**Программа коррекционной работы**

**МОУ РЖАВСКАЯ СОШ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики   
проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**   
— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

**Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;   
—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя- логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  
***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию

его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.  
***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их

адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум,

психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1) Индивидуальный и дифференцированный подход

2) Индивидуальное обучение .

**Социальное партнерство:**

Районная психолого-медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и   
физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является

использование специальных (коррекционных) образовательных программ.   
***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей   
материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.   
***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Наблюдение,   
логопедическое и   
психологическое   
обследование;

Создание банка данных   
обучающихся,   
нуждающихся в

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодично сть в  течение  года) | | Ответственные |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная  диагностика для  выявления группы  «риска» |  |  | |  | Классный руководитель  Педагог-психолог |

специализирован ной помощи.   
Формирование   
характеристики образовательной ситуации в ОУ

Социально – педагогическая диагностика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анкетирование  родителей, беседы с педагогами | сентябрь | |  |
| Углубленная  диагностика детей с ОВЗ. | Получение  объективных  сведений об  обучающемся на основании  диагностической информации  специалистов  разного профиля, создание  диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение  диагностических  документов  специалистами | сентябрь | | Педагог-психолог |
|  | | | | | |
| Определить уровень организованности  ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной сферы; уровень знаний по  предметам | Получение  объективной  информации об  организованности ребенка, умении  учиться,  особенности  личности, уровню знаний по  предметам.  Выявление  нарушений в  поведении  (гиперактивность, замкнутость,  обидчивость и  т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во время занятий, беседа с  родителями,  посещение семьи.  Составление  характеристики. | | Сентяб рь -  октябр  ь | Классный руководитель Педагог-психолог  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-   
личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды и формы деятельности, мероприятия.

Планируемые результаты.

Сроки   
(периодич-   
ность в   
течение года)

Ответст венные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления)  деятельности | |  |  |  | |  |
|  | | | | | | |
|  | Планы, программы | | Разработать  индивидуальную  программу по предмету. | сентябрь | Учитель-  предметни  к, | |

Планируемые результаты.

Сроки   
(периодич-   
ность в   
течение года)

Ответст венные

*Психолого-педагогическая работа* Обеспечить

педагогическое

сопровождение

Разработать   
воспитательную   
программу работы с   
классом

Осуществление   
педагогического   
мониторинга достижений школьника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей с ОВЗ. |  | |  |  | классный руководит ель, |
| Обеспечить  психологическое сопровождение  детей с ОВЗ. | Позитивная динамика развиваемых  параметров | | 1.Формирование групп  для коррекционной  работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение  коррекционных занятий.  4. Отслеживание  динамики развития  ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог- психолог |
|  | | | | | |
|  |  | Разработка рекомендаций  для педагогов, учителя, и  родителей по работе с  детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в  образовательный процесс  Организация и проведение  мероприятий, направленных  на сохранение,  профилактику здоровья и  формирование навыков  здорового и безопасного  образа жизни.  Реализация  профилактических программ | | В течение года | Педагог- психолог  Зам.директ ора по  УВР |

Профилактическая работа Создание условий

для сохранения и   
укрепления

здоровья

обучающихся с

ОВЗ.

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации   
дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания;   
коррекции, развития и социализации обучающихся

Планируемые результаты.

Виды и   
формы   
деятельности,

мероприятия.

Сроки   
(периодичнос ть в течение года)

Ответственные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления)  деятельности |  |  |  |  |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. материалы. | Индивидуаль ные,  групповые,  тематические | По  отдельному плану-  графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог Заместитель |

Ответственные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Разработка  плана консультивной  работы с ребенком,  родителями, классом, работниками школы |  | консультации |  | директора по УВР |
|  |  | Индивидуаль ные,  групповые,  тематические консультации | По  отдельному плану-  графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог Заместитель  директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. материалы.  2. Разработка  плана  консультивной  работы с  родителями | Индивидуаль ные,  групповые,  тематические консультации | По  отдельному плану-  графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог Заместитель  директора по УВР |

Консультирование   
обучающихся по   
выявленных   
проблемам, оказание   
превентивной помощи

1. Рекомендации, приёмы,   
упражнения и др. материалы.

2. Разработка   
плана   
консультивной   
работы с   
ребенком

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия. | Сроки  (периодич ность в  течение  года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,  социальным, правовым и  другим вопросам | Организация работы  семинаров,  тренингов. | Информацион ные  мероприятия | По  отдельном у плану-  графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог Заместитель  директора по УВР  другие организации |

**Психологическое сопровождение**

- изучение индивидуальных   
медицинских карт;

- диагностика, анкетирование, тестирование;

- беседа с родителями и   
классным руководителем

Характеристика образовательной ситуации

Психологические карты детей с   
ОВЗ

Составление рекомендаций для   
учителей и родителей

***Коррекционно- развивающее*** 1. Развитие универсальных   
учебных действий   
(познавательных, личностных,   
коммуникативных,   
регулятивных)

2.Разработка индивидуальных   
коррекционных программ по   
выявленным трудностям

Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ:

- групповые

- индивидуальные

Развивающие занятия

Повышения уровня социально- психологической адаптации   
Оказание психологической   
помощи детям, имеющим   
трудности УУД   
Психологическая поддержка   
обучающихся с ОВЗ

***Профилактическое*** 1. Повышение психологической   
культуры (родителей, педагогов)

2. Снятие психологических   
перегрузок

3.Предупреждение трудностей и   
нарушений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | 1.Выявление детей с ОВЗ  2.Определение трудностей  школьников УУД  3.Определение путей и форм  оказание помощи детям с ОВЗ  испытывающим трудности в  формирование УУД |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический  консилиум | Разработать рекомендации по  построению учебного процесса в соответствии с  индивидуальными  особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ  Создание положительного  эмоционального фона для  обучения |

**Педагогическое сопровождение**

Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.   
Анкетирование

Беседы.

Тестирование.

Наблюдение.

Создание «карты проблем»   
Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.   
Диагностические портреты детей.

***Корреционное*** 1.Преодоление затруднений   
учащихся в учебной деятельности.

2.Овладение навыками адаптации   
учащихся к социуму.

3.Развитие творческого потенциала   
учащихся.

4.Создание условий для развития   
сохранных функций; формирование   
положительной мотивации к   
обучению;

5.Повышение уровня общего   
развития, восполнение пробелов   
предшествующего развития и   
обучения; коррекция отклонений в   
развитии познавательной и   
эмоционально-личностной сферы;   
6.Формирование механизмов   
волевой регуляции в процессе   
осуществления заданной   
деятельности; воспитание умения

Проведение групповых и индивидуальных   
коррекционных занятий.

Все виды коррекционных работ должны быть   
направлены на развитие универсальных учебных   
действий: личностных, коммуникативных,   
познавательных, регулятивных.

Содержание и формы коррекционной работы   
учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-   
предметниками, школьным психологом,   
медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической   
характеристики учащегося с ОВЗ при помощи   
методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его   
личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и   
особенности интеллектуального развития и   
результаты учебы, основные виды трудностей при

Исправление или сглаживание   
отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.   
Формирование позитивного   
отношения к учебному процессу и к школе в целом.

Усвоение учащимися учебного   
материала.

Овладение необходимыми   
знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | 1.Сбор диагностического  инструментария для проведения  коррекционной работы.  2.Организация педагогического  сопровождения детей, чье  развитие осложнено действием  неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний,  умений и навыков, выявление  трудностей, определение  условий, в которых они будут  преодолеваться.  4.Проведение комплексной  диагностики уровня  сформированности УУД. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общаться, развитие  коммуникативных навыков. | обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута  сопровождения учащегося (вместе с психологом и  учителями-предметниками), где отражаются  пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп  обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в  классе;  - формирование микроклимата в классе,  способствующего тому, чтобы каждый учащийся с  ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности,  направленной на развитие познавательных  интересов учащихся, их общее развитие.  Для повышения качества коррекционной работы  необходимо выполнение следующих условий:  - формирование УУД на всех этапах учебного  процесса;  - обучение детей (в процессе формирования  представлений) выявлению характерных,  существенных признаков предметов, развитие  умений сравнивать, сопоставлять;  - побуждение к речевой деятельности,  осуществление контроля за речевой деятельностью детей;  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и  практическим действием;  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному  материалу;  - максимальное использование сохранных  анализаторов ребенка;  - разделение деятельность на отдельные составные  части, элементы, операции, позволяющее  осмысливать их во внутреннем отношении друг к  другу;  - использование упражнений, направленных на  развитие внимания, памяти, восприятия.  Еще одним условием успешного обучения детей с  ОВЗ является организация групповых и  индивидуальных занятий, которые дополняют |  |

Обсуждение возможных вариантов решения   
проблемы с психологом и медицинским   
работником школы.

Принятие своевременных мер по   
предупреждению и преодолению запущенности в учебе.

-Осуществление дифференцированного

подхода в обучении

- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.

- осуществление контроля за текущей   
успеваемостью и доведение информации до   
родителей.

- привлечение к участию коллективных   
творческих дел.

- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | коррекционно-развивающую работу, и направлены  на преодоление специфических трудностей и  недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.  Оказание помощи учащимся в преодолении их  затруднений в учебной деятельности проводится  педагогами на уроках и во внеурочное время.  Преодолению «неуспешности» отдельных  учеников помогают задания для групповой и  коллективной работы, когда общий успех работы  поглощает чью-то неудачу и способствуя  пониманию результата.  В конце уроков целесообразно предлагать детям  задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.  Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий. Всё  это создаёт условия для формирования умений  проводить пошаговый, тематический и итоговый  контроль полученных знаний и освоенных способов действий.  Обсуждение работ учащихся с этих позиций  обеспечивает их способность конструктивно  реагировать на критику учителя или товарищей по  классу. |  |
| ***Профилактическое*** | Построение педагогических  прогнозов о возможных  трудностях и обсуждение  программ педагогической  коррекции. |  | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |