**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе**

**Цель:** Отрабатывать технику чтения.

**Задачи:** Учить составлять слова из кубиков, прочитывать слова на карточках, составлять из слов предложения (скороговорки). Развивать фонематический слух детей, умение видеть, как с изменением одного звука, меняется значение всего слова. Развивать внимание, память, мышление при решении кроссвордов.

**Ход занятия: I часть. Организационный момент. Отгадай загадку (**из серии стихов «На что похожа буква?»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В этой букве нет угла,  До того она кругла,  До того она кругла –  Покатится бы могла.  –**О-** | На эту букву посмотри – Она совсем, как цифра три. –**З-**  Взялись за руки друзья И сказали: Ты, да я,  Это мы, а между тем, Получилась буква **– М-** | Эта буква широка,  И похожа на жука!  И при этом точно жук  Издаёт жужжащий звук **-Ж-** |

**II часть 1**. Воспитатель говорит, что прочтёт детям стихотворение, но его название дети должны прочесть сами «по кнопочкам». Воспитатель показывает на таблице слоги, дети читают: МЫ-Ш-КА В НО-Р-КЕ. Затем обращает внимание детей на доску, там тоже написано название стихотворения, дети читают и находят ошибку: «МИШКА В НОРКЕ». Воспитатель говорит, вот, что бывает, когда одна буква в слове меняется, Затем читает стихотворение, по ходу чтения меняя буквы.

1. Воспитатель предлагает вниманию детей короткие стихи и спрашивает, какая буква поменялась (заблудилась) в этом стихотворении.

**МАМА С БОЧКАМИ ПОШЛА ПО ДОРОГЕ ВДОЛЬ СЕЛА.**

**ТАЕТ СНЕГ, ТЕЧЁТ РУЧЕЙ, НА ВЕТВЯХ ПОЛНО ВРАЧЕЙ**

**ЗАКРИЧАЛ ОХОТНИК: «ОЙ», ДВЕРИ ГОНЯТСЯ ЗА МНОЙ**

**НА ВИДУ У ДЕТВОРЫ, КРЫСУ КРАСЯТ МАЛЯРЫ.**

1. Каждому ребёнку воспитатель даёт по карточке, на которой изображён предмет, а надпись сделана с изменённой буквой. Дети находят несоответствие, а затем на кубиках собирают правильное слово.

**(ЛЫЖИ-ЛУЖИ, КОРОНА-КОРОВА, КИТ-КОТ, БЕЛКА-БУЛКА, ГОРКА-НОРКА, ДЫМ-ДОМ).**

**4. «Сядем на пригорке, расскажем скороговорки».** Дети рассказывают скороговорки, затем воспитатель предлагает их вниманию новую, вместе с детьми рассказывает её в разном темпе, с различной силой голоса, после чего дети из отдельных слов, написанных на карточках, собирают скороговорку в связный текст.

**5. Мышка в норке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мышка в норке росла  Мышка грызла корки  Только грызла тоска  Мышку в этой норке  И решила от тоски:  - Я меняю **Ы** на **И** | Мишка в норке живёт,  Мишка лапу сосёт –  Косолапый тужит,  Очень скудный ужин.  В этой норке тесно, жить не интересно.  Как-то сыро и темно, Я меняю **И** на **О** | Мошка в норке живёт, Мошка корку сосёт,  «Неуютно дома – целые хоромы.  От кровати до ворот, Очень длинный перелёт.  Это не годится – я ведь вам не птица!  Нет ни в чём моей вины – я меняю **О** на **Ы** | Мышка в норке сидит  У неё довольный вид |
| Носит Сеня в сени сено.  Будет спать на сене Сеня. | У тридцати трёх поросят, 33 хвоста висят. | Крошка кошка на окошке,  Кашку кушает по крошке. |  |

**III часть. Рефлексия.**