и приемы:****Наглядные:**рассматривание иллюстраций к  к произведению.**Словесные-** рассказывание произведения по картинкам воспитателем, вопросы детей, ответы детей, участие в инсценировании, проговаривание отдельных фраз, звукоподражание.**Практические**:  участие в выполнении заданий, выполнение действий(игра «Кто как ходит).**Материалы и оборудования**: Иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»**Логика образовательной деятельности.**В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»Интернет-ресурсы.**ООД №2****Тема** « Прыгай, как мяч » **Интеграция образовательных областей**: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».**Цель** – Учить перестраиваться из шеренги в круг, упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя; ходьбе из круга в круг с мячом в руках.; подтягивании на скамейке в положении лёжа на животе.. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.  Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.П/и «Поймай мяч», «Пузырь»**Методы и приемы:**Словесные: объяснениеНаглядные: показ упражнений.Практические: выполнение упражнений.**Материалы и оборудования:**Мячи, гимнастическая скамейка.**Логика образовательной деятельности.**Развернутое перспективное планирование для 1 младшей группы.Э.Я. Степаненкова.Интернет ресурсы. | **Утро.****Социально-коммуникативное развитие** Прием и осмотр детей в группе.Игры с куклами, с любимыми игрушками.**Цель** - учить детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношенияучить различать эмоциональное состояние; учить детей развивать сюжет игры.**Познавательное развитие** Д/и «Найди предмет по описанию»**Цель**: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость.Наблюдения за всходами лука.**Цель** – пояснить детям о необходимости правильного ухода за растениями( нуждаются в правильном уходе – своевременном поливе, рыхлении почвы, достатке тепла и света)**Физ.развитие –**Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.Инд.работа-развитие движенийм/п игра «Пузырь»**Цель**: упражнять детей в построении в кругФормирование культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед и после еды , после посещения туалета; пользоваться индивидуальным полотенцем.**Речевое развитие**Дидактическая игра «Кого не стало?»**Цель** развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.**Художественно- эстетическое развитие.**Инд. работа по рисованию.**Цель:**упражнять в рисовании гуашью.**Прогулка 1****Познавательное развитие** Наблюдение за солнцем..**Цель:** формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. **Социально-коммуникативное развитие**Ситуативный разговор на тему «Дружные ребята»**Цель**: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьмиИгра с выносным материалом:**Цель**: воспитывать у детей желание играть вместе со сверстниками, делиться игрушками.Труд: сбор игрушек на участке.**Цель-** воспитывать трудолюбие**Физ.развитие**Индивидуальная работа: развитие движенийПрыжки на двух ногах.**Цель**: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать двигательные навыки, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.П/и «Бегите ко мне»**Цель** -учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.**Речевое развитие**Чтение потешек о весне.Весна, весна красная!Приди, весна, с радостью!С радостью, с радостью,С великою милостью!Иди, весна, иди, красна,Принеси ржаной колосок,Овсяной снопок,Большой урожай в наш край!**Цель** –побуждать детей проговаривать потешки вместе с воспитателем.**Социально-коммуникативное развитие**Игры в игровом уголке.Игровое упражнение: «Каждой вещи – свое место»**Цель**: учить детей отличать свое место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности.**Вторая половина дня.****Физ.развитие.**Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, воздушное закаливание.**Итоговое мероприятие:**Вечер развлечений «Весна пришла!!!».**Прогулка №2****Познавательное развитие** Продолжить наблюдение за солнцем.**Цель:** закреплять представления о признаках весны, развивать желание вести наблюдения в природе.**Социально-коммуникативное развитие** Игры с выносным материалом.**Цель**- Поддерживать желание  играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.**Физ.развитие**Индивидуальная работа- развитие движенийП/и: «Лови мяч»**Цель:** упражнять в ловле мяча (Кирилл М., Варя К., Эмма)П/и «Кто как ходит».**Цель**- учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность.Хороводная игра «Есть у нас огород».**Речевое развитие**Беседа с детьми на тему «Что я видел на прогулке»**Цель**: развивать диалогическую речь, желание общаться с воспитателем, делиться наблюдениями. | **Книжный уголок:**Подобрать иллюстрации, картины , книги на тему: «В гости к нам весна пришла»»Книги А. Барто, сказки.**Спортивный уголок**Внесение мячей, флажков, кеглей, мягкого бревна, обручей.**Обогащение уголка творчества**: карандаши, пластилин, фломастеры, бумага для рисования.**Уголок сенсорного развития.**Внесение развивающих кубиков, игр-вкладышей, пирамидок разного размера, шнуровок.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточкиВыносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки |  |