**Выступление на методическом совете**

**по теме**

**«Кейс-технологии в старших классах при подготовке к ГИА»**

*Цель*: обучение работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом.

Задача: организация процесса обучения как процесса поиска, с овладением готовым знанием на его выработку, на сотворчество учащихся, формирования навыков деятельности.

С 2022учебног года я работаю по теме самообразования «Технологии преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ОО, ФОП ОО». Наиболее меня заинтересовала кейс-технология.

 **Она направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации** в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс – это реалистичная ситуация или ее модель, которую необходимо обдумать, проанализировать, выявить проблему, принять решение о дальнейших действиях. Итогом и решением кейса будет считаться нахождение выхода из сложившейся проблемной ситуации для себя или участников кейса, а не подведение к единому конкретному ответу. Особенность кейсов в том, что решений может быть несколько. данная технология , это метод конкретных ситуаций активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач.

Кейс-методы не только формируют диалектическое мышление, но обучают диагностике ситуации, прогнозированию различных вариантов, моделированию решений.

 Эта технология дает возможность активного ее использования в изучении истории , обществознания и права. В изучении исторических процессов, явлений, событий и вариативности их оценок, история подходит для использования данного метода.

 В своей деятельности по использованию кейс-технологии я активно использую ее как разновидность исследовательской технологии, в основе которой лежит работа с источниками, которые часто достаточно противоречивы.

Основой для составления кейсов я использую не только проблемные реальные ситуации, но и исторические факты. Это может быть «деловая игра» .

 Работу по этой технологии я организую следующим образом. Обучающиеся получают пакет документов(кейс) в той или иной форме. Затем анализируют их, или выявляют проблему. Начинают поиск решения проблемной ситуации, либо вариантов выхода из нее.

 Эту технологию использую на различных этапах урочной деятельности: на стадии обучения, в ходе повторительно-обобщающих уроков.

При составлении кейса учитываю определенные требования:

- соответствовать четко поставленной цели создания и определенному уровню трудности;

-провоцировать дискуссию;

-содержать только проблемную ситуацию без анализа проблемы и объяснения причин;

-может включать набор вопросов для возможности решения проблемы;

-иметь несколько решений.

Источниками для кейса для меня являются –ресурсы Интернета, дополнительные вопросы в конце параграфа учебника и ли главы. Кейс может быть представлен в печатном виде, в виде текста с фотографиями, диаграммами(обществознание), таблицами или в виде презентации.

Учебные задания по истории использую по схеме:

1. *Сфера обществ*
2. *Проблема*
3. *Этап процесса обучения*
4. *Характеристика кейса.*
5. *Вопросы и задания к кейсу*.

Примером использования кейс-технологии может служить урок по истории России в 10 классе . **Тема урока**: Мир после Первой мировой войны: сила и слабость Версальско-Вашингтонской системы. (начало ХХв)

1. *Сфера жизни общества*: внешнеполитическая
2. *Проблема*: мир после Первой мировой войны: сила и слабость Версальско-Вашингтонской системы.
3. *Этап процесса обучения*: изучение нового материала
4. *Характеристика кейса:* текстовый, с использование видео, исторических, литературных источников.
5. *Вопросы и задания к кейсу.*

**Задания**.

|  |
| --- |
|  **Вариант 1** |
| Вспомните, во что обошлась человечеству 1мировая война? | а) Видеодокумент (*отрывок из д.ф* «1мировая война. Битвы в окопах»б) Википедия Статья «Потери в 1 Мировой войне» (*документ 1)* |
| Дайте оценку Версальско-Вашингтонской системы. | а) Информация о Версальско-Вашингтонской системе (*документ 2*)б) 14 пунктов Вильсона-проект мирного договора? (*документ 3)* |
| *Деятельность учащихся***.** 1. Изучение источников всех видов.
2. Поиск в ходе обсуждения ответов на поставленные вопросы, их аргументация.
3. Выработка совместного вывода.
 |
|  **Вариант 2** |
| Определите с позиции конкретной страны плюсы и минусы Версальско-Вашингтонской системы, предложите возможный вариант дипломатических решений более приемлемый для «вашей страны» | а) Информация о Версальско-Вашингтонской системе (*документ 2*)б) Видеодокумент (*отрывок из д.ф* «1мировая война. Битвы в окопах.)в) Э. М, Ремарк Черный обелиск. *(литературный документ 5)* |
| *Деятельность учащихся***.** 1.Решение проблемы с опорой на источники в ходе деловой игры. |