**Конспект по познавательному развитию мир природы**

**в старшей группе  «Живая-неживая природа».**

**Цель:** обобщить и дополнить знания детей о живой и неживой природе.

**Задачи**: расширить знания детей  о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость; способствовать развитию познавательных интересов, развивать любознательность, память, умение делать выводы; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Ход занятия:

Воспитатель вносит искусственные цветы.

Воспитатель: Ребята, я хотела бы посадить эти цветы у нас в группе. Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю? Почему?

Ребята: Нет, они не живые, не дадут корней, не будут расти.

Воспитатель: Правильно! Цветы сделаны человеком. Все предметы, сделанные руками человека, не относятся к природе. Знаете ли вы, что такое природа?

*(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно! Природа — это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это — солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы.

Воспитатель: Ребята, сегодня, я предлагаю вам поиграть в юных экологов. А кто это – юный эколог?

Ребята: Это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней.

Воспитатель: Конечно!  А как вы думаете – как можно стать юным экологом?

Ребята: Нужно совершать добрые дела по отношению друг к другу и к природе.

Воспитатель: Юные экологи должны много знать о природе. И сейчас мы с вами поиграем в игру *«Три слова»*. Я называю понятия, а вы должны назвать три названия, которые относятся к этому понятию.

**Игра *«Три слова»***

1. Комнатные цветы *(фиалка, герань, фикус)*

2. Садовые цветы *(ромашка, роза, петунья)*

3. Зимующие птицы *(воробей, голубь, сова)*

4. Перелетные птицы *(журавли, ласточка, кукушка)*

5. Водоплавающие птицы *(гусь, утка, лебедь)*

6. Домашние животные *(корова, лошадь, собака)*

7. Дикие животные *(волк, лиса, заяц)*

8. Животные Крайнего Север *(белый медведь, тюлень, морской котик)*

9. Животные тропиков *(лев, рысь, горилла)*

10. Морские обитатели *(рыбы, кит, дельфин)*

11. Насекомые *(комар, муха, бабочка)*

Воспитатель: Молодцы, вы все назвали правильно. Ребята, всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы. Как вы думаете, все, что мы сейчас назвали, относится к какому миру природы? Почему?

Ребята: К миру живой природы. Все живые организмы не могут жить без воздуха, воды, без солнца, без питания.

Воспитатель: Правильно. Живая природа – это все, что растет, дышит, питается, развивается, размножается. А теперь, я предлагаю выяснить, что относится к неживой природе. Подойдите к столу. На столе лежат карточки с признаками живой и неживой природы. Вы должны из предложенных карточек выбрать те, которые соответствуют понятию *«неживая»* природа.

 *(Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выбора)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на остальные карточки. Что они обозначают?

Ребята: Это живая природа.

Воспитатель: Правильно. Обратите внимание на карточки *(игрушки, мячики, кукла)*. Эти предметы можно назвать природой? Почему? *(ответы детей)*

Ребята: Нет. Это сделано руками человека. Их не надо кормить, они не дышат, не размножаются и не растут.

Воспитатель: Правильно. Например, машина — она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек,- это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе. Значит, какой мы сделаем вывод – что такое природа и что такое *«не природа»*?

Ребята: Природа — это то, что существует без помощи человека, а *«не природа»* — это все то, что сделано руками человека.

Воспитатель: Скажите, а живая природа может существовать без неживой природы? Почему?

Ребята: Всему живому для роста и развития нужна вода, воздух, солнечное тепло.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы с вами выяснили, что относится к природе и *«не природе»*. Сейчас мы с вами поиграем в игру *«Четвертый лишний»*. Я называю группу слов, а вы должны определить лишнее слово и обосновать свой выбор.

**Игра *«Четвертый лишний»***

• Гриб, морковка, облако, мяч

• Грач, луна, цветок, коза

• Муха, медведь, ветер, береза

• Кукла, снег, облако, камень

• Машина, ведро, дом, вода

Воспитатель: Молодцы, мои юные экологи. А теперь я предлагаю вам посадить настоящие цветы в нашей группе.

*Дети под руководством воспитателя садят настоящие цветы в горшки для группы.*

Молодцы ребята!  Мы с вами сегодня много узнали о природе. Скажите, мне, пожалуйста, как вы думаете, чем занимаются экологи? *(ответы детей)*

Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями и узнали много нового. Я думаю, вы будете отличными экологами, будете всегда заботиться и охранять природу, и научите своих друзей и близких этому.

Что нового вы сегодня узнали? Какими знаниями вы можете поделить со своими друзьями и близкими? *(ответы детей)*