МБОУ СШ №1 г. Вельска структурное подразделение

«Детский сад №27 «Солнышко»

**Мастер класс**

**«Обучающие игры по формированию основ финансовой грамотности»**

Выполнила воспитатель: Юлина Юлия Михайловна

**Цель:** ознакомление педагогов с опытом работы по использованию дидактических игр, пособий.

**Задачи:**

* повышать педагогическую компетентность педагогов по ознакомлению детей дошкольного возраста с основными финансовыми понятиями посредством обучающих игр;
* формировать умение организовывать совместную познавательную деятельность;
* способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов.

Управление деньгами - жизненно важный навык, который нужно формировать с детства.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики детям уже с раннего возраста интересны финансовые вопросы. Ведь дошкольник, так или иначе, сталкивается с миром финансов, поэтому сейчас важным является организация с детьми работы по формированию основ финансовой грамотности уже в детском саду. Чтобы быть успешным человеком необходимо быть финансово грамотным.

Чем раньше дети узнают о роле денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные привычки. Учить детей по данной теме и родить зачатки финансовой грамотности задача сложная, но решаемая.

**Слайд 3**

Как знакомить детей с такими сложными понятиями, как финансы, доходы, расходы, бюджет и т. д? Какие методы и приемы использовать в своей работе? Именно по этой теме мы хотим показать свой мастер – класс.

**Слайд 4**

Используя загадки, знакомим детей с финансовыми терминами.

Предлагаю вам **загадки – добавлялки**.

1. На товаре быть должна, обязательно … (цена)

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким … (доход)

3. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой … (вклад)

4.Приносить доходы стал в банке папин …. (капитал)

5.И врачу и акробату выдают за труд…. (зарплату).

В работе с детьми часто используем пословицы - народную мудрость.

Как хорошо знаете вы пословицы - сейчас проверим:

1. Кто, согласно пословице, платит дважды…**Скупой**

2. Хороший товар сам себя…**Хвалит**

**3.** Сколько поработаешь, столько…. **Заработаешь**

4.Получишь доход — явится и…. **Расход.**

Еще одна из интересных форм повышения интереса к финансовой грамотности у детей – это **экономические задачи**. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ.

**Экономические задачки.**

1.Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?

2.Где дороже бутылка воды - в пустыне или на севере?

3.В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг, а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

4.Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

Основной формой работы по формированию финансовой грамотности является **игра.**

**Слайд 5,6,7,8**

Назовите сюжетно – ролевые игры, в которых формируется финансовая грамотность «Семья», «Дочки-матери», «Кафе» «Поликлиника», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Железная дорога», «Зоопарк». «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Водители». «Магазин», «Гости», «День рождения», «Почта», «Ателье»

**Игра «Груша-яблоко» индивидуальная**

**Задачи:** научить считать деньги и заранее планировать бюджет.

У вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (рисуют яблоко).

Переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (рисуют грушу).

Возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу (должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно, один придется испортить)

Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, то мы должны были заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами сначала надо спланировать бюджет, а затем тратить.

**Слайд 9** **Игра «Положи монеты в Банк, кошелек и копилку»**

**Задачи:** формировать у дошкольников знания о номинале монет; учить компоновать монеты так, чтобы получить определённую сумму.

**Правила игры**: воспитанникам предлагаются изображения свинки-копилки, кошелька и банка. На каждой картинке прикрепляются съемные цифры,

обозначающие сколько денег разными монетами нужно положить. Начинать можно с одной монетки, продолжить суммой из нескольких.

**Игра** **«Что можно и нельзя купить за деньги»**.

**Задачи:** закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров; **с**формировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

**Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «можно купить за деньги» и «нельзя купить».

Для закрепления понятий расход-доход использую интересную экономическую игру «Расходы - Доходы»,

В своей работе по формированию финансовой грамотности у детей мы используем дидактические пособия «Путешествие золотой монетки», альбом на липучках «Финансовая грамотность».

Данные пособия помогают нам познакомить детей с историей появления денег, с тем, как менялись деньги со временем, где хранили люди деньги от древности до нашего времени, где безопаснее всего хранить деньги и т.д.

Обучающие игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подходит к концу у вас на столе есть денежная купюра. Я предлагаю вам совершить покупку. Если вам понравился мастер-класс, было интересно вы можете купить у меня вот такой буклет. Не понравился мастер-класс можете оставить деньги себе.