# Рабочая программа коррекционного курса

**«Индивидуальные логопедические занятия»**

АООП НОО для обучающихся с ТНР

# Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область Уровень: начальное общее образование 1-5 класс (вариант 5.2)

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка: цели коррекционного курса
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Пояснительная записка. Цели и задачи коррекционного курса

1. Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» разработан для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР), испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы НОО. Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения обучающимися с ТНР ФГОС НОО с учетом их особых образовательных потребностей.

1. **Цель коррекционного курса:** развитие коммуникативно- речевой компетенции обучающихся на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО для обучающихся с ТНР путём устранения первичных нарушений в развитии устной речи, а также предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи обучающихся с ТНР, своевременное устранение трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушением речи и вторичными отклонениями в здоровье Реализация цели осуществляется через решение следующих **основных задач:**
   1. Коррекция первичных нарушений произносительной и просодической стороны речи.
   2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи, развитие языкового анализа и синтеза.
   3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
   4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
   5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
   6. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
   7. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
   8. Формирование универсальных учебных действий.
   9. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
   10. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

# С учетом особенностей обучающихся С ТНР параллельно решаются специальные задачи:

* + 1. Расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов;
    2. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
    3. Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
    4. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся.
    5. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Учебные задачи конкретизируются по годам обучения

Таблица 1.

# Задачи коррекционного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направл**  **ения работы** | **1доп. класс** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Общая и мелкая моторика, двигательная сфера** | Учить снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции по  контрасту с  напряжением и контролировать их.  Учить выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (точность, координация движений) | Учить произвольному (без контраста с напряжением) расслаблению основных групп мышц рук, ног, корпуса, шеи, живота, органов артикуляции и контролировать их расслабление.  Развивать умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики. | Закреплять умения  снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции.  Закреплять умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики. | Закреплять умения  снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции.  Контролировать состояние расслабления и напряжения | Совершенствовать умение снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции и  контролировать их расслабление только на основе самовнушения. |
| **Речевое дыхание и голос** | Учить технике речевого дыхания правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.  Учить модулировать голос по высоте и силе, воспринимать и воспроизводить интонационные  конструкции. | Продолжать учить технике речевого дыхания, формировать длительный речевой выдох. Координировать дыхание, фонацию и артикуляцию.  Учить воспроизводить различные интонационные конструкции. | Развивать умение регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.  Развивать навыки воспроизведения точной интонации, рационального темпа, громкости. | Закреплять технику  речевого дыхания, голосоведения, осознанного интонирования.  Закреплять навык рационального  использования темпа, громкости речи. | Совершенствовать технику речевого дыхания,  голосоведения, осознанного интонирования. Контролировать речевое дыхание в устной речи и при чтении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Произносительная сторона речи** | Формировать  представление о строении и назначении органов артикуляции.  Учить статическим и динамическим артикуляционным  упражнениям.  Учить правильно произносить нарушенные звуки. | Продолжать учить технике выполнения артикуляционных  упражнений (амплитуда, скорость, точность, переключаемость движений). Продолжать учить правильно произносить нарушенные звуки и не смешивать их в устной речи с оппозиционными. | Закреплять технику выполнения артикуляционных  упражнений.  Закреплять навык произношения на различном речевом материале.  Учить замечать собственные недостатки и исправлять их. давать оценку собственным произносительным  умениям, замечать и исправлять недостатки  речи. | Закреплять технику выполнения артикуляционных  упражнений.  Закреплять навык произношения на более сложном речевом материале.  Учить давать оценку собственным произносительным умениям, замечать и исправлять недостатки речи. | Совершенствовать навык произношения в соответствии с орфоэпическими нормами и осознанным использованием интонационных средств. Воспитывать самоконтроль речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонематические процессы, языковой анализ** | Формировать  представления о звуковой стороне речи (различать гласные- согласные звуки и буквы, мягкие и твёрдые согласные звуки,  обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ь, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные).  Учить простым формам звуко-буквенного анализа  Учить делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог, переносить по слогам.  Учить проводить языковой анализ предложений: количество и порядок  слов. | Закреплять навыки слогового, звукобуквенного анализа  Учить дифференцировать оппозиционные звуки с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (твердые-мягкие, звонкие- глухие, шипящие- свистящие).  Развивать навыки звукового и слогового анализа  Учить выполнять фонетический разбор. | Закреплять знания по звуковой стороне речи.  Упражнять в  фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на различном речевом материале.  Продолжать учить анализировать  предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать их  порядок слов в предложении. | Обобщать знания по звуковой стороне речи. Упражнять в фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на усложненном речевом материале.  Закреплять умения  проводить анализ предложений. | Систематизировать знания о звуковой стороне речи.  Совершенствовать навык фонетического анализа слов.  Закреплять навык анализа слов по представлению: сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словарь и словообразование** | Уточнять и  систематизировать словарь по лексическим темам, формировать обобщающие понятия.  Учить использовать слова конкретного и абстрактного значения (однозначные, многозначные) через речевую практику.  Учить выделять слова- названия предметов, признаков, действий.  Учить практическим навыкам  словообразования. | Расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов (синонимы, антонимы – ознакомление). Учить использовать терминологию – «части речи».  Учить различать и подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, расширять поля однокоренных слов.  Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение.  Закреплять практические навыки словообразования. | Продолжать расширять словарь путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, путем подбора однокоренных слов.  Учить навыкам образования слов с помощью приставок, суффиксов с усвоением соответствующей  терминологии.  Учить проводить морфемный разбор слов.  Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение, обобщение. | Закреплять навыки морфемного разбора слова.  Обобщать и углублять представления о частях речи. | Учить работать с различными словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Учить составлять собственный словарь слов.  Учить точному словоупотреблению в соответствии с контекстом.  Учить оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для решения  коммуникативной задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматический строй речи. Предложение** | Учить выделять предложение из речевого потока, определять количество и порядок слов в предложении.  Учить строить простые предложения по образцу, по вопросам, по заданной структуре. Учить распространять предложения по вопросам.  Учить составлять графические схемы предложений. | Продолжать учить  составлять простые распространенные  предложения, правильно употреблять предлоги в предложении.  Учить выполнять структурно-смысловой анализ предложений: выделение и называние предмета речи и того, что о нем сообщается (главные члены предложения – подлежащее и сказуемое), задавать вопросы к второстепенным членам предложения.  Учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения,  согласовывать слова в роде, числе, падеже. | Углублять знания о предложении,  согласовании и управлении слов в предложении (число, род, падеж).  Закреплять навык правильного использования  грамматических форм слов.  Учить различать простое и сложное предложение.  Учить различать и составлять предложения с обращениями.  Учить классифицировать предложения по  интонации и  моделировать  предложения в соответствии с заданной интонацией.  Учить задавать вопросы к второстепенным членам  предложения. | Закреплять  грамматические признаки частей речи. Учить использовать в предложении многозначные слова, антонимы, синонимы, учитывать контекст. Учить составлять сложные предложения. Учить проводить полный  синтаксический разбор предложения | Учить анализировать изученные  грамматические признаки частей речи. Совершенствовать навык грамматического  оформления речи путем овладения связью слов в предложении,  различными моделями предложений,  синтаксическими конструкциями с однородными членами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Связная речь** | Учить понимать вопросы учителя.  Учить отвечать на вопросы, ставить вопросы, рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать  предметы, явления природы;  связный рассказ по серии картинок, по опорным словам,  деформированным словам с соблюдением логической  последовательности, используя планы- алгоритмы; | Совершенствовать диалогическую речь.  Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, учить задавать вопросы.  Учить устанавливать последовательности прочитанного высказывания, отбирать языковые средства.  Закреплять умение самостоятельно составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической  последовательности, используя планы- алгоритмы. | Продолжать совершенствовать диалогическую речь.  Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием  различных вопросительных слов. Учить работе с текстом: распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста и между предложениями в каждой части; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;  Учить излагать текст по плану. | Продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи; Учить составлять рассказ с элементами описания, рассуждения.  Учить проводить комплексную работу над структурой текста (озаглавливание,  корректирование  порядка предложений, частей текста). | Совершенствовать знания о признаках текста (смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста).  Закреплять навыки комплексного анализа текста.  Совершенствовать навык монологической речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письменная речь** | Формировать звукобуквенные связи. Учить списывать и писать под диктовку слова, предложения. Правильно оформлять их на письме (заглавная буква в начале предложения и точка в конце).  Учит самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3  предложений на определенную тему. | Учить каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-  45 слов без пропусков, вставок, искажений букв, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации.  Продолжать учить навыкам связной письменной речи (изложение по вопросам, составление текста из 3-5  предложений на заданную тему). | Учить каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку без пропусков, вставок, искажений текст (45 – 55 слов), включающий изученные орфограммы.  Учить письменно излагать текст по частям и плану.  Учить писать сочинения. | Продолжать учить грамотно и  каллиграфически  правильно списывать и писать под диктовку тексты в 60-75 слов.  Продолжать учить писать изложение повествовательного  текста , включать элементы описания и рассуждения.  Развивать навык  написания сочинений на заданную тему. | Продолжать учить грамотно и  каллиграфически  правильно списывать и писать под диктовку тексты в 75-80 слов.  Закреплять умение писать изложение повествовательного  текста с элементами описания и рассуждения Совершенствовать навык написания творческих сочинений на заданную  тему. |

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения, тяжести его проявления и направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития обучающихся, а именно:

* трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, специфические трудности продуцирования средств общения);
* недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
* недостаточная способность к запоминанию речевого материала;
* пониженная познавательная активность в области языковых явлений; недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
* неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.
* разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение обучающимися с ТНР базовым содержанием программы по русскому языку. Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

* обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; – определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности

нарушения;

* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребѐнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* увеличение времени выполнения письменных работ;

Принципы построения содержания коррекционного курса:

* онтогенетический и этиопатогенетические принципы;
* принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные механизмы;
* принцип непрерывности и преемственности в коррекционной работе;
* принцип деятельностного подхода в обучении и коррекции;
* принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
* принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и коррекции;
* принцип доступности и наглядности обучения.

Разделы рабочей программы коррекционного курса: «Произносительная сторона речи», «Фонематические процессы», «Лексико-грамматический строй речи», «Связная речь».

Сроки реализации рабочей программы: 1-5 класс.

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно- развивающее направление») с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Занятия проводятся учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете, с учетом рекомендаций враче к организации режима.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, вне сетки учебного расписания. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения обучающихся. На индивидуальные логопедические занятия допускается брать обучающихся с уроков литературного чтения, но не более 1 раза в неделю.

Количество часов в неделю – 3 часа подгрупповых занятий. Количество часов по программе: 102 ч (с учетом обследования)

I четверть – 21ч, II четверть – 21ч, III четверть – 30 часов, IV четверть – 18 часов. Обследование - I четверть – с 1.09 по 15.09; IV четверть – с 15.05 по 31.05

Программа может быть скорректирована из расчета – 2 часа подгрупповых занятий в неделю. Количество часов по программе: за год – 68ч (с учетом обследования)

I четверть – 14ч, II четверть – 14ч, III четверть – 20 часов, IV четверть – 12 часов.

# Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс обеспечивает появление следующих, ценностных ориентиров у обучающихся:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
* использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2) подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.2.

# Личностные результаты отражают:

* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

# Метапредметные результаты отражают:

* принятие и сохранение учебной задачи;
* учет выделенных учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учет выделенных учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
* выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме
* учет установленных правил в контроле способа решения;
* осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* различие способа и результата действия;
* адекватного восприятия предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* использование речь для регуляции своего действия.

# Коммуникативные

* уметь допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь задавать вопросы;
* уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* уметь строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* уметь допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* уметь контролировать действия партнера;
* уметь использовать речь для регуляции своего действия.

# Познавательные

* уметь осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* уметь строить сообщения в устной и письменной форме;
* уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* уметь формировать основу смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* уметь владеть рядом общих приёмов решения задач.
* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
* уметь проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* уметь обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* уметь осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их
* синтеза;
* уметь устанавливать аналогии;
* уметь использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

# Предметные результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

* уметь регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
* уметь регулировать оптимальную силу голоса;
* уметь называть основные органы артикуляционного аппарата;
* уметь четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией;
* уметь удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
* уметь воспроизводить несложный ритм;
* уметь повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;
* уметь различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
* уметь дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
* уметь повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
* уметь выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
* уметь давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
* уметь определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
* уметь выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
* уметь составлять схему двух и трехсложного слова;
* уметь синтезировать слова из 3-4 слогов, 3-5 звуков;
* уметь правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
* уметь воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;
* уметь воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва);
* уметь самостоятельно употреблять слова сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление);
* уметь воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
* уметь воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - ///);
* уметь использовать паузу для ритмической организации речи;
* уметь различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
* уметь различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
* уметь дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И- Ш, Л-М, Е-З и др;
* уметь делить слова на слоги для переноса.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Сформированность следующих умений (базовый уровень):** |
| **1 доп. класс** | -выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения, дыхательные и голосовые упражнения;  -правильно произносить поставленные звуки (изолированно, в слогах, в словах, предложениях);-отличать текст от набора предложений, записанных как текст; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных;  -составлять устный рассказ по картинке, пересказывать текст (с помощью);  -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  -выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  -составлять предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении;  -оформлять предложение на письме: употреблять большую букву в начале и знак в конце предложения;  -различать слово и предложение;  -составлять тематические группы слов по определенным темам, правильно употреблять лексику по изученным темам выделять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт и др.);  -различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударный слог;  -различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове;  -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; согласного звука: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие с опорой на алгоритм;  -проводить звуко-буквенный анализ слова с опорой на алгоритм;  -правильно называть буквы в алфавитном порядке;-  различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  -правильно списывать и писать под диктовку слова и предложения из 3-5 слов, правописание, которых не расходится с произношением;  -читать по слогам и словам небольшие тексты с использованием пауз, отделяющих одно предложение от другого; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. |
| **1 класс** | -выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения, дыхательные и голосовые упражнения;  -правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными;  -отличать текст от набора предложений, записанных как текст; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных;  -составлять устный рассказ по картинке, пересказывать текст (с помощью);  -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  -выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  -составлять предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении;  -оформлять предложение на письме: употреблять большую букву в начале и знак в конце предложения;  -различать слово и предложение;  -различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударный слог;  -различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове;  -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; согласного звука: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие с опорой на алгоритм;  -различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [й], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;  -проводить звуко-буквенный анализ слова без опоры на алгоритм;  -правильно называть буквы в алфавитном порядке;  -различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  -без ошибок списывать текст с доски и учебника;  -правильно списывать и писать под диктовку слова и предложения из 6-8 слов, правописание, которых не расходится с произношением;  -читать по слогам и словам тексты с использованием пауз, отделяющих одно предложение от другого;  -первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. |
| **2 класс** | -выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения;  -правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными;  -соблюдать технику речевого дыхания и голосоведения, под контролем регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки;  -определять признаки и типы текстов (повествование и описание); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -определять тему текста, использовать план текста при и устном изложении;  -устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей), употреблять при записи частей текста красную строку;  -делить сплошной текст на предложения (3-5 предложений);-составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации, по картинке (с помощью учителя);  -различать текст, предложение, словосочетание, слово;  -находить в составе предложения словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;  -устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов;  -выделять подлежащее и сказуемое составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;  -анализировать и кратко характеризовать части речи (предмет, признак, действие);-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  -выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;  -различать однозначные и многозначные слова;  -различать слова, близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы);  -определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам;  -соотносить количество и порядок расположения букв из звуков, анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  -производить фонетический разбор: (в словах типа конь, сова стриж);  -обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь;  -различать произношение и написание слов;  -находить способ проверки написания слова;  -писать под диктовку слова, предложения, текст (10-15 слов);  -писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;  -соблюдать изученные нормы орфографии (безударная гласная, парная согласная, гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН, НЩ, мягкий знак, заглавная буква в именах собственных) и пунктуации;  -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. |
| **3 класс** | -правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками;  -соблюдать технику речевого дыхания и голосоведения, сознательно регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки;  -употреблять, интонационно правильно произносить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, выражающие последовательность, причину, время;  -производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков, давать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему);  -составлять и распространять предложения, становить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;  -устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, вычленять словосочетания с помощью учителя;  -производить синтаксический разбор предложения с помощью учителя;  -называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);  -распознавать, слова различных категорий по вопросу и различать их грамматические признаки (род, число имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  -изменять имена существительные по числам, склонять существительные в единственном числе, изменять имена прилагательные по родам и числам, изменять глагол по временам, в прошедшем времени – по родам;  -производить разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;  -понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  -списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  -записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов);  -делить текст на предложения с частичной помощью учителя;  -выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его с частичной помощью учителя;  -писать изложения по коллективно составленному плану и опорным словам;  -самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа;  -составлять устный ответ-рассуждение;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| **4 класс** | -правильно или приближенно к норме (при дизартрии и ринолалии) произносить все звуки, передавать звуко-слоговую структуру слова;   * владеть техникой речевого дыхания, голосоведения и осознанного интонирования; * -дифференцировать оппозиционные звуки в устной речи и на письме; * выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ, осуществлять действия анализа в умственном плане (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков и т.д.); * активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, многозначные слова, фразеологические обороты, пословицы с учетом ситуации общения; * производить морфемный разбор слов различных частей речи; * правильно использовать грамматические формы слов (в том числе, непродуктивные варианты) и отрабатываемые конструкции предложений; * определять части речи, анализировать изученные грамматические признаки частей речи; * производить морфологический разбор частей речи; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * производить синтаксический разбор предложения (устно и письменно);   -оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для решения коммуникативной задачи;   * самостоятельно выполнять комплексную работу над структурой текста (определение типа текста; выделение темы, главной мысли; озаглавливание; деление на части, составление плана; корректирование порядка предложений, частей текста);   -составлять связный рассказ по заданной теме;  -пересказывать прочитанное (подробно и кратко), выражать свое отношение, определять смысл события и поступков героев;  -писать обучающиеся изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;  читать в среднем темпе разговорной речи сознательно, плавно, выразительно без ошибок, целыми словами текст (80-90слов);  -каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания (30-35 слов);  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). |

# Предметные результаты по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»

Результаты освоения обучающимися с ТНР Программы коррекционного курса не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционного курса обучающимися с ТНР осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур.

# Содержание коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам программы коррекционного курса:

# Раздел «Произносительная сторона речи»:

**1 доп. класс** – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосоведения; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; работу по уточнению артикуляции сохранных звуков, постановку нарушенных звуков.

**1 класс** – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.

**2 класс** – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосоведения; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики, работу по автоматизации произношения поставленных звуков, дифференциации смешиваемых звуков.

**3 класс** – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосоведения, речи, правил чтения; работу по автоматизации и дифференциации звуков; работу по развитию самоконтроля за произношением.

**4 класс** – раздел включает работу развитию дикции и выразительности речи, воспитанию навыков самоконтроля в различных видах речевой деятельности

Упражнения данного раздела используются на каждом уроке для всех обучающихся и способствуют выработке навыков самостоятельной плавной и выразительной речи.

# Раздел «Фонематические процессы»

**1 доп. класс** – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д.; работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко-буквенный анализ (схемы).

**1 класс** – раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звуко-буквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.

**2 класс** – раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля (тесты).

**3 класс** – раздел включает работу по обобщению и знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

**4 класс** – раздел включает работу по систематизации знаний по разделу «Фонетика» с использованием различных видов упражнений на усложненном речевом материале, выполнение заданий в умственном плане.

# Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

**1 доп. класс** – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

**1 класс** – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами , многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.

**2 класс** – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (в том числе учебной терминологии), развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением состава слова.

**3 класс** – раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фр. оборотами, сравнительными оборотами, прочное усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

**4 класс** – раздел включает в себя работу по активизации словарного запаса, использование учебной терминологии, закрепление грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение), выполнение морфологического разбора различных частей речи.

# Раздел «Связная речь»

**1 доп. класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов, начиная с простого двусоставного; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (пересказ текста по вопросам, рассказ по опорным словам, по алгоритмам и т.д.).

**1 класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

**2 класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану, с использованием опорных слов).

**3 класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Развитие умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, обучающее изложение, сочинение по картинке и на заданную тему).

**4 класс** – раздел включает основные направления работы с текстом. Закрепляются навыки, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (различные пересказы – краткий, подробный, выборочный; рассказ на заданную тему; письменное изложение, сочинение, творческие рассказы).

В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

# Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица 3

**Тематическое планирование 1 доп. класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во**  **часов (занятия 3 раза в неделю)** | **Форма контроля** |
| 1 | Логопедическое  обследование. Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять  задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 6ч | Входной мониторинг. |
| 2 | Наша речь. | Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством  учителя-логопеда. Включаться в групповую работу.  Ориентироваться в пространстве относительно схемы собственного тела. Выполнять артикуляционную, мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на дифференциацию носового и ротового выдоха. Различать речь устную и письменную. Выделять из речи предложения, слова. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Делить слова на слоги, ставить ударение  Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действие). Обобщать и классифицировать слова по их лексическому значению. | 4ч | Практические  задания. |
| 3 | Гласные звуки и буквы. | Принимать учебную задачу. Вступать во взаимодействие с педагогом. | 16ч | Гласные звуки и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работать в паре.  Выполнять упражнения на расслабление основных групп мышц по контрасту с напряжением. Выполнять дыхательные упражнения на формирование направленного выдоха, координацию дыхания и фонации.  Выполнять голосовые упражнения на материале гласных звуков (высоко- низко, тихо-громко, гласные с ударением и без ударения).  Воспринимать интонационные конструкций, воспроизводить их отраженно. Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности гласных звуков.  Наблюдать как гласный образует слог.  Анализировать слова с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, интонационно выделять и называть звуки в слове по порядку.  Обобщать слова по лексическому значению, аргументировать свой выбор. Составлять рассказ по плану-алгоритму.  Осуществлять контроль своих действий. |  | буквы.  Проверочная работа. |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Сонорные звуки. | Выполнять артикуляционную гимнастику (упражнения в соответствии с изучаемым звуком). Выполнять дыхательные упражнения на развитие силы и направленности речевого выдоха. Выполнять упражнения на отработку мягкой голосоподачи, интонационные упражнения. Выполнять упражнения на расслабление органов артикуляции по контрасту с напряжением.  Координировать движение и речь в двигательных играх.  Анализировать артикуляцию звука, соотнесить со схемой, буквой. Называть особенности гласных и согласных звуков.  Выделять звуков в процессе звуко-слогового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Давать характеристику выделенные звуков с опорой на план-алгоритм, доказывать, что звуки согласные. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах –моделях. Соотносить звуки и буквы. Наблюдать за ролью гласных как показателя твердости предшествующего согласного звука (а,о,у,ы) или показателя мягкости (и). Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах собственных.  Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значения. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложения по картинке, распространять предложения по вопросам. Инсценировать диалог по ролям. Составлять  рассказ по плану-алгоритму, сюжетной картинке. | 14ч | Слоговой анализ. Ударение в слове.  Самостоятельная работа Промежуточная диагностика. Тест.  Письмо букв, слогов, слов. Диктант. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Контролировать своих действия, под руководством учителя давать оценку  своей работы на уроке. |  |  |
| 5 | Буквы Е, Ё, Ю, Я. | Принимать учебную задачу. Вступать в учебное сотрудничество со сверстниками. Формулировать выводы под руководством педагога.  Выполнять артикуляционную и мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на формирование длительного речевого выдоха.  Выполнять упражнения на расслабление по контрасту с напряжением. Координировать движения и речь в двигательных играх.  Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности букв, проводить слого-звуковой анализ слов: определять количество слогов, звуков, формулировка вывода. Сопоставлять буквенную запись и схему-модель слов. Правильно обозначать мягкость буквами гласных звуков.  Составлять предложения с изученной лексикой. Рассказывать о погоде и временах года по плану-алгоритму. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Подводить итог урока, оценивать свои достижения. | 8ч | Буквы Е, Ё, Ю, Я.  Самостоятельная работа. |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные. | Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога.  Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику. Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику.  Анализировать особенности произношения согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков. Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков. Различать особенности звучания звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные. Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки. Записывать слоги и слова, начинающиеся со звонкого или глухого согласного звука.  Толковать значение слов и подбирать синонимы. Подбирать родственные слова. Образовывать притяжательные, относительные прилагательные. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словоизменения и словообразования. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, картинному плану, с активизацией усвоенной лексики.  Участвовать в проектной деятельности. Контролировать поэтапно свои  действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | 27ч | Слоговой анализ. Ударение.  Самостоятельная работа.  Звонкие и глухие согласные.  Проверочная работа. |
| 7 | Непарные звонкие и | Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Планировать | 8ч |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глухие согласные. | предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.  Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику. Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику.  Анализировать особенности произношения непарных глухих согласных звуков. Давать характеристику непарных глухим согласным звукам.  Сопоставлять парные и непарные глухие звуки. Дифференцировать на слух непарные глухие звуки. Сравнивать и группировать изученные звуки.  Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки.  Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значение, называть обобщающие понятия. Активизировать предметный, глагольный и качественный словарь в играх и упражнениях. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словообразования и словоизменения.  Составлять предложения по картинкам. Составлять связный рассказ по плану, по сюжетной картинке, по серии картинок. Пересказывать по вопросам.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |  |  |
| 8 | Буквы Ъ и Ь. | Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.  Наблюдать за смыслоразличительной ролью Ь и Ъ знака.  Соотносить звуковую форму слова с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове, объяснять причины расхождения звуков и букв в словах. Обозначение буквой Ь мягкости согласных на конце и в середине слова.  Составлять предложения по картинкам, пересказывать по вопросам. Подводить итог деятельности. Оценивать свою деятельность по шкале  самооценки. | 3ч | Тест «Фонетика». |
| 9 | Повторение: Что мы знаем о звуках и буквах русского языка. | Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Удерживать цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.  Выполнять упражнения на автоматизацию звуков на материале чистоговорок.  Систематизировать свои знания по звуковой стороне речи с опорой на ленту памяти.  Моделировать звуко-слоговой состав слова. Писать диктант букв, слогов, слов, предложений.  Составлять связный рассказ по личным впечатлениям, активизировать | 7ч | Звуки и буквы. Контрольный диктант. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | усвоенную лексику.  Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Участвовать в смотре речевых достижений. |  |  |
| 10 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 6ч | Мониторинг  коррекционной работы. |
|  | Всего часов:  Обследование: |  | 87ч  12ч |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов (занятия**  **3 раза в неделю)** | **Форма контроля** |
| 1 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 6ч | Мониторинг коррекционной  работы. Входная  диагностика. Тест. |
| 2 | **Наша речь.**  Звуки и буквы  (повторение изученного в подготовительном классе) | Ставить цель деятельности. Формулировать тему под руководством учителя.  Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Наблюдать и анализировать особенности собственной речи, оценивать ее. Различать устную, письменную речи и речь «про себя».  Работать в паре. Вступать в учебный диалог. Составлять правила речи («Дай совет товарищу»).  Различать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Восстанавливать деформированного текста.  Различать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Воспринимать и воспроизводить интонационные структуры предложения (отраженно, самостоятельно). Преобразовывать интонационные структуры.  Осуществлять языковой анализ и синтез: определять границы | 6ч | Тест «Фонетика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения, количество и последовательность слов в предложении, восстанавливать деформированные предложения.  Определять и объяснять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Ставить вопросы к словам и подбирать слова-предметы, признаки, действия. Распознавать многозначные слова и слова в переносном значении.  Осуществлять слоговой анализ и синтез: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова и из слогов. Ставить ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Сравнивать модели слов и подбирать к слогоударной модели слова.  Обобщать свои знания с опорой на ленту букв. Осуществлять звуко- буквенный анализ слов.  Составлять предложения с изучаемой лексикой. Составлять рассказы по вопросам и опорным словам.  Осуществлять самооценку деятельности. |  |  |
| 3 | Дифференциация гласных  1 и 2 ряда. Способы обозначения мягкости согласных. | Планировать предстоящую деятельность. Работать в соответствие с планом деятельности.  Выполнять артикуляционные упражнения. Произносить поставленные звуки на материале чистоговорок, скороговорок (автоматизация произношения). Выполнять интонационные упражнения, упражнения на развитие дыхания: дифференцированный вдох-выдох, сила и направленность выдоха. Воспроизводить слоговую структуру слова.  Контролировать и переключать внимание, осуществлять произвольное торможение в двигательных играх. Выполнять упражнения на динамическую организацию движений пальцев рук.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действия). Дифференцировать слова-предметы, признаки, действия.  Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза. Распознавать среди данных пар синонимы, антонимы. Подбирать к словам синонимы, антонимы.  Составлять предложения по картинкам. Распространять предложения. Составлять описательные рассказы по плану.  Работать в парах. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельности товарища. | 9ч | Дифференциация  гласных 1 и 2 ряда. Способы обозначения мягкости согласных.  Самостоятельная работа. |
| 4 | Дифференциация парных согласных звуков. | Формулировать задачи урока под руководством педагога. Планировать предстоящую деятельность. Работать в соответствие с планом  деятельности. | 14ч | Дифференциация парных согласных  звуков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха. Воспроизводить интонацию в пословицах. Воспроизводить слоговую структуру слова.  Различать родственные и неродственные слова. Определять наличие или отсутствия смыслового сходства значений, общего корня. Выделять родственные слова из предложений. Сравнивать однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, слова с омонимичными корнями. Ориентироваться в группах родственных слов. Группировать однокоренные слова. Выполнять упражнения на практическое словообразование.  Составлять и работать с памяткой «Как найти корень слова».  Составлять предложения по схеме. Определять тему текста и озаглавливать текст. Составлять описательный рассказ по плану.  Участвовать в проектной деятельности.  Осуществлять самооценку результатов деятельности. |  | Тест. |
| 5 | Дифференциация непарных глухих согласных звуков. | Определять тему урока, формулировать задачи урока. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Сохранять цель деятельности.  Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения. Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок. Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха.  Анализировать и сопоставлять артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Различать мягкие и твердые согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: гласные 1 и 2 ряда. Осуществлять звуковой анализ слов с мягкими согласными. Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными, слов с Ь.  Дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по твердости- мягкости.  Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах: различать слова- паронимы, распределять слов на две группы с твердыми согласными и мягкими согласными.  Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.  Обозначать твердые и мягкие согласные с помощью гласных 2 ряда на письме.  Распространять предложения, выделять грамматическую основу.  Формулировать и удерживать учебную задачу. Планировать учебную | 14ч | Дифференциация непарных глухих согласных звуков.  Тест. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачу.  Следовать алгоритму действий при сравнении твердых и мягких согласных. |  |  |
| 6 | Дифференциация непарных звонких согласных звуков. | Формулировать и удерживать учебную цель. Формулировать задачи урока, составлять план деятельности.  Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения. Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок. Выполнять упражнения на развитие дыхания и интонационной выразительности на материале пословиц и поговорок.  Анализировать и сопоставлять артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие согласные, непарные глухие согласные.  Осуществлять звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными. Производить фонетический разбор слов со звонкими согласными на конце и в середине слова (оглушение звонки согласных).  Дифференцировать звонкие и глухие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по звонкости-глухости.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах: различать слова- паронимы, распределять слова на две группы со звонкими согласными и глухими согласными; разгадывать ребусы. Выполнять упражнения на словоизменение при проверке парных согласных на конце слова (единственное и множественное число).  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.  Обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки. Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы. Участвовать в проектной деятельности.  Следовать алгоритму действий при сравнении парных согласных. | 14ч | Дифференциация непарных звонких согласных звуков.  Диктант. |
| 7 | Разделительные Ь-Ъ. Ь – как знак мягкости. | Формулировать тему урока. Планировать предстоящую деятельность. Выполнять словесную инструкцию.  Ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.  Обозначать предлог на схеме, определять смысловое значение предлога. Читать предложения с интонационным выделением предлогов. Анализировать смыслоразличительную роль предлога в предложении. Строить предложно-падежные конструкции. Осуществлять языковой анализ предложений с предлогами.  Моделировать схемы предложений с предлогами. Работать с | 6ч | Разделительные Ь-Ъ. Ь – как знак мягкости.  Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложением: ставить подходящий по смыслу предлог, исправлять ошибки при употреблении предлога, заменять предлоги, сравнивать предложения с предлогами.  Письменно излагать текст по вопросам.  Составлять памятку о правописании предлогов со словами. Участвовать в проектной деятельности.  Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы. |  |  |
| 8 | **Слово.**  Слова-предметы. Слова-действия. Слова признаки. | Планировать предстоящую деятельность. Вступать в учебный диалог с педагогом и сверстниками.  Распознавать части речи с помощью вопросов, обосновывать отнесение слова к определенной части речи. Анализировать схему «Части речи» и составлять по ней сообщения.  Классифицировать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Объединять существительных в тематические группы и их обобщать словом. Дополнять разные лексико-тематические группы имен существительных. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен существительных по числам.  Подбирать имена прилагательные. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен прилагательных по числам, согласовывать имена прилагательного с именем существительным.  Распознавать глаголы в прямом и переносном значениях. Выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания (лексическая сочетаемость). Выполнять упражнение на практическое словоизменение глаголов по числам, согласовывать глагол с именем существительным в числе. Составлять предложения по картинкам. Определять роль имени существительного и глагола в предложении.  Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий. | 9ч | Слова-предметы. Слова-действия. Слова признаки. Самостоятельная работа. |
| 9 | Повторение. | Планировать предстоящую деятельность в соответствии с задачами. Работать с текстом: озаглавливать, определять тему, ответы на вопросы по содержанию  Работать с предложением: составлять предложения, выполнять синтаксический разбор.  Работать со словом: производить слоговой анализ и ставить ударение. Осуществлять фонетический разбор слов.  Выполнять комплексный анализ текста.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять | 6ч | Правописание изученных  орфограмм. Контрольный диктант. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | итоговый контроль деятельности.  Участвовать в смотре речевых достижений. |  |  |
| 10 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Удерживать цель деятельности. Понимать письменную инструкцию.  Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности. | 6ч | Мониторинг  коррекционной работы. |
|  | Всего часов:  Обследование: |  | 90ч  12ч |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов (занятия 3 раза в**  **неделю)** | **Форма контроля** |
| 1 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности. | 6ч | Мониторинг коррекционной работы.  Входная диагностика.  Тест. |
| 2 | Наша речь.  Предложение. | Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку.  Вести учебный диалог о вербальных и невербальных средствах общения. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Распознавать разные виды речи. Отвечать на вопросы по теме культуры речи, аргументировать свои ответы и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.  Определять значение предложения в зависимости от цели высказывания. Читать предложения с интонацией и логическим ударением. Анализировать текст и выделять в нем предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения различных типов, устанавливать с помощью вопросов грамматические связи между словами в предложении. Составлять предложения с обращениями.  Составлять памятку «Как дать характеристику предложения». | 6ч | Предложение. Тест. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценивать уровень владения учебным материалом, выделять область  незнания. |  |  |
| 3 | Слово, слог. | Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок. Осуществлять релаксацию по представлению.  Классифицировать слова изученных частей речи. Различать слова и слоги, звуки и буквы. Делить слова на слоги, ставить ударения. Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза. Составлять словосочетания на согласование существительных с прилагательными. Составлять письменный рассказа по плану. Объяснять значение фразеологических оборотов. Знакомится в словаре со сведениями о возникновении фразеологизмов.  Оценивать уровень владения учебным материалом. | 2ч | Самостоятельная работа |
| 4 | Однокоренные слова. | Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.  Делать речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, осуществлять релаксацию по представлению.  Формулировать определения однокоренных слов, корня слова, окончания. Различать, группировать, подбирать однокоренные слова. Выполнять упражнения на словообразование однокоренных слов. Дифференцировать однокоренные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы, омонимы.  Осуществлять изменение слова по вопросам падежей, наблюдать за ролью окончания в предложении.  Составлять описательный рассказ по плану. Составлять рассказ по опорным  Оценивать деятельность: определять качество и уровень выполнения заданий. | 12ч | Однокоренные слова. Тест. |
| 5 | Состав слова. Словообразование с помощью приставок и суффиксов. | Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.  Формулировать определения приставки, суффикса. Наблюдать за значением приставок (приставки временного и пространственного значения)  Наблюдать за значением суффиксов (уменьшительно-ласкательные,  суффиксы профессий, суффиксы прилагательных и т.д.). Выполнять | 15ч | Приставка.  Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок.  Проверочная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнения на словообразование с помощью приставок, суффиксов, расширять словаря за счет словообразования. Выбирать приставки, суффиксы в зависимости от контекста. Сравнивать слова, выделять суффиксы со сходным звучанием.  Образовывать сложные слова, объяснять их значение.  Выполнять морфемный разбор слов. Накапливать гнезда однокоренных слов. Составлять словосочетания, включать их в предложения. Работать с текстом: составлять рассказ на заданную тему.  Читать по ролям, инсценировать диалог.  Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качества и уровень выполнения заданий. |  |  |
| 6 | Орфограммы корня. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.  Исследовать способы проверки орфограмм в корне слова (парные согласные, безударные гласные, непроизносимые согласные). Обобщать и составлять алгоритма проверки орфограмм. Выполнять словообразовательные упражнения для проверки орфограмм в корне слова.  Определять наличие орфограмм в корне слова. Группировать слова по типу орфограмм, по месту в слове. Объяснять и доказывать применение орфографического правила.  Составлять творческий рассказ с использованием речевых стереотипов. Работать над структурой текста.  Давать оценку деятельности: определять качество и уровень выполнения заданий. | 6ч | Правописание  орфограмм в корне слова и в приставках. Диктант. |
| 7 | Предлоги и приставки. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.  Дифференцировать предлоги и приставки. Объяснять и доказывать правописание предлогов и приставок со словами. Наблюдать над многозначностью приставок. Находить общие приставки.  Составлять предложения по картинке. Составлять текст объявления с использованием заданных слов. Восстанавливать содержание  деформированного текста, составлять письменный пересказ по | 6ч | Состав слова. Тест. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно составленному плану.  Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий. |  |  |
| 8 | Части речи. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса).  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи. Восстанавливать деформированные предложения  Выполнять синтаксический разбор.  Осуществлять поэтапный самоконтроль. Оценивать деятельность свою и  сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий. | 4ч | Самостоятельная работа |
| 9 | Имя существительное. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Подбирать существительные- синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен существительных; составлять предложения с многозначными существительными, с учетом их лексической сочетаемости.  Выделять грамматические признаки имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные – нарицательные)Изменять имен существительных по числам. Распознавать имена существительные, имеющих форму одного числа. Классифицировать имена существительные по родам.  Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе. Изменять имена существительные по падежам.  Участвовать в проектной деятельности.  Работать по памятке «Порядок разбора имени существительного»  Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного.  Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени существительном».  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | 13ч | Имя существительное. Проверочная работа. |
| 10 | Имя прилагательное. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план  деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре. | 7ч | Имя прилагательное.  Проверочная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Распознавать прилагательные среди слов других частей речи, определять лексическое значение прилагательных.  Подбирать синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен прилагательных; составлять предложения с многозначными прилагательными, с учетом их лексической сочетаемости. Выделять грамматические признаки имени прилагательных. Выделять синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении.  Изменять имена прилагательных по числам, родам. Классифицировать имена прилагательные по роду, согласовывать с именами существительными. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательных по падежам. Использовать имена прилагательные в тексте – описании.  Составлять кластера.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного» Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном».  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. |  |  |
| 11 | Глагол. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре.  Наблюдать за ролью глагола в языке. Распознавать глаголы среди слов других частей речи, определять лексическое значение.  Подбирать глаголы-синонимы, антонимы.  Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости.  Выделять грамматические признаки глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении.  Изменять глаголы по числам, временам. Выполнять упражнения в правописании частицы не с глаголами.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола» Составлять связный рассказ  «Что я знаю о глаголе»  Участвовать в смотре речевых достижений. | 18ч | Глагол. Проверочная работа.  Правописание изученных  орфограмм. Контрольный диктант.  Виды разборов. Проверочная работа. |
| 12 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей  деятельности. | 6ч | Мониторинг коррекционной  работы. Контрольный  диктант. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего часов:  Обследование: |  | 90ч  12ч |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  **(занятия 3 раза в**  **неделю)** | **Форма контроля** |
| 1 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности. | 6ч | Мониторинг коррекционной работы.  Входная диагностика. Диктант. |
| 2 | Речь и общение. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять речевую зарядку.  Вести беседу о вербальных и невербальных средствах общения, аргументировать и делать выводы. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связное высказывание-рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи.  Рассказывать о культуре речи, приводить примеры и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи. Работать с анкетой.  Диалоги.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. | 2ч | Устный опрос |
| 3 | Лексика | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса).  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных  частей речи. | 6ч | Проверочная работа по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Подбирать слова-синонимы, антонимы, объяснять значение многозначных слов.  Определять уместность  Осуществлять поэтапный самоконтроль. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий. |  |  |
| 4 | Предложение.  Однородные члены предложения | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Читать текст с соблюдением правил речи, дыхания. Делить сплошной текст на предложения.  Давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания; простое или сложное, чем осложнено.  Составлять простые и сложные предложения, их схемы, применять правила пунктуации.  Дополнять предложения по вопросам. Определять однородные члены предложения.  Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений с однородными членами.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | 12ч | Однородные члены предложения.  Проверочная работа. |
| 5 | Имя существительное. | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.  Определять лексическое значение имен существительных; работать со словарями (толковый, словарь синонимов, антонимов и т.д.). Составлять предложения с многозначными существительными, с учетом их лексической сочетаемости.  Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного. Употреблять существительные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят существительные.  Изменять имена существительных по падежам (падежные формы без предлогов и с предлогами). Составлять словосочетания (предложно-падежные конструкции), включать их в предложения.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». | 21ч | Фонетика. Тест.  Правописание падежных окончаний существительных.  Диктант. Склонение имен существительных.  Проверочная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Редактировать текст (замена повторяющихся имен существительных синонимами).  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и  по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности. |  |  |
| 6 | Имя прилагательное. | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.  Анализировать текст и формулировать вывод о значении имен прилагательных для придания тексту точности и выразительности.  Подбирать синонимы, включать в предложения с учетом лексической сочетаемости.  Редактировать текста (использование прилагательных-синонимов). Подбирать антонимы, включать в предложения.  Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят прилагательные.  Согласовывать существительные с прилагательными. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и во множественном числе.  Использовать имена прилагательные в тексте – описании.  Характеризовать лексические и грамматические признаки имени прилагательного. Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора имени прилагательного».  Составлять связный описательный текст с именами прилагательными.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности. | 25ч | Склонение имен прилагательных.  Проверочная работа. |
| 7 | Местоимение. | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Наблюдать за ролью местоимений, исследовать значения местоимений. Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Изменять местоимений по падежам, по числам.  Редактировать текст с помощью местоимений. Составлять текст с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и | 4ч | Местоимение. Проверочная работа. Правописание падежных окончаний прилагательных.  Диктант. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности. |  |  |
| 8 | Глагол. | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов.  Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости.  Употреблять в речи глаголы, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят глаголы. Выделять грамматические признаки глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Изменять глаголы по лицам и числам.  Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора глагола» Составлять текст-повествование по опорным глаголам.  Составлять текст-рассуждение. Участвовать в смотре речевых достижений. | 18ч | Спряжение глаголов. Проверочная работа. Лексика, фонетика, грамматика,  правописание и развитие речи. Итоговый диктант. |
| 10 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять контроль своей деятельности. | 6ч | Мониторинг коррекционной работы.  Итоговая диагностика. Тест. Диктант. |
|  | Всего часов:  Обследование: |  | 90ч  12ч |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  **(занятия 3**  **раза в неделю)** | **Форма контроля** |
| 1 | Логопедическое обследование.  Мониторинг. | Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией.  Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей | 6ч | Мониторинг коррекционной  работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. |  | Входная диагностика.  Диктант. |
| 2 | Общение в  современном мире | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять речевую зарядку.  Вести беседу о способах коммуникации в современном мире. Живое и виртуальное общение. Социальные сети. Правила общения и поведения в социальных сетях.  Составлять связное высказывание-рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи.  Рассказывать о культуре речи, приводить примеры и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи.  Работать с анкетой. Вести диалоги.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. | 4ч | Устный опрос Анкетирование |
| 3 | Слово. Предложение. | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Определять значение предложения в зависимости от цели высказывания. Читать предложение с интонацией и логическим ударением. Анализировать текст и выделять в нем предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения различных типов, устанавливать с помощью вопросов грамматические связей между словами в предложении. Составлять сложные предложения (с союзами И, А, НО); предложения, осложненные обращениями, однородными членами, вводными словами.  Вести диалог.  Составлять памятку «Как дать характеристику предложения». Планировать своих действий на основе заданного алгоритма.  Оценивать уровень владения учебным материалом. | 4ч | Самостоятельная работа |
| 4 | Текст. Типы текста (повествование, описание,  рассуждение). | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Читать текст с соблюдением правил речи, дыхания.  Определять признаки текста (смысловое единство предложений, заглавие, | 34ч | Текст. Проверочная работа  Изложение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тема, основная мысль, план текста).  Подбирать заголовок текста, отражающий тему, главную мысль. Выделять части текста, составлять план.  Определять типы текста (повествование, описание, рассуждение).  Составлять тексты – повествование, описание, рассуждение с соблюдением норм построения (межфразовая связь) на заданную тему в устной и письменной форме.  Писать изложение с предварительной подготовкой. Составлять рассказ творческого характера.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. |  |  |
| 5 | Морфология | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности.  Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи.  Характеризовать лексические и грамматические признаки частей речи Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора частей речи».  Восстанавливать деформированные предложения Выполнять синтаксический разбор.  Осуществлять поэтапный самоконтроль. Оценивать деятельность свою и  сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий. | 15 | Проверочная работа |
| 6 | Проектная деятельность | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.  Участвовать в проектной деятельности. Представлять выполненную работу.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности. | 15 | Проект |
| 7 | Итоговое повторение | Выполнять комплексную работу с текстом (озаглавливание, корректирование порядка предложений, частей текста). Выполнять грамматические задания.  Редактировать текст. Выполнять тестовую работу.  Писать диктант с грамматическим заданием.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности. | 18ч | Комплексный анализ текста  Итоговый диктант |
| 8 | Логопедическое  обследование. | Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать  письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. | 6ч | Мониторинг  коррекционной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мониторинг. | Достигать цели деятельности. Осуществлять контроль своей деятельности. |  | работы.  Итоговая диагностика. |
|  | Всего часов:  Обследование: |  | 90ч  12ч |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ кабинеты для проведения логопедических занятий обеспечены полными комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, компьютерным и медиа- оборудованием; набором дидактических материалов, видеопроекционным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма; специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи необходимыми для реализации программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия».

Полный перечень представлен в паспорте кабинета.

Таблица 4

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | АРМ учителя |
| Клавиатура со шрифтом Брайля |
| Магнитофон |
| Письменный прибор по обучению рельефно-точечному письму |
| Учебная мебель |
| Офисная мебель |
| Настенное зеркало |
| Лампа настольная |
| Термометр |
| Учебная доска с дополнительным освещением |
| Лента букв |
| Лента артикуляционных упражнений |
| Таблицы «Характеристика звука», «Анализ артикуляции звука» |
| Речевой уголок |
| Дыхательные тренажеры |
| Массажеры для мелкой моторики |
| Лупы |
| Видеоувеличитель «Алмаз-3,5» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стерилизатор |
| Набор логопедических зондов |
| Монолог АКР-01 |
| Коррекционные компьютерные программы: «Дизартрия.NET», «Заикание.NET», «Домашний логопед», логопедический тренажер «Дельфа-142», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «Мир звуков», тренажеры по  русскому языку |
| Фланелеграф |
| Бизиборд |
| Кукольный театр |
| Дидактические настольные игры по звуковому, слоговому анализу, развитию словаря, грамматического строя и  связной речи |