Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе «Занимательная математика»

Цель:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения **математических представлений**, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры - путешествие.

Задачи:

Образовательные

1. Закреплять умение детей в составлении множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, в получении равенства из неравенства путем убирания или добавления одного предмета;

2. Закреплять навык прямого и обратного счета, дней недели путем выстраивания числового ряда в прямом и обратном порядке;

3. Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам *(по цвету, форме)* такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; знакомство с трапецией.

Развивающие:

4. Закрепление умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*;

5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

6. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Оборудование и **материал**:

Доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; числовые карточки от 1 до 10 *(1комплект)*; счетные палочки на каждого ребенка

1. Организационный момент

Восп: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*(Дети здороваются, выстраиваются на коврике)*

Воспитатель достает конверт.

Восп.: Ребята, к нам пришло письмо. Давайте посмотрим от кого оно. Сейчас я его **открою и прочту**.

Читает письмо

«Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны **Математики**. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на **занятиях по математике**. В моей стране произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне навести порядок.

Воспитатель: Поможем, ребята?

Дети: Да.

Воспитатель:-А попасть в страну **математики**, нам поможет цветик- семицветик.

Произнесём волшебные слова:

«Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по моему вели…»

- Вели, чтобы мы попали в страну **математики**. Вот мы и попали в страну математики. Прежде чем отправимся в путь, давайте разомнемся.

-назови первый день недели?

-назови выходные дни?

-какой сегодня день недели?

-перечисли дни недели?

-перечисли части суток?

-какое сейчас время года?

-перечисли времена года?

-после весны наступит …

Молодцы. Ну а теперь можно отправляться. А чтобы мы не заблудились, в помощь нам прислали карту. (Смотрим и идем к 1 заданию).

А вот и первая остановка «Части суток»

Нужно назвать части суток, которые изображены на картинках. (Дети называют). Теперь давайте расположим части суток в правильной последовательности. Правильно, справились с заданием. Идем дальше.

2. Дидактическая игра *«Отгадай фигуру»*

- что изображено на карточках?

-как называется фигура в левом верхнем углу?

-как называется фигура в правом верхнем углу?

-как называется фигура в левом нижнем углу?

-как называется фигура в правом нижнем углу?

-как называется фигура в центре листа?

-какого цвета треугольник?

-какого цвета квадрат?

-какого цвета прямоугольник?

3.Идем к следующей остановке « Величина»

В этом задании нужно выстроить полоски от самой низкой до самой высокой.

-который по счету самая низкая полоска?

-который по счету самая высокая полоска?

-сколько всего полосок?

Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся, выходите на коврик и вставайте в кружок.

4.Физминутка Выполнение движений в соответствии с количеством предметов на картинке.

Ты подпрыгни столько раз,

Сколько бабочек у нас.

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз поднимем руки.

Отдохнули. Идем дальше.

 Следующая остановка « Счет»

-положите на верхний ряд 9 листочков

-положите на нижний ряд 8 бабочек;

-чего больше листочков или бабочек?

-чего меньше бабочек или листочков?

-на сколько листочков больше чем бабочек?

-на сколько бабочек меньше чем листочков?

Что нужно сделать, чтобы листочков и бабочек было поровну?

 - Ребята, посмотрите, цифры перепутались, забыли свои места, давайте поможем им найти своё место.

Дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем воспитатель просит каждую *«Цифру»* назвать своих соседей *(дети называют)*.

Молодцы, ребята. Вот мы и помогли Королеве страны **Математики навести порядок.**

**А теперь нам пора возвращаться в сад.** Произнесём волшебные слова:

«Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по моему вели…»

- Вели, чтобы мы попали в детский сад.

Итог занятия.

-Ребята, чем мы сегодня занимались?

Какое задание было для вас самым сложным?

 Какое самым Легким?

 А какое самое интересное?