**Игра** – это осмысленная деятельность ребенка дошкольного возраста в условной ситуации, направленная на воспроизведение и усвоение общественного опыта. Мотив игры лежит не в ее результате, а в самом процессе, формула мотивации игры - не выиграть, а играть. С помощью игры происходит развитие психических процессов, подготавливающих переход ребенка к высшей ступени его становления как личности.

 **В раннем возрасте** ( от 1 года до 3 лет) значима **предметная игра.** Сама игра не является ведущей деятельностью в этот период, потому что в раннем возрасте **ведущей деятельностью** является **предметно – манипулятивная** или, точнее, **орудийно – предметная деятельность**. В предметной игре ребенок пытается опробовать знакомые предметы в новых для них условиях. Он кормит с ложки всех подряд, а ложкой может быть палочка от мороженного. Она же может быть и градусником, и расческой. Посредством предметной игры ребенок учится логике действий. К 3 годам у ребенка накапливается достаточно опыта и впечатлений при познании окружающего мира и человеческих отношений.

  **В период дошкольного возраста** ( с 3 до 7 лет ) ведущей деятельностью является**сюжетно – ролевая игра.** Сюжет – это сторона действительности, отображаемая в игре. Развитие сюжетно – ролевой игры показывает глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых. Сюжеты игры становятся более разнообразными при знакомстве ребенка с новыми аспектами жизни взрослых: игра «в семью», игра «в автобус», игра «аптеку», игра «в погоню». Дети проигрывают сюжеты повседневной жизни своей семьи, близкого окружения.

  ***«Мой сын не умеет играть. Возьмет одну игрушку, подержит ее, бросит, возьмет другую. Как научить его играть?» - спросила мама двухлетнего малыша.***

   Игрушки необходимо подбирать такие, которые **соответствуют возрасту ребенка**. Что вы выберете для своего малыша: красивую легковушку или небольшой грузовичок? Лучше всего выбрать грузовичок. Его можно катать, а так же в него можно что-то погрузить и выгрузить, в него можно посадить любую мягкую игрушку и провезти ее.

   Важно **обыграть** с ребенком **новую игрушку**. **Научить его игровым действиям.** Например, вы купили игрушку – собаку. Первое стремление ребенка – прижать игрушку к себе. Этот момент и можно обыграть. Предложите малышу покачать собаку, спеть ей песенку, положить ее спать. Спросите ребенка: «Не холодно ли собаке? Может быть ее укрыть?». И пока собака спит, подумайте вместе, чем ее можно покормить, из какой посуды она будет кушать. Таким же образом обыгрывается и кукла. При неспешном выполнении этих элементарных действий, у ребенка уходит 10-15 минут, а это уже очень хорошо.

   Для кукол и игрушек вы можете сшить одежду, соорудить мебель, изготовить постельные принадлежности, позаботиться о ванночке для мытья. Все это обогатит игру вашего малыша.

   Когда ваш ребенок играет в доктора, проследите, чтобы игра не закончилась после одевания белой шапочки. **Усложните действия ребенка**. Покажите, как доктор использует разные предметы для лечения пациента, как он осматривает горло, нос, живот. Продемонстрируйте, как ведет себя пациент: показывает язык, принимает лекарство, меряет температуру. Таким же образом прорабатывается игра в «парикмахерскую», «автобус», «гараж» и т.д.

   После двух с половиной лет можно предлагать малышу**брать на себя какую –нибудь роль**. Это может быть простая роль зайчика. Предложите ребенку: «Попрыгай, как зайчик. Ой, какой у нас ловкий зайчик, как он здорово прыгает!». Таким образом вы подготавливаете ребенка к тому, что он может быть не только мальчиком или девочкой, но и зайчиком, лисичкой, собачкой.

   **Элементарная роль**, которую вы предлагаете взять на себя малышу, постепенно **приводит к тому, что** **ребенок начинает самостоятельно выбирать роль более серьезного характера.** Играя с куклами ваша дочь говорит, что она мама. Ставя градусник мишке, ваш сын говорит, что он врач. Хотя до настоящей сюжетно – ролевой игры еще далеко, но начало уже положено.

***"Моей дочке скоро 3 года. Она совсем не играет с куклами. Это плохо?".***

  Прежде всего необходимо **проанализировать, почему девочка не тянется к куклам. Найти первопричину.**

    Возможно у девочки была кукла, **с которой ей не разрешали играть**, можно было только смотреть. Первый опыт оказался стойким. Поэтому, когда у ребенка появилась кукла, с которой можно было манипулировать, она не знала, как к ней подступиться. В этом случае необходимо **научить девочку играть с куклой**: кормить, укладывать спать, расчесывать, мыть и т.д.

  Не исключено, что **у ребенка с игрушкой связаны отрицательные эмоции.** Например, куклу купили тогда, когда собирались в поликлинику на прививку. И эта кукла стала для ребенка напоминанием о боли, о неприятных впечатлениях. Здесь стоит мобилизовать весь свой педагогический такт и терпение.

   Еще один вариант: мама крутится как белка в колесе. **Девочка предоставлена сама себе и ей ничего не остается, как подражать своему старшему брату, у которого на уме одно: "Машинки!".** Интерес к технике сам по себе не плох, но если этот интерес не уравновешивать игрой в куклы, не исключено, что в ребенке начнут исподволь формироваться мужские черты характера.

   Подобная опасность поджидает и мальчиков. Чаще всего воспитанием детей занимаются женщины - и дома, и в детском саду. Таким образом, чем раньше к воспитанию ребенка подключится отец, чем успешнее научит ребенка орудовать молотком, отверткой, плоскогубцами, тем больше вероятности, что у ребенка не будут преобладать женские черты характера.