**Программа коррекционной работы**

**МОУ РЖАВСКАЯ СОШ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики
проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**
— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

**Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя- логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию

его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.
***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их

адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум,

психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1) Индивидуальный и дифференцированный подход

2) Индивидуальное обучение .

**Социальное партнерство:**

Районная психолого-медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и
физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является

использование специальных (коррекционных) образовательных программ.
***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей
материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.
***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Наблюдение,
логопедическое и
психологическое
обследование;

Создание банка данных
обучающихся,
нуждающихся в

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки (периодично сть в течение года)  | Ответственные  |
| Психолого-педагогическая диагностика  |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»  |  |  |     |  Классный руководитель Педагог-психолог  |

специализирован ной помощи.
Формирование
характеристики образовательной ситуации в ОУ

Социально – педагогическая диагностика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анкетирование родителей, беседы с педагогами  | сентябрь  |  |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ.  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей  | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами  | сентябрь  | Педагог-психолог  |
|  |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам  | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  | Сентяб рь - октябр ь  | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник  |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-
личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды и формы деятельности, мероприятия.

Планируемые результаты.

Сроки
(периодич-
ность в
течение года)

Ответст венные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности  |  |  |  |  |
|  |
|  | Планы, программы   | Разработать индивидуальную программу по предмету.  | сентябрь  | Учитель- предметни к,  |

Планируемые результаты.

Сроки
(периодич-
ность в
течение года)

Ответст венные

*Психолого-педагогическая работа* Обеспечить

педагогическое

сопровождение

Разработать
воспитательную
программу работы с
классом

Осуществление
педагогического
мониторинга достижений школьника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детей с ОВЗ.  |  |  |  | классный руководит ель,  |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ.  | Позитивная динамика развиваемых параметров  | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка  | До 10.10 10.10-15.05  | Педагог- психолог  |
|  |
|  |   | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ  | В течение года  | Педагог- психолог Зам.директ ора по УВР  |

Профилактическая работа Создание условий

для сохранения и
укрепления

здоровья

обучающихся с

ОВЗ.

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации
дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания;
коррекции, развития и социализации обучающихся

Планируемые результаты.

Виды и
формы
деятельности,

мероприятия.

Сроки
(периодичнос ть в течение года)

Ответственные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности  |  |  |  |  |
| Консультирование педагогов  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуаль ные, групповые, тематические  | По отдельному плану- графику  | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель  |

Ответственные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы  |  | консультации  |  | директора по УВР  |
|  |  | Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану- графику  | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями  | Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану- графику  | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР |

Консультирование
обучающихся по
выявленных
проблемам, оказание
превентивной помощи

1. Рекомендации, приёмы,
упражнения и др. материалы.

2. Разработка
плана
консультивной
работы с
ребенком

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.  | Виды и формы деятельности, мероприятия.  | Сроки (периодич ность в течение года)  | Ответственные  |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, тренингов.  | Информацион ные мероприятия  | По отдельном у плану- графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации |

**Психологическое сопровождение**

- изучение индивидуальных
медицинских карт;

- диагностика, анкетирование, тестирование;

- беседа с родителями и
классным руководителем

Характеристика образовательной ситуации

Психологические карты детей с
ОВЗ

Составление рекомендаций для
учителей и родителей

***Коррекционно- развивающее*** 1. Развитие универсальных
учебных действий
(познавательных, личностных,
коммуникативных,
регулятивных)

2.Разработка индивидуальных
коррекционных программ по
выявленным трудностям

Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ:

- групповые

- индивидуальные

Развивающие занятия

Повышения уровня социально- психологической адаптации
Оказание психологической
помощи детям, имеющим
трудности УУД
Психологическая поддержка
обучающихся с ОВЗ

***Профилактическое*** 1. Повышение психологической
культуры (родителей, педагогов)

2. Снятие психологических
перегрузок

3.Предупреждение трудностей и
нарушений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы**  | **Задачи**  | **Содержание и формы работы**  | **Ожидаемые результаты**  |
| ***Диагностическое***  | 1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников УУД 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формирование УУД  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический консилиум  | Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения  |

**Педагогическое сопровождение**

Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.
Анкетирование

Беседы.

 Тестирование.

Наблюдение.

Создание «карты проблем»
Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.
Диагностические портреты детей.

***Корреционное*** 1.Преодоление затруднений
учащихся в учебной деятельности.

2.Овладение навыками адаптации
учащихся к социуму.

3.Развитие творческого потенциала
учащихся.

4.Создание условий для развития
сохранных функций; формирование
положительной мотивации к
обучению;

5.Повышение уровня общего
развития, восполнение пробелов
предшествующего развития и
обучения; коррекция отклонений в
развитии познавательной и
эмоционально-личностной сферы;
6.Формирование механизмов
волевой регуляции в процессе
осуществления заданной
деятельности; воспитание умения

Проведение групповых и индивидуальных
коррекционных занятий.

Все виды коррекционных работ должны быть
направлены на развитие универсальных учебных
действий: личностных, коммуникативных,
познавательных, регулятивных.

Содержание и формы коррекционной работы
учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-
предметниками, школьным психологом,
медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической
характеристики учащегося с ОВЗ при помощи
методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его
личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и
особенности интеллектуального развития и
результаты учебы, основные виды трудностей при

Исправление или сглаживание
отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.
Формирование позитивного
отношения к учебному процессу и к школе в целом.

Усвоение учащимися учебного
материала.

Овладение необходимыми
знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Задачи**  | **Содержание и формы работы**  | **Ожидаемые результаты**  |
| ***Диагностическое***  | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общаться, развитие коммуникативных навыков.  | обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют  |  |

Обсуждение возможных вариантов решения
проблемы с психологом и медицинским
работником школы.

Принятие своевременных мер по
предупреждению и преодолению запущенности в учебе.

-Осуществление дифференцированного

подхода в обучении

- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.

- осуществление контроля за текущей
успеваемостью и доведение информации до
родителей.

- привлечение к участию коллективных
творческих дел.

- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.  |  |
| ***Профилактическое***  | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.  |  | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.  |