|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | | | **Организация развивающей предметно- пространственной среды**  **для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **Понедельник 24.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | 1. Беседа (по теме недели) «Птицы, какие они? Зимующие и перелетные птицы», уточнить представления о знакомых птицах.  2.Рассматривание альбомов по лексическим темам «Птицы нашего края», расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни.  3.Индивидуальная работа по развитию связной речи: учить подбирать нужные слова, сравнивая птиц с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Исследовательская деятельность: «В воде купался - сух остался», уточнить знания о птицах.  5. Труд, трудовые поручения. Протереть полки в игровом уголке, воспитывать желание помогать взрослым, учить поддерживать порядок. | 1.Наблюдение: за птицами, сравнение их, расширить знания о друзьях наших меньших. Беседа «Кто весной к нам прилетел?», учить называть перелетных птиц.  2.Художественное слово: Александрова А. «Скворцы», формировать эмоциональное отношение к миру природы.  3.Подвижная игра: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», развивать двигательную активность.  4. Игра: «Колечко, колечко», «Кукушка», развивать желание играть в народные игры.  5.Индивидуальная работа: отработка ОВД, ходьба по ограниченной площади опоры «Пройди по мостику», с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Труд коллективный и по поручениям. Размести лужа, воспитывать желание трудиться.  7. Минутка безопасности. «Лекарства и витамины», формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых | Вечерний круг.  1. Чтение. Знакомство с поэтами и писателями. В. Бианки «Синичкин календарь», расширять знания о повадках птиц.  2. Дидактические игры. «Лишняя картинка», учить классифицировать предметы.  3. Хоз. Быт. труд: помыть и разложить строительный материал и конструктор, побуждать детей помогать друг другу.  4. С-р игра. «Овощной магазин», закрепить понятие «овощи», учить вести диалог.  *Вечерняя прогулка.*  1.Наблюдение: за облаками, развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  2. Игра малой подвижности, хороводная, подвижная. «Жаворонок», учить играть в народные игры.  3. Работа с родителями: беседа «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели? | Разместить сюжетные картинки на тему «Перелетные птицы»  Обогащение уголка творчества: карандаши, акварель, пластилин, фломастеры, кисточки, бумага для рисования, раскраски «Весна», «Птицы»  Внесение крупного конструктора, кубиков, машин.  Внесение развивающих кубиков, игр-вкладышей, игры «лабиринт», настольно-печатные игры «Наведи порядок», «Времена года».  Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.  Игры со строительным материалом, конструктором.  Предложить игрушки для сюжетно ролевых игр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **ПР** Ознакомление с окружающим миром | Физическое развитие/зал/ |
| **ТЕМА:** | «Весна» |  |
| **Интеграция**  **Обр. областей** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |  |
| **Программное содержание** | Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц: внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать. Развивать наблюдательность, познавательную активность детей. Познакомить с зимующими и перелётными птицами. Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения. |  |
| **Планируемый результат** | Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. |  |
| **Словарная**  **работа** | Перелетные, зимующие, |  |
| **Подготовительная работа** | Беседа (по теме недели) «Птицы, какие они? Зимующие и перелетные птицы» |  |
| **Оборудование** | Иллюстрации птиц, весны. |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | Н.Г. Зеленова, «Мы живем в России», ср. гр., с 78 |  |

**Понедельник 24.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | | | **Организация развивающей предметно- пространственной среды**  **для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **Вторник** **25.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | 1.Беседа (ОБЖ/ПДД/ЗОЖ):. рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновение ЧС Опасные предметы дома (Отчего может возникнуть пожар)  2. Дидактические: «Что сначала, что потом» (рост растений), закреплять умение детей определять последовательность роста растений.  3.Индивидуальная работа: «Найди и назови», учить классифицировать растения по трем признакам (деревья, кустарники, травы) с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Воспитание КГН. Ситуативная беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой», уточнить представления детей о навыках гигиены, формировать навыки здорового образа жизни  5. Труд, трудовые поручения «Наши вещи ложатся спать»,учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу; воспитывать бережное отношение к вещам. | 1.Наблюдение: «Напишем письмо Зайчику, как нужно вести себя на прогулке», учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.  2.Подвижная игра. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр: «Лиса и зайцы», упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  3.Игра: «Ловишки», развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.  4.Индивидуальная работа: «С какого дерева листок?», закреплять названия деревьев с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Трудовые поручения: Сбор сломанных веток на участке, воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.  6. Исследовательская деятельность «Что нужно для роста растений?», развивать логическое мышление, умение анализировать.  Создать условия для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности. | 1. Чтение: В. Бианки  «Синичкин календарь», учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе.  2. Дидактические игры: «Угадай по описанию», развивать аналитическое мышление; вызвать желание наблюдать за жизнью растений.  3. Индивидуальная работа. «Посади птичку», уточнить понимание детьми значение предлогов (на ствол, на ветку, под ветку, над деревом и т.д) с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Вечерняя прогулка.*  1. Наблюдения: рассмотреть первоцветы, воспитывать бережное отношение.  2. Подвижные игры: «Рыжий кот», упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом. Развитие движений.  3.Работа с родителями: Консультация: «Советы о том, как не надо кормить ребенка» | Предложить настольные игры «живая природа», «Кто в домике живет?», «Лото»  (растения), развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.  Выносной материал  Мячи, машинки, ведерки, лопатки, обручи.  Обогащать опытно – экспериментальную деятельность детей, создавая на прогулке обстановку для игр при помощи формочек для песка и мельницы.  Настольные игры по желанию детей.  Игры со строительным материалом  Цель: постройки знакомых построек, придумывание своих |

**Вторник** **25.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | ХЭР Лепка | **Х/Э/Р** Музыка |
| **ТЕМА:** | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» |  |
| **Интеграция**  **Обр. областей** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |  |
| **Программное содержание** | Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки, умение пользоваться стекой, закрепить такие приемы лепки. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе, развивать эстетическое восприятие. |  |
| **Планируемый результат** | Дети научились лепить птичку передавать в лепке простую позу |  |
| **Словарная**  **работа** | крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый |  |
| **Подготовительная работа** | Рассматривание иллюстраций, рисование птиц. Загадывание загадок. Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение художественной литературы: Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Перелетные птицы». Дидактические игры «Назови птицу, которой не стало», «Кто, где живёт». |  |
| **Оборудование** | пластилин (черного, красного, белого и зелёного цвета, стеки и дощечки по количеству детей, |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | «Занятия по ИЗО в средней группе», Т.С. Комарова, с 79. |  |

**ДО Кружковая деятельность.** Тема. Раз – ступенька, Два- ступенька ( Математика 5-6 лет ) Петерсон Л.Г., Холина М.П, стр..42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | | | **Организация развивающей предметно- пространственной среды**  **для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| 1.Рассматривание альбомов о живой и неживой природе: «Птицы наши друзья», расширять знания о птицах, о их повадках.  2.Дидактические игры: «Раздели птиц на перелетных и зимующих», систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон.  3. Индивидуальная работа: учить группировать предметы по признаку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Трудовые поручения в групповых центрах (уголках) дежурство по столовой, учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые приборы)  5. Минутка безопасности. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях | 1.Наблюдение за природой. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе: за птицами, учить называть птиц, прилетающих на участок, воспитывать бережное отношение к природе.  Беседа «Знакомство с профессией «орнитолог»», познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц.  2.Подвижная игра: «Совушка сова», «Жаворонок», упражнять в играх со словами.  3.Игра: «Детский сад» (физкультурное занятие), учить организовывать СР игры, играть в соответствии с ролью.  4. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и сравнения в природе): «Плавает-тонет», учить делать выводы.  5.Индивидуальная работа: и.у. «где что лежит», упражнять в ориентировке в пространстве с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Труд: подмести дорожки, вызвать желание трудиться вместе с воспитателем. | 1.Ежедневное чтение. Л. Толстой «Пришла весна…», познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.  2. Дидактические игры.«Четвертый лишний», закрепление примет весны, уметь передавать голосом голоса животных; развивать речь, мелкую моторику.  3. Индивидуальная работа. для развития мелкой моторики рук предложить игру "Чудесный мешочек" с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.С/Р игра «Магазин», развивать умение объединяться в игры.  5. Х /Б труд. полить огород на окне, приучать следить за состоянием почвы растений.  *Вечерняя прогулка*  1. Наблюдения на прогулке**:** «Наблюдение за погодой дня», формировать представления о весенних изменениях в природе.  2.Словесные, подвижные игры:«Теремок», учить действовать согласно тексту. | Рассматривание иллюстрации весенней одежды и обуви.  Рисование в уголке ИЗО.  Раскраски, трафареты.  Действия с фигурками животных (звукоподражание)  Цель: Развивать воображение, закреплять знания о животных, кто как кричит.  Игры по интересам детей.  Цель: Развивать умение выбрать игрушку, закреплять умение играть сообща.  игры с выносным материалом. Цель: воспитание положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к предметам.  Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослыми книгах  Цель: Развивать усидчивость, внимание, память. Прививать бережное отношение к книгам.  Лепка и рисование в уголке ИЗО.  Цель: развитие моторики рук, воображения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **ПР** ФЭМП | **ФР** Физкультурное (улица) |
| **ТЕМА:** | «счет до 8» |  |
| **Интеграция**  **Обр. областей** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |  |
| **Программное содержание** | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. |  |
| **Планируемый результат** | У детей развито внимание, речь, воображение, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. |  |
| **Словарная**  **работа** |  |  |
| **Подготовительная работа** | Счет, математические игры. |  |
| **Оборудование** | Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их  «паспорта» |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | №27, Л. Петерсон, «Игралочка, математика, 4-5л» |  |

**Среда 26.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** **27.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | | | **Организация развивающей предметно- пространственной среды**  **для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| 1. Знакомство с творчеством художников. «Весна начинается - звери просыпаются», с помощью небольших видео фильмов просмотреть, как с наступлением весны происходят изменения в жизни животных.  2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Дидактические игры: «Угадай по описанию», учить объединять животных в группу по месту их обитания  4. Дежурство, поручения: предложить протереть листочки комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за растениями  5. Исследовательская деятельность. рассмотреть, как развиваются растения салата (огород на окне), развивать умение наблюдать за растениями, видеть изменения, воспитывать бережное отношение к растениям | 1. Наблюдение: «Наблюдение за ветром, игры с вертушками»,   знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.  2.Подвижная игра: П/игра "Гори, гори, ясно", «Гуси», учить бегать по всему участку, быстро реагировать на сигнал воспитателя  3.Игра: "Кто останется в кругу", развивать ловкость, внимание, умение действовать после сигнала  4.Индивидуальная работа. Упражнение "Кто самый ловкий", учить перепрыгивать через два предмета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд на участке: Предложить помочь в уборке и наведении порядка на участке, воспитывать желание помочь взрослым, развивать трудовые навыки.  6. Минутка безопасности. «Правила поведения на улице», углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги. | Вечерний круг.  1.Ежедневное чтение. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  2. Развлечения, досуги: Развлечение «У солнышка в гостях», расширять знания детей о явлениях неживой природы.  3. С/Р игра. «Автобус», учить развивать сюжет в игре, брать на себя роль.  4. Индивидуальная работа. д/и "Выложи цветок из геометрических фигур" - развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе бумаги с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Вечерняя прогулка.*  1.Игры на прогулке: «Мыши водят хоровод», упражнять в ходьбе по кругу.  2. Работа с родителями. Беседа Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» | Действия с музыкальными инструментами.  Цель: Развитие внимания, чувства слуха, восприятия звучания.  Настольные игры по желанию детей.  "Мозаика"  Цель: упражнять в умении выкладывать предметы из частей мозаики.  Оборудование выносной материал, лопатки, маски для п/и  Рисование с использованием трафаретов по выбору детей  Настольные игры по выбору детей  Цель: воспитание положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к предметам.  Игры со строительным материалом  Цель: постройки знакомых построек, придумывание своих. |

**Четверг** **27.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **РР Развитие речи** | **ФР** Физическое развитие |
| **ТЕМА:** | «Составление рассказа по картине «Куры», |  |
| **Интеграция**  **Обр. областей** | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| **Программное содержание** | Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать ( по внешнему виду, поведению) петуха и курицы, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию ;представление о том , что звуки в слове следуют друг за другом. |  |
| **Планируемый результат** | Дети умеют составлять короткий описательный рассказ по картине |  |
| **Словарная**  **работа** | Куры, курица, цыплята, курятник, пушистые, пищат, |  |
| **Подготовительная работа** | Рассматривание с детьми предметных картинок не тему «Домашние животные»; дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»; чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»; чтение стихов, потешек, загадок о петушке; разучивание физкультминутки. |  |
| **Оборудование** | картина «Куры»; мяч |  |
| **Индивидуальная работа** | учить составлять короткий описательный рассказ по картине |  |
| **Литература** | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. 165 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанника направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** | | | **Организация развивающей предметно- пространственной среды**  **для поддержки детской инициативы** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| 1.Беседа (семья, детский сад, родной город, край, страна): «Кто весной к нам прилетел?», вспомнить какие кормушки сделали родители и как дети кормили птиц, воспитывать бережное отношение к природе.  2.Дидактическая игра: «Что бывает широким?», уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы.  3.Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель» учить внимательно слушать сказку, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.  4.Воспитание КГН: "Носовой платок всегда со мной", объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться.  5. Труд: полить растения, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | 1.Наблюдения: за изменениями в природе, развивать умение делать выводы. Беседа «Кто вас будит по утрам», беседа о птицах, их повадках.  2. Народные игры: «Жаворонок», «Займи свой скворечник», развивать двигательную активность.  3.Исследовательская деятельность: рассматривание дождевого червяка, какие ходы он делает, какую пользу он приносит, кто ест червей.  4.Индивидуальная работа: «Перепрыгни через веревочки», упражнять детей перепрыгивании с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Трудовые поручения. Наведение порядка на территории, учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. | Вечерний круг.  1.Ежедневное чтение (русские, осетинские и др. народные сказки): Вечер загадок и отгадок «Почтальон Печкин спешит к нам в гости», развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.  2. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»: сюжет «Делаем покупки», закреплять умение детей договариваться о последовательности  совместных действий,  3. Индивидуальная работа: «Назови детеныша», закрепить знания детей о детенышах различных животных с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Общественно-полезный труд:«Мытьё стульчиков», учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате  Вечерняя прогулка.  1. Подвижные игры: «Попади в круг», совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  2.Работа с родителями: Правила общения в семье» | Побуждать детей играть в дидактическую игру: «Паззлы (растения)», через создание игровой ситуации, формируя умения составлять целое из отдельных частей.  Выносной материал для организации игровой деятельности на веранде: «Продавец цветов».  (Цветы, сделанные своими руками, муляжи купюр, прилавок).  Самостоятельное рисование «Красивый цветок», создать инициативу для самостоятельного поиска изобразительного средства (восковые мелки, трафареты, гуашь)  для передачи особенностей внешнего вида растений.  Побуждать детей играть д/и: «Разрезные картинки», «Пазлы», формируя  умение составлять целое из отдельных частей.  (Деревья, цветы). |

**Пятница 28.03.25г. Тема «Весна в гости к нам стучится. Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ННОД** | **Х-Э/Р** Рисование | **ФР** Физкультурное (муз. зал) |
| **ТЕМА:** | Тема. «Птицы на нашем участке», |  |
| **Интеграция**  **Обр. областей** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |  |
| **Программное содержание** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |  |
| **Планируемый результат** | Умеют рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение красками, кистью. |  |
| **Словарная**  **работа** | Оперенье, птичка-невеличка, грудка, крылья, хохолок, скворец, синица. |  |
| **Подготовительная работа** | Беседа «Кто весной к нам прилетел?», |  |
| **Оборудование** | Краски, лист бумаги, кисточки, салфетки, стаканы с водой. |  |
| **Индивидуальная работа** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Литература** | «Занятия по ИЗО в Д/С», Т.С. Комарова, |  |

**ДО Кружок «Почемучки»**. Тема. «Свет повсюду»

**Цель.** Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные -изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)

**Проект** «Птицы – наши друзья»

Цель. расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни.

**Итоговое мероприятие**: Создание мини-огорода на окошке.

Развлечение «Птицы наши друзья»,28.03.2025г.

Продолжать учить детей намыливать руки и хорошо смывать мыло водой, правильно вытирать. формировать у детей культурно-гигиенические навыки  самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

полотенцем, причесывать волосы.

Тема недели «Прилет птиц »

25.03-29. 03. 2019

**Задачи:** Знакомить с многообразием  родной природы. Расширять и, условиями  их обитания.  Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.

**Обогащение окружающей среды для деятельности детей:**: Разместить в книжном уголке  выставку книг о птицах. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин  о птицах.

**Обогащение пед. процесса**: составление картотеки сюжетно – ролевых книг.

**Работа с родителями**: выставка поделок птицы из природного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | | **понедельник** | | **вторник** | | | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** | |
|  | |  | Утреннее приветствие: "Доброе утро"  Предложить детям взяться за руки и вместе сказать:  " Доброе утро!"- шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать. | | | | | | | | | | |
| Утр. Приём детей | |  | Ситуативные беседы с детьми | | | | | | | | | | |
| «Мои выходные дни».  Цель: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. | | Беседа на тему «А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. | | | «Обобщающая беседа о перелетных птицах. Цель: закрепить знания о  перелетных (кочующих) птицах | | | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | | Познакомить с понятием «Красная книга». |
| **Экспериментальная деятельность**  ***«Уголь и мел»***  **Цели:**продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать, что мел и уголь- твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый цвет, а уголь-черный. | | | | | | | | | | | | | |
|  | мел и уголь- твердые материалы, но они легко крошатся | | | Растворяются ли мел и уголь в воде | | | Можно ли мелом и углем рисовать | | | Почему мел и уголь тонут | | Мел и магнит | |
|  | **Индивидуальная работа** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Познавательное развитие**  «Д/и по  ознакомл. с окруж. миром:  «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные». | | | **ИЗО лепка**  Упражнять в рисовании четвероногих животных | | | **Математика**  Выкладывание предметов по высоте: от самого высокого, от самого низкого. | | | **Развитие речи**  Упражнять в образовании множественных числительных. | | **Конструирование**  Ворот. | |
| **Утренняя гимнастика по плану инструктора по физ -ре**  **Дыхательная гимнастик**  **«Аист».**  Представим, что мы превратились в аиста, разгуливающего с важным видом по болоту.  Голова гордо поднята, спина - прямая. Руки-крылья вытянуты в стороны. На вдохе поднимаем «крылья» и одну ногу, сгибая ее в колене. Затем колено разгибаем, вытягиваем носок вперед. На выдохе медленно опускаем руки и ногу, делая шаг и произнося «ш-ш-ш...». Так же - с другой ногой. Чередование вдох-выдох  По болотам, без дороги  Ходит аист длинноногий.  Поют с ветром камыши,  Подпевает аист: «Ш-ш-ш».  **«Ворона».**  И.п.: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки.  Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «кар-р-р», максимально растягивая звук [р].  **«Артикуляционная гимнастика:**  **Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц.**  Изобразить а)Голодные птички(максимально широко открыть рот и произнести слоги ам-ам-ам , б)птички глотают пищу( складывания слюны)  **Упражнения  для щек и губ**  Изобразить клювы разных птиц (медленно всасывать щеки в зазор между зубами, губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед).( воспитатель смотрить на детей и сравнивает сходство с какой -нибудь птичкой)  **Упражнение для языка**  1)птенцы ждут пищу (сделать чашечку из языка и удерживать ее под счет )  2)вкусная пища (причёсывать широкий язык, к небу произнося при этом звук « а»  3)дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося  тдд-тдд-тдд  4)Аист(вытянуть острый язык как можно дальше и удерживать его под счет  **Массаж:**  . Тили – тили, тиле – тили,  С юга птицы прилетели!(Дети катают Су – Джок между ладонями.)  Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.  Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей.  Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж - (Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с  мизинца правой руки.)  Все вернулись, прилетели,  Песни звонкие запели! (Дети катают Су – Джок между ладонями.)  **Пальчиковая игра «Скворцы»**  (по стихотворению Е. Тараховской)  Мы построили скворечник – дом весёлого  скворца.  Дети стучат кулаками по ладошке то правой, то левой рукой; упражнение «Домик» (соединить подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони «домиком»).  Мы повесили скворечник возле самого крыльца.  Упражнение «Крыльцо» (ладонь правой руки положить на кулак левой).  Всё семейство вчетвером проживает в доме том.  Показывает четыре пальца на обеих руках; упражнение «Домик».  Мать, отец и скворушки – чёрненькие пёрышки.  Загибают поочерёдно пальцы на обеих руках; упражнение «Птички» (сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинуты в стороны, растопырив пальцы).  Кормит  матушка  скворчат, целый день они кричат:  Левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; эмитируют движения – «кормит», затем  меняют  руки.  «Мы хотим добавку – муху и козявку!»  Двумя руками одновременно имитируют движения открывающегося – закрывающегося клюва. | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак:** мы дежурим. Учить детей дежурить по столовой: раскладывать ложки, ставить тарелки с хлебом.  закрепление КГН Игровая ситуация «Научи куклу мыть руки»  Цель: закреплять умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная**  **деятельность до обеда** | **Познавательное развитие**  «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»  Л.В. Абрамова с. 62  **Физкультура** | | | **Аппликация**  «»Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»» с. 66  **Музыкальное** | | | **Бассейн**  **Конструирование**  Как ворота превратились в красивую арку с. 110 | | | **Математика**  Занятие 4 с. 46  **Рисование**  «Как мы играли в игру «Бездомный заяц» с. 71 | | **Развитие печи**  Составление рассказов по картине. С. 62  **Музыкальное** | |
| **Прогулка. П**редложить детям понаблюдать за птицами.  Какие птицы прилетают к нам на участок?  **Деятельность по развитию КГН во время одевания и раздевания**«Учимся помогать друг другу», учить убирать свою обувь на полку, аккуратно ее ставить.  **Прогулка темы наблюдений** | | | | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность перед обедом** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дидактические игры с предметами**  **«Найди перелётных и зимующих птиц»**  Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц | | | Игры на внимание, мышление, память  «Какая птица улетела?» | | | ХОРОВОДНАЯ ИГРА  **Жаворонок**  ***В небе жаворонок пел,***  ***Колокольчиком звенел.***  ***Порезвился в вышине,***  ***Спрятал песенку в траве:***  ***Тот, кто песенку найдет,***  ***Будет весел целый год!***  ***А.Береснев***  По считалке выбирается «жаворонок». Он выходит в середину круга, который образуют дети. В руках у него колокольчик. С началом стихотворения жаворонок бегает по кругу. С концом стихотворения дети закрывают глаза. Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем дает его в руки кого-либо из детей.  По сигналу ведущего дети открывают глаза. Жаворонок называет имя того, кто будет искать колокольчик. Названный ребенок по звону узнает, у кого спрятан колокольчик. Когда дети освоят игру, ее можно усложнить. Жаворонок прячет 2 или 3 колокольчика. Искать их предлагается одному ребенку. Игра повторяется с другими участниками. | | | Дидактическая игра  (словесная)  «Летает, не летает». Цель: развитие внимания, слухового восприятия | | **Подвижная игра**  **«Воробушки и автомобиль»**  Цель игры. Упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.  Ход игры.  Дети сидят на стульях в стороне от площадки, где будут летать воробушки. Воспитатель держит в руках руль и говорит: «Дети, это — руль. Я буду автомобилем. Автомобиль гудит: «У-у-у». Как сигналит автомобиль?»— Я — автомобиль, а вы все — воробушки.  *Воробей с березы*  *На дорогу— прыг!*  *Больше нет мороза,*  *Чик-чирик!*  Когда я скажу слово «прыг», вы встаете со с попрыгаете тихонько на носочках по дороге (показывает на то место, где дети будут прыгать). Вместе со мной выбудете говорить: «Прыг, прыг, прыг». Когда я скажу: «чик-чирик!», вы полетите, кто куда хочет, будете махатькрылышками и чирикать: «Чик-чирик!» А как услышите сигнал автомобиля, летите в свои гнездышки».  После объяснения игры воспитатель вместе с детьми выполняет все движения, но не стремится выполнять движения первым. Пусть дети сами услышат слова «прыг», «чик-чирик» и начнут выполнять соответствующие движения. | |
| **Деятельность по развитию КГН перед и во время обеда**:  Деятельность по развитию КГН во время умывания: | | | | | | | | | | | | | |
| **Релаксация перед сном:**прослушивание колыбельной. Спи моя радость усни. | | | | | | | | | | | | | |
| **Подъем.** Постепенное пробуждение, оздоровительно-игровой комплекс упражнений в кроватках после сна, ходьба по дорожке здоровья, закаливание водой (мытье рук по локоть).КГН «учимся сами расчесываться.  **Гимнастика после сна.  Картотека Комплекс 12**  **Чтение художественной литературы.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | В.В Бианки «Подкидыш»  Хрестоматия с. 157 | | | Л. Воронкова  «Лебеди и гуси» | | Русская народная сказка «Журавль и цапля»  Хрестоматия с. 19 | | | М. Пришвин  «Ребята и утята» | | | К. Чуковский «Айболит и воробей» | |
| **Театральная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Настольный театр**  Русская народная сказка «Журавль и цапля» | | | **Ряжение**  Изготовление атрибутов к сказке «Журавль и цапля2 | | | **Заучивание диалогов к сказке** | | | **Драматизация сказки**  **Журавль и цапля** | | **Театрализованная игра**  **Игры на развитие выразительной мимики.**  *Цель:* учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.  Соленый чай.  Ем лимон.  Сердитый дедушка.  Лампочка потухла, зажглась.  Грязная бумажка.  Тепло-холодно.  Рассердились на драчуна.  Встретили хорошего знакомого.  Обиделись.  Удивились.  Испугались забияку.  Умеем лукавить *(подмигивание)*.  Показать, как кошка выпрашивает колбасу *(собака)*.  Мне грустно.  Получить подарок. | |
| **Ужин.**Закрепляем название приготовленных блюд на ужин. Закрепление КГН, правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность в предметно-пространственной среде.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Строительная игра**  Построим дом для птиц | | | **Сюжетно ролевая игра**  «больница | | | **Сюжетно ролевая игра**  С/р игра | | | **Настольные игры:**  Лото. Мозаика. Разрезные картинки | | **Самостоятельная сюжетно ролевая игра** | |
| Вечер                           Индивидуальная работа | | | | | | | | | | | | | |
|  | Д\и «собери картинку из 6частей» | | | Предложить детям раскраски  по теме птицы, трафареты и шаблоны птиц. Обвести и раскрасить. | | | **Работа в уголке сенсорного развития**:  Д/и  «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)». Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами. | | |  |  |  |  |

**ема недели:**«В гости к нам весна пришла»

**Цель**: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

**Итоговое мероприятие:** вечер развлечений «Весна пришла!!!».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  10 марта.  Вторник  10 марта.  Вторник  10 марта.  .  Вторник  10 марта.  .  .  Вторник  10 марта. | **ООД №1**  **Познавательное развитие.**  **Интеграция образовательных областей**: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие», «художественно- эстетическое развитие».  **Цель:**  Развивать умения различать контрастные предметы по величине и форме, по количеству и цвету, формировать их в группы. Развивать умение сооружать простейшие постройки; воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать двигательную активность.  **Методы и приемы:**  **Словесные**: рассказ воспитателя, вопросы детей, ответы детей.  **Наглядные**: рассматривание кубиков, шариков.  **Практические**игровая ситуация «Закати шарик в домик»,выполнение работы; Выполнение упражнений (физкультминутка « мы едем на машине» под музыкальное сопровождение)  **Материалы и оборудования:**  Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большие и маленькие грузовики.  **Логика образовательной деятельности**  И.А. Помораева, интернет ресурсы.  **ООД №2**  **Физическая культура**  **Тема** « Прыгай, как мяч »  **Интеграция образовательных областей**: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».  **Цель** – Учить перестраиваться из шеренги в круг, упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя; ходьбе из круга в круг с мячом в руках.; подтягивании на скамейке в положении лёжа на животе.. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.  Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.  П/и «Поймай мяч», «Пузырь»  **Методы и приемы:**  Словесные: объяснение  Наглядные: показ упражнений.  Практические: выполнение упражнений.  **Материалы и оборудования:**  Мячи, гимнастическая скамейка.  **Логика образовательной деятельности**  Развернутое перспективное планирование для 1 младшей группы.  Э.Я. Степаненкова.  Интернет ресурсы. | | **Утро**  **Социально-коммуникативное развитие**  Приём и осмотр детей в группе;  беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций.  Игра- ситуация «Мы рады встрече ».  **Цель**: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.  **Цель**: формирование дружеских отношений между сверстниками.  **Познавательное развитие**  «С куклой Катей встречаем весну»  **Цель:** Дать элементарные представления о весне, как времени года.  Посадка лука на зелень.  **Цель -** познакомить детей с тем, что растения растут из семян; рассмотреть луковицу, землю для посадки лука. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные способности детей.  **Физ.развитие –**  Утренняя гимнастика. Гигиеническиепроцедуры.  **Речевое развитие**  Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера;  какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Цель**- развитие речевой активности.  Пальчиковая гимнастика (сорока – белобока)  **Цель** -  Развивать мелкую моторику рук и пальцев.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Хороводная игра «Каравай»  **Цель**- Закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту песни.  **Социально-коммуникативное развитие**  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  **Цель**- учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно  **Прогулка 1**  **Познавательное развитие**  Приметы ранней весны  **Цель:** закреплять знания о времени года;  изучать приметы ранней весны.  Худ. слово:  Надоела нам зима,  Уходи зима сама!  В марте солнышко печет,  В марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок-  Самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей,  Ты всех месяцев милей!  **Социально-коммуникативное развитие**  Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  **Цель**- развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Игры с выносным материалом.  Трудовые поручения – собрать выносной материал в корзину.  **Цель** –развивать желание оказывать посильную помощь взрослым, развивать простейшие трудовые навыки.  **Физ.развитие**  Индивидуальная работа- развитие движений.  П/и«Зайцы».  **Цель**: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  П/и «Прыгни — повернись».  **Цель**: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Речевое развитие**  Чтение потешки «Светит солнышко в окошко»  **Цель** - Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. Познакомить детей с новой потешкой, помочь понять содержание потешки. Вызвать желание послушать потешку еще раз, учить рассказывать вместе с воспитателем.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Пение знакомых песенок.  **Цель**- закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне.  **Социально-коммуникативное развитие**  При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Перед сном –слушание колыбельных песенок.  **Вторая половина дня.**  **Физ.развитие .**  Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.  **Цель**- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Речевое развитие**  Чтение стихов о весне.  **Цель:** познакомить детей с  отрывком из стихотворения А.С.Пушкина «Зима не даром злится».  Загадывание загадок, рассказывание пословиц и поговорок о луке.  **Цель**: Познакомить детей с поговорками, стихами, загадками о луке  **Социально-коммуникативное развитие**  Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся»  **Цель** - приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время приема пищи.  **Цель**: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи: кушать аккуратно, не разговаривать .  С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати».  **Цель** - Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой.  Безопасность- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!  **Познавательное развитие**  Экспериментальная деятельность ( проект «Лук от семи недуг»)  Тема: роль воды и солнца в жизни растений.  **Цель**: Выявить насколько вода и солнце необходимы для роста растений  **Социально-коммуникативное развитие**   Игры в уголке ряжения.  **Цел**ь-  Продолжать обучать детей игровым действиям, отображать в игре знакомые ситуаций; воспитывать дружелюбие.  Игры в игровых уголках с любимыми игрушками.  **Цель**: воспитывать положительное отношение к игре, развивать игровые действия с партнерами по игре.  **Физ.развитие –**  Игра малой подвижности. «Покажи игрушку».  **Цель**- Развивать ориентировку в окружающем.  **Художественно- эстетическое развитие.**  1.Инд.работа по рисованию.  **Цель**- учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные ,показать как рисовать круг.  2. Рисование ладошками «Весеннее солнышко» (Коллективная работа).  **Прогулка 2**  **Познавательное развитие**  Приметы ранней весны  **Цель** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать наблюдательность, внимание, речь.  **Речевое развитие**  Игра «Кто как кричит?».  **Цель**: развивать речь, внимание, слух, воображение у детей младшего возраста.  **Физ.развитие**  Инд.работа развитие движений  П/и «Бегите ко мне»  **Цель:**  упражнять в беге стайкой.  Подвижная игра «Птицы в гнездышках».  **Цель** - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  Подвижные игры: «Самолет», «У медведя во бору».  **Цель**: учить детей действовать по сигналу,  Развивать двигательную активность.  **Социально-коммуникативное развитие**  Игры с выносным материалом.  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей  собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | **Книжный уголок:** | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Рассказать родителям, как провели дети день, какие были проблемы, показать рисунки детей.  привлечение родителей к подготовке к вечеру развлечений «Весна пришла»  Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг)  (обеспечить почвой, посадочным материалом) | |
| Среда,11 марта.  Среда,11 марта.  Среда,11 марта.  Среда,11 марта.  Среда,11 марта. | **ООД №1**  **Развитие речи.**  **Тема:**Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»  **Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физ.развитие»,  **Цель**: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив малышам радость от звучного, веселого стихотворного текста. Создать радостное настроение, развивать двигательную активность.  **Методы и приемы:**  **Наглядные** : иллюстрации к произведению «Путаница» Чуковского.  **Словесные**: чтение произведения, вопросы детей, ответы детей  **Практически**е-  Физкультминутка «Мишка с куклой бойко топают»  **Материалы и оборудования:**  Иллюстрированные издания произведения К. Чуковского «Путаница»  **Логика образовательной деятельности.**  В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду».  Интернет ресурсы.  **ООД №2**  **Физическая культура на прогулке.**  **Тема** « Прыгай, как мяч »  **Интеграция образовательных областей**: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».  **Цель** – Учить перестраиваться из шеренги в круг, упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя; ходьбе из круга в круг с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.  Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.  П/и «Поймай мяч», «Пузырь»  **Методы и приемы:**  Словесные: объяснение  Наглядные: показ упражнений.  Практические: выполнение упражнений.  **Материалы и оборудования:**  Мячи.  **Логика образовательной деятельности**  Развернутое перспективное планирование для 1 младшей группы.  Э.Я. Степаненкова.  Интернет ресурсы.  . | **Утро**  **Социально-коммуникативное развитие**  Прием и осмотр детей в группе  Беседа «Как избежать беды».  Ситуация- «Как уберечься от опасности в раздевалке»  **Цель**: учить детей беречь свое здоровье  Игры детей со своими любимыми игрушками,  **Цель**: воспитывать доброжелательность, развивать желание играть  вместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками.  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  **Цель**- учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно  **Познавательное развитие** .  Наблюдения в уголке природы «Польём цветы»  **Цель**- Развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям.  Беседа на тему «Весенние цветы»  **Цель** - Закрепление знания об элементарном строении растений (цветочек, листик),  формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.  Беседа о том, как выращивают овощи на огороде.  Дидактическая игра «Что растет на грядке?».  **Цель**: продолжать знакомить детей с миром растений. Учить различать овощи по внешнему виду.  **Физ.развитие**  Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.  Дидактическое упражнение «Покажем кукле как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  **Цель**- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; тереть ладошки друг о дружку, смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  **Речевое развитие**  Повторение потешки «Светит солнышко в окошко»  **Цель** – помочь детям вспомнить потешку  **Художественно- эстетическое развитие.**  Хороводная игра «Каравай»  **Цель**- Закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту.  **Прогулка №1**  **Познавательное развитие**  Тема: Наблюдение за березой и елью  **Цель:** расширять представления детей о деревьях;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Худ. слово.  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  Меня всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь:  Стою колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  **Социально-коммуникативное развитие**  Самостоятельная игровая  деятельность детей.  **Цель**- поддерживать желание детей играть  самостоятельно;  развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки.  **Цель**- привлекать малышей помогать взрослым в посильном труде; воспитывать трудолюбие.  **Физ.развитие –**  Инд. работа – развитие движений.  П/и «Кто быстрее добежит до березы?».  **Цель:**  учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Пузырь»  **Цель** -  Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  Инд. работа по развитию движений.  П/и игра «Кто дальше  бросит».  **Цель**: учить детей играть дружно, сообща; развивать координацию движения, меткость, ловкость.  **Речевое развитие**  Чтение стих-я А.Плещеева «Травка зеленеет…»  Цель: познакомить детей с произведением.  **Социально-коммуникативное развитие**  Работа перед сном - ситуация «Уложим куклу спать»  **Цель** - закрепить и уточнить знание детей о предметах одежды и порядок раздевания, учить складывать одежду на стульчик, воспитывать аккуратность.  **Вторая половина дня.**  **Физ.развитие -**  Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание,  гигиенические процедуры.  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» Этот пальчик хотел спать (загнуть мизинчик), Этот пальчик шмыг в кровать (загнуть безымянный пальчик),  Этот пальчик лишь вздремнул (загнуть средний), Этот пальчик враз уснул (загнуть указательный), Этот пальчик крепко спит (загнуть большой), Никто больше не шумит!  **Познавательное развитие**  **Рассматривание комнатных растений.**  **Цель:** Рассматривание и сравнение комнатных растений: найти большое и маленькое растения, широкие и узкие листья, развивать наблюдательность.  Развивающая игра «Найди пару»  **Цель**- учить детей группировать предметы по цвету;  воспитывать внимательность.  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа с детьми о правилах безопасности.  **Цель** - Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей .  Д/игра «Оденем куклу на прогулку»  **Цель:** помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.  Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей.  **Цель**: привлекать детей к совместной деятельности, воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.  **Физ.развитие –**  П/и  «Мой веселый, звонкий мяч»  **Цель** -. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.  **Речевое развитие**  Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  **Цель -**Вызвать у детей симпатию к сверстникам.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Инд. работа по лепке.  Тема: «Овощи»  **Цель** –  закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить детей аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием .  **Прогулка №2**  **Познавательное развитие**  Наблюдение за весенним небом и облаками  **Цель**: Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.  **Социально-коммуникативное развитие**  Игры с выносным материалом.  **Цель:** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей  собирать игрушки после прогулки, убирать их на место  **Физ.развитие -**  Подвижная игра «Встречные перебежки»  **Цель**- повышать двигательную активность, развивать ловкость, выносливость.  М/п игра «Каравай»  Инд. работа- развитие движений.  **Цель**-  Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.  Хороводная игра «Есть у нас огород».  **Цель**- познакомить детей с новой игрой, рассказать правила. | | **Книжный уголок**  Внесение иллюстраций  по теме недели; книги К Чуковского с произведением «Путаница».  Шапочки- маски с героями потешек.  Книги с потешками.  **Спортивный уголок**  Внесение обручей, мячей.  **Уголок творчества:.**  Внесение восковых карандашей, бумаги для рисования.  **Музыкальный уголок**  . Погремушки ложки  Аудиозапись песенок о весне.  **Игровой уголок**  Пополнить игровой уголок куклами.  Выносной материал: кубики,  формочки ,ведерки, лопатки  Вынести строительный материал, лопатки, совочки, собрать и предложить детям для игры сосновые шишки, палочки. | Беседа с родителями об успехах детей, на что надо обратить внимание. Напомнить, что в кармашек надо положить носовой платок .  Беседа с родителями на тему «Как одевать детей на весеннюю  прогулку».  Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг)  (посадить вместе с детьми дома лук на перо) | |
| Четверг, 12  марта.  Четверг, 12  марта.  .  Четверг, 12  марта.  .  Четверг, 12  марта.  .  Четверг, 12  марта. | **ООД №1**  **. Музыка.**  (Художественно-эстетическое развитие)  По плану музыкального руководителя.  **ООД №2**  **Лепка.**  **Тема**: «Палочки»  **Интеграция образовательных областей**: «художественно-эстетическое развитие», «познавательное  развитие», «речевое развитие», «социально –коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие».  **Цель:**  Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания. Вызывать желание лепить.  Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость доброту. Развивать двигательную активность  Физкультминутка.  Игра «Где наши детки? »  **Методы и приемы:**  **Практические**: решение проблемной  ситуации, выполнение работы, игра.  **Наглядные**: рассматривание образца, показ способа  выполнения работы.  **Словесные:** рассказ воспитателя, вопросы детей, ответы детей, объяснение.  **Материалы и оборудование**: пластилин, доски для лепки.  **Логика образовательной деятельности** .  Комарова Т.С.  «Ребенок третьего года жизни»  Интернет ресурсы. | **Утро**  **Социально-коммуникативное развитие**  Прием и осмотр детей в группе.  Беседа на тему: «Будь вежлив малыш»  **Цель**: развивать культуру поведения в обществе, учить детей здороваться со сверстниками и со старшими.  Игры с любимыми игрушками.  **Цель**- Поддерживать желание  играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.  С/р игра «Обед для куклы»  **Цель**: учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. «Наведем порядок в группе»  **Цель**- приучать убирать за собой игрушки  **Познавательное развитие**  Д/и «Найди предмет такой же формы»  **Цель** - развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме.  **Физ.развитие**.  Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.  Во время умывания рассказать о необходимости умывания.  Чтение потешки***:***«Водица-водица, умой мое личико»  Индивидуальная робота: игры с мячом.  **Цел**ь - упражнять в кидания мяча друг другу.  **Речевое развитие**  Речевая игра «Громко- тихо» (рассказывание потешек, стихов  **Цель** - развиватьть умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо  Разгадывание загадок про лук.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия- «Погремушка, попляши».  Инд работа по лепке.  **Цель -**упражнять в лепке палочек приемом раскатывания.  **Прогулка 1.**  **Познавательное развитие**  Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь).  **Цель** – расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Развивать наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды  **Социально-коммуникативное развитие**  Трудовая деятельность  Убрать мелкий мусор на участке.  **Цель**: воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь в уборке участка, доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  **Физ.развитие.**  Инд. работа- развитие движений.  Игры с мячом.  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках.  Игры на развитие двигательных способностей.  «Добеги до цели».  **Цель**: развивать двигательную активность.  **Речевое развитие**  Разучивание стихотворения И. Токмаковой:  «К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под ее ногами».  **Цель** – познакомить детей со стихотворением, помочь запомнить текст.  Д/и: «Назови предмет»  **Цель**: обогащение словаря  **Художественно- эстетическое развитие.**  Рисование палочками на песке.  **Цель** – развивать творческие способности, фантазию.  **Социально-коммуникативное развитие**  Перед сном: дидактическое упражнение  «Уложим куклу спать»- побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Перед сном-  Слушание колыбельных песен(аудиозапись)  **Вторая половина дня.**  **Физ.развитие**  Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры  Беседа «Мое здоровье».  **Цель**: Формировать представление о здоровье,  выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. Рассказать детям, что много витаминов есть в луке, поэтому он полезен для здоровья.  **Социально-коммуникативное развитие**  Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.  Беседа о безопасности на дороге.  **Цель**:  Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.  С/р  «Шоферы»  **Цель** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  С/р игра «Угощение»  **Цель**- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Труд. деятельность - продолжать приучать к порядку в группе;- учить ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.  **Познавательное развитие**  Д/и «Большие и маленькие кубики»  **Цель** - учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький)  **Речевое развитие**  Чтение сказок.  **Цель**- прививать любовь к сказкам  Ситуативная беседа о бережном отношении к книгам.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Музыкальная игра «Где же наши ручки»  **Цель**- создать радостное настроение.  Слушание и пение знакомых детских песенок  **Цель** - Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые  песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.  Инд работа по рисованию «Весенние цветы»  **Цель**-  учить детей наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.  **Прогулка №2**  **Познавательное развитие**  Наблюдение за работой дворника.  **Цель**- воспитывать уважение к труду людей.  **Физ.развитие –**  Инд работа по развитию движений.  П/и «Поезд».  **Цель**-  учить детей двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.  Подвижная игра «Кто быстрее»  **Цель** - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **Речевое развитие**  Ситуативный разговор «На дворе весна».  **Цель** - развивать умение общаться с взрослыми,  поддерживать речевую активность  и инициативность ребенка, его стремление вступать  в речевое общение со взрослым.  **Социально-коммуникативное развитие**  Игры с выносным материалом.  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: уборка игрушек.  **Цель**- побуждать детей  собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | | **Книжный уголок.**  Книги с потешками и песенками.  Сюжетные картинки на тему «Природа ранней весной»  **Уголок творчества:.**  Гуашь, кисти , фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги разного цвета, размера и формы; обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски, пластилин, стеки, доски, стенд для размещения детских работ.  **Музыкальный уголок**  Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки – забавы, атрибуты для музыкально-ритмических движений, магнитофон с записями детской классической и народной музыки, детских песен, шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, конусный, настольный, сарафаны, юбки, кокошники, бусы, кепки, жилеты, рубашки  **Спортивный уголок**  Внесение мячей, флажков.  **Обогащение уголка театрализованной деятельности**  шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный,) .  **Игровой уголок.**  Посуда разного назначения, постельное бельё, одежда для кукол, бытовая техника (Утюг, кофеварка, чайник, электроплита, атрибуты для с/р игр.  **Уголок сенсорного развития**  Пирамидки, предметы - вкладыши, доски с плоскими геометрическими вкладышами, объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши.  выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.  Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки | Провести беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! », «Маркировка одежды».  Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг)  (рассказывать детям о пользе овощей) | |
| Пятница 13  марта.  Пятница 13  марта.  Пятница 13  марта. | **ООД №1**  **Развитие речи.**  Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».  Дидактическое упражнение «Что я делаю?»  **Интеграция образовательных областей**:  Речевое развитие», «Познавательное развитие»,  «Социально- коммуникативное развитие»,   «Физическое развитие».  **Цель**- **:**Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнения) в речи детей глаголы, противоположные по значению.  Развивать двигательную активность детей( п/и «Кто как ходит»  **Методы и приемы:**  **Наглядные:**  рассматривание иллюстраций к  к произведению.  **Словесные-** рассказывание произведения по картинкам воспитателем, вопросы детей, ответы детей, участие в инсценировании, проговаривание отдельных фраз, звукоподражание.  **Практические**:  участие в выполнении заданий, выполнение действий(игра «Кто как ходит).  **Материалы и оборудования**:   Иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»  **Логика образовательной деятельности.**  В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Интернет-ресурсы.  **ООД №2**  **Тема** « Прыгай, как мяч »  **Интеграция образовательных областей**: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».  **Цель** – Учить перестраиваться из шеренги в круг, упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя; ходьбе из круга в круг с мячом в руках.; подтягивании на скамейке в положении лёжа на животе.. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.  Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.  П/и «Поймай мяч», «Пузырь»  **Методы и приемы:**  Словесные: объяснение  Наглядные: показ упражнений.  Практические: выполнение упражнений.  **Материалы и оборудования:**  Мячи, гимнастическая скамейка.  **Логика образовательной деятельности.**  Развернутое перспективное планирование для 1 младшей группы.  Э.Я. Степаненкова.  Интернет ресурсы. | **Утро.**  **Социально-коммуникативное развитие**  Прием и осмотр детей в группе.  Игры с куклами, с любимыми игрушками.  **Цель** - учить детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения  учить различать эмоциональное состояние;   учить детей развивать сюжет игры.  **Познавательное развитие**  Д/и «Найди предмет по описанию»  **Цель**: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость.  Наблюдения за всходами лука.  **Цель** – пояснить детям о необходимости правильного ухода за растениями( нуждаются в правильном уходе – своевременном поливе, рыхлении почвы, достатке тепла и света)  **Физ.развитие –**  Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.  Инд.работа-развитие движений  м/п игра «Пузырь»  **Цель**: упражнять детей в построении в круг  Формирование культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед и после еды , после посещения туалета; пользоваться индивидуальным полотенцем.  **Речевое развитие**  Дидактическая игра «Кого не стало?»  **Цель** развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.  **Художественно- эстетическое развитие.**  Инд. работа по рисованию.  **Цель:**упражнять в рисовании гуашью.  **Прогулка 1**  **Познавательное развитие**  Наблюдение за солнцем..  **Цель:** формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать, что весной солнце светит и пригревает землю.  **Социально-коммуникативное развитие**  Ситуативный разговор на тему «Дружные ребята»  **Цель**: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми  Игра с выносным материалом:  **Цель**: воспитывать у детей желание играть вместе со сверстниками, делиться игрушками.  Труд: сбор игрушек на участке.  **Цель-** воспитывать трудолюбие  **Физ.развитие**  Индивидуальная работа: развитие движений  Прыжки на двух ногах.  **Цель**: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать двигательные навыки, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.  П/и «Бегите ко мне»  **Цель** -учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.  **Речевое развитие**  Чтение потешек о весне.  Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью! С радостью, с радостью, С великою милостью!  Иди, весна, иди, красна, Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Большой урожай в наш край!  **Цель** –побуждать детей проговаривать потешки вместе с воспитателем.  **Социально-коммуникативное развитие**  Игры в игровом уголке.  Игровое упражнение: «Каждой вещи – свое место»  **Цель**: учить детей отличать свое место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности.  **Вторая половина дня.**  **Физ.развитие.**  Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, воздушное закаливание.  **Итоговое мероприятие:**  Вечер развлечений «Весна пришла!!!».  **Прогулка №2**  **Познавательное развитие**  Продолжить наблюдение за солнцем.  **Цель:** закреплять представления о признаках весны, развивать желание вести наблюдения в природе.  **Социально-коммуникативное развитие**  Игры с выносным материалом.  **Цель**- Поддерживать желание  играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.  **Физ.развитие**  Индивидуальная работа- развитие движений  П/и: «Лови мяч»  **Цель:** упражнять в ловле мяча (Кирилл М., Варя К., Эмма)  П/и «Кто как ходит».  **Цель**- учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность.  Хороводная игра «Есть у нас огород».  **Речевое развитие**  Беседа с детьми на тему «Что я видел на прогулке»  **Цель**: развивать диалогическую речь, желание общаться с воспитателем, делиться наблюдениями. | | **Книжный уголок:**  Подобрать иллюстрации, картины , книги на тему: «В гости к нам весна пришла»»  Книги А. Барто, сказки.  **Спортивный уголок**  Внесение мячей, флажков, кеглей, мягкого бревна, обручей.  **Обогащение уголка творчества**: карандаши, пластилин, фломастеры, бумага для рисования.  **Уголок сенсорного развития.**  Внесение развивающих кубиков, игр-вкладышей, пирамидок разного размера, шнуровок.  Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки  Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки |  |