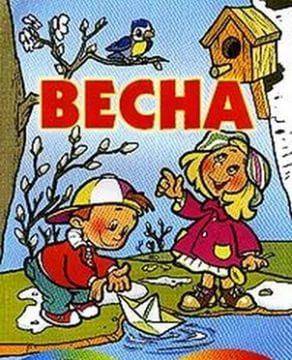
***Краткосрочный проект «Весна»***



***Тип проекта:****исследовательско -игровой; познавательный.*

***Участники проекта:****дети младшей группы, воспитатели, родители.*

***Сроки реализации проекта:****2 недели (10.03.25 – 21.05.25)*

***Цель:****формировать и расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.*

***Задачи:***

**-***дать элементарные представления о весне, как времени года;*

*-развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей             природы;*

**-***формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.*

***Актуальность:***

*В раннем возрасте особенно важно развивать у детей добрые чувства, так как повышенная эмоциональность и познавательная направленность малыша к живому миру природы зачастую приводят к негативному экспериментированию над живыми существами: дети отрывают крылья бабочкам, чтобы узнать «может ли она летать двумя крылышками», разрывают на части червей и т. п.*

*Причинами неправильного отношения детей к объектам живой природы могут быть недостаточный эмоционально-чувственный опыт общения с объектами живой природы, не сформированность навыков ухода за ними, низкий уровень развития наблюдательности, недостаток или отсутствие у детей представлений о растениях и животных как живых существах, плохой пример взрослых.*

*Порою слово «экология» и словосочетание «экологическое воспитание» вызывают у родителей туманные ассоциации со строгими школьными кабинетами или глобальными природными процессами. На самом деле экологическое воспитание ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Эта трудная задача вовсе не означает, что мы должны обрушить на кроху ворох многообразных сведений.*

*«Большая экология» — та, от которой зависят судьбы обитателей планеты Земля, — начинается с первых шагов маленьких ножек. Каким придет во взрослую жизнь наш малыш? Братом всего сущего, остро ощущающим чужую боль (даже если это сломанный кустик!), способным снова и снова пережить изумление и восторг перед чудесами природы, или черствым, отстраненным от равнозначного нам «прекрасного живого»?*

*Если мы научим малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу, через полтора-два десятилетия подрастет поколение, достойное нового века и нового тысячелетия.*

*Эти причины обусловили создание проекта по формированию гуманного отношения детей к природе в раннем возрасте, которое проявляется в достаточно осознанных эмоциональных реакциях и адекватных способах действий детей в мире природы.*

***Взаимодействие с семьей:***

***- Папка – передвижка «Весна»***

***- Консультация для  родителей  «Как одеть ребенка весной»***

***-****Совместное чтение рассказов и стихотворений о весне.*

*- Наблюдение родителей с детьми «По пути в детский сад и домой»*

***1 этап: подготовительный***

*1. Подбор иллюстраций с изображением весенних явлений.*

*2.Подбор методической литературы, дидактических игр.*

*3.Подбор художественной литературы.*

***4.Пополнение предметно – развивающей среды для исследовательской деятельности.***

***2 этап: практический***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *Пальчиковые игры: «Перелетные птицы», «Солнечные зайчики».*  *Дидактические игры : «Времена года»; «Чей малыш?»; «Когда это бывает; «Что сначала, что потом»; дидактическое упражнение: «Поможем кукле Дине застегнуть (расстегнуть) пуговицы».*  *Сюжетно – ролевые игры: « Оденем куклу Катю на прогулку», «Мамы гуляют с малышами»; «Что надеть на ножки»; «Зайка заболел».*  *На прогулке:*  *Наблюдение за изменениями в природе.*  *Целевая  прогулка вокруг детского сада.* |
| ***Познавательное развитие*** | *Рассматривание иллюстраций из серии картин «Весна»: «Весна»; «Животный мир весной»; «Дети заботятся о природе» и т. д.; иллюстраций к сказкам.*  *Прослушивание аудиозаписи: Звуки природы «Журчание ручья», «Пение птиц», «Весна - легкий дождь».*  *Дидактические игры: «День – ночь»; «Что похоже на солнышко?»; «Кто, где живет?»*  *Исследовательская деятельность:  «Как устроено дерево? Какие изменения происходят с ветками деревьев в тепле?»; «Земля – какая она?»; «Что такое семена?» (рассматривание, посадка); «Сажаем лук»; «Для чего нужно поливать растения?».*  *На прогулке:  наблюдение за солнышком; сосульками; капелью;  любование весенним небом; послушать , как поют птицы весной.*  *.* |
| ***Речевое развитие*** | *Чтение художественной литературы :А.Плещеев «Травка зеленеет»; «Весна»; В.Берестов «Воробушки»; М. Клокова «Зима прошла»; рассказ «Пришла весна, потекла вода»Л.Н.Толстой, «Как зима кончилась»В.Сутеев.*  *Драматизация сказки «Заюшкина избушка».*  *Потешки: «Солнышко - ведерышко»; «Весна,весна красная».* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | *Лепка:«Солнышко-колоколнышко».*  *Рисование: «Цветы в вазе», «Травка зеленеет…»* |
| ***Физическое развитие*** | *Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «По ровненькой дорожке»; «Солнечные зайчики»; «Кто скорее добежит»; «Солнышко-солнышко»; «Зайка серенький сидит»; «Поезд» и т. д.*  *Музыкально-ритмичные движения под музыку* |