**МБОУ СШ №47**

**Дошкольное отделение**

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**

**Тема: «Путешествие в страну математики»**

**Воспитатель: Николаевская О.Н.**

**Тверь 2025 г.**

**Образовательная область:** Познавательное развитие**.**

**Интеграция с другими областями:** речевое развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

*Обучающие задачи:*

- упражнять в умении считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?»;

- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;

-закрепить название геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)*; выделить их свойства *(форма, цвет, размер)*;

- закреплять счетные умения в пределах 5;

- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

*Развивающие задачи:*

-закрепить умение сравнивать, обобщать;

- совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, развивать логическое мышление;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к занятиям математикой**;**

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

*Речевые задачи:*

*-*умение высказывать и обосновывать свои суждения;

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Организационный момент: Эмоциональный настрой «Приветствие»-1 мин.

1 часть -Формирование навыка учебной деятельности: слушать и слышать, смотреть и видеть; действовать по словесной инструкции воспитателя.

2 часть- Практический этап- 12-14 мин.

- Решение задач

- Разминка -1-2 мин.

«Кто в домике живет»

- «Сказка о квадрате и прямоугольнике»

- «Чудесный мешочек»

- Игра «Найди свой домик»

3 часть- Рефлексивно-оценочный этап- 1-2 мин.

-Итог занятия. Беседа с детьми о путешествии, что запомнили, что узнали.

Общее время: 20 мин.

Резервное время (1-3 минуты)

**Организация детей на занятии:**

Организационный момент и 1 часть: Дети стоят в кругу вместе с воспитателем.

2 часть:- «Математические задачи» практическая работа с раздаточным материалом, дети сидят за столом;

«Считаем до 5»-дети раскладывают цифры в нужном порядке.

- Разминка - дети рассматривают картинки с изображением разных предметов, затем выполняют движения;

- «Кто в домике живет» - дети стоят в кругу с воспитателем и отгадывают загадки о геометрических фигурах;

**- « Сказка о квадрате и прямоугольнике»-дети, сидя на стульях полукругом, слушают сказку;**

- Игра « Чудесный мешочек»- дети отгадывают геометрическую фигуру, на ощупь, не глядя в мешочек;

- Игра «Найди свой домик»- дети играют в игру средней подвижности.

3 часть: Рефлексивно-оценочный этап.

-Итог. После игр воспитатель и дети подводят итог занятия.

**Демонстрационный материал:** предметные картинки с разным количеством предметов в пределах 5, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Раздаточный материал**: цифры до 5, предметные картинки с разным количеством предметов в пределах 5, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Предварительная работа:**

**-** Счет звуков на слух в пределах 5;

- Счет предметов на ощупь в пределах 5 ;

-Знакомство с цифрами;

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| **Организационный момент:**  **Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну математики, где живет принцесса Умняшка. Умняшка она по тому, что много знает и умеет. Все, кто побывает в стране математики, тоже будут много знать и уметь.  Нам предстоит интересный путь. В пути нас ждут задания и сюрпризы. Отправляемся друзья!  **Воспитатель:** Вот наша первая остановка. Садитесь на свои места за столы и будьте внимательны. Принцесса Умняшка приготовила нам интересные задания.  **Задачи в стихах:**  Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат  Но один из них устал,  Заблудился и отстал,  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди?  -покажите цифру, которая обозначает число 5. Положите ее перед собой на столе. Молодцы, справились, следующая задача:  Пять щенят в футбол играли,  Одного домой позвали.  Грустный он сидит, считает,  Сколько их теперь играет?  - покажите цифру, которая обозначает число 4. Положите ее перед собой на столе. Молодцы, справились, следующая задача:  Четыре спелых груши  На весточке качалось.  Две груши снял Павлуша,  А сколько груш осталось?  покажите цифру, которая обозначает число 2. Положите ее перед собой на столе. Молодцы, справились.  «Считаем до 5»  Ребята, числа 1,2,3,4 и 5 у нас с вами перепутались так, что забыли свои порядковые места. Давайте им поможем навести порядок?!  Нужно разложить цифры по порядку.  - Молодцы, вы все сделали правильно!  Посмотрите на цифровой ряд, скажите, пожалуйста, какая цифра стоит перед цифрой 2? После цифры 2?  Правильно, молодцы!  Катя, назови, пожалуйста цифры которые лежат на столе перед тобой.  **Воспитатель:** Ребята, вы справились и с этим заданием принцессы Умняшки, теперь цифры на своих местах, а мы с вами отправляемся дальше в путь. Пойдемте со мной.  - Ребята, посмотрите, вот наша следующая остановка. Что же мы видим? Здесь от принцессы письмо, посмотрим, что здесь написано: Ребята, я предлагаю вам сделать веселую разминку, рассмотрите картинки и выполните задания:  **Воспитатель:** - Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки.  Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это … (круг)  \*\*\*  На фигуру посмотри  И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны  Меж собой соедини.  Получился не угольник,  А красивый… (треугольник)  \*\*\*  Я фигура – хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…. (квадрат)  \*\*\*  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат… (прямоугольник).  В. Ребята, а хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь удобнее. И так, слушайте сказку.  «В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.  А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.  А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.  Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».  -Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие)  **2 часть**: **А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть  вам в игру «Найди свой домик».**  Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник .  В математику играю,  Вас в фигуры превращаю!  -Раз, два, три, треугольник, в дом беги!  -Раз, два, три, квадрат, в дом беги!  -Раз, два, три, круг, в дом беги!  -Раз, два, три, прямоугольник, в дом беги!  - Молодцы ребята! Справились! Все фигуры нашли свои дома.  2 задание «Считаем до 5»  - Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалочки, но она сейчас в отъезде по делам. И вот фея Считалочка уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили пока ее нет, немного пошалить и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок?!  Нужно найти где же у нас в королевстве не правильно стоят цифры.  - Молодцы, вы все сделали правильно!  А теперь давайте займем свои места и немного разомнемся.  **Физ. минутка:**  Гимнастика для глаз:  Лучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной      (моргают глазами)  Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись.  (круговые движения глазами)  Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду       (смотрят влево)  Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду     (смотрят вправо)  - Ребята, а посмотрите, вот здесь тоже какие-то  картинки.  -Сколько яблочек у нас,  Столько мы подпрыгнем раз. (1)  - Сколько листиков у нас,  Столько мы присядем раз. (2)  - Сколько красных мухоморов,  Столько сделаем наклонов. (3)  - Сколько баночек у нас,  Столько хлопнем с вами раз. (4)  - Сколько клоунов веселых,  Столько топнем с вами раз (5).  - Молодцы! Справились  Теперь все сядем на свои места, и попробуем с вами отгадать загадки.  **Игра «Когда это бывает?»**  Завтракаем мы утром, а ужинаем …(вечером)  Спим мы ночью, а делаем зарядку…(утром)  Днем мы обедаем, а завтракаем …(утром)  Солнце светит днем, а луна…(ночью)  Ужинаем мы вечером, а обедаем…(днем)  В садик мы идем утром, а из садика….(вечером).  **Итог занятия:**  - Молодцы, ребята! Наше путешествие подошло к концу**.** Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Какое задание понравилось вам больше всего? | Метод-словесный. Воспитатель стоит вместе с детьми в кругу.  Прием: беседа  Дети с воспитателем идут на свои места и садятся за столы.  Метод словесный, наглядный. Прием: показ.  Воспитатель при помощи математических задач упражняет детей в счете в пределах 5. Дети вслух считают животных. Отвечают на вопрос «Сколько?»  Дети встают из-за столов и проходят в центр группы. Воспитатель читает письмо. Дети выполняют задания.  Метод словесный. Прием: отгадывание загадок.  Воспитатель раскладывает на полу обручи и ориентиры с геометрическими фигурами. Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре. Дети в игру, внимательно слушая словесную инструкцию (забегая в свой обруч в соответствии с условиями игры.  Дети ищут заранее разложенные на столах цифры и раскладывают их в нужном порядке.  Дети встают из-за столов. Дети рассматривают картинки и выполняют задания.  Прием: отгадывание загадок.  Воспитатель и дети подводят итог занятия. |