**Конспект занятия**

**в старшей группе**

**Тема: «Волшебная вода – узнаем мы тебя»**

**Ершова Юлия Сергеевна**

**воспитатель МБДОУ детский сад №159 г. Твери**

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

- способствовать накоплению у детей представлений о свойствах, формах и видах воды;

- уточнить и закрепить знания детей о том, как вода попадает в дома человека, о значении воды в жизни людей.

2. Развивающие задачи:

- развивать речь, мышление, наблюдательность;

- развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;

- активизировать словарь детей словами: водонапорная башня, насос, пресная вода, лаборатория, напор воды;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

3. Речевые задачи:

- развивать связную речь;

- обогащать словарный запас детей.

4. Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения;

- воспитывать любознательность;

- воспитывать бережное отношение к природе, в частности, к воде.

**Структура (части и предполагаемое время)**

Игровая мотивация (организационный момент) – музыкальное письмо – 1 мин.

1 часть - актуализация знаний детей – 2 мин.

2 часть – опытно-экспериментальная часть –20 мин.

3 часть – итоговая –2 мин

Общее время: 25 мин.

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть: Актуализация знаний детей - опрос, беседа.

2 часть: Опытно-экспериментальная часть – опрос, беседа, наблюдение за деятельностью детей.

3 часть: Итоговая часть – беседа, опрос.

**Организация детей (в каждой части занятия):**

1 часть: Актуализация знаний детей – дети стоят рядом с воспитателем.

2 часть: Опытно-экспериментальная часть – дети сидят за столами; во время физкультминутки дети располагаются на ковре в произвольном порядке.

3 часть: Итоговая часть - дети сидят за столами.

**Оборудование:**

- столы, стулья, мольберт, интерактивная доска, магнитофон.

**Демонстрационный материал:** слайды; конверт с письмом; запись журчания ручейка; алгоритмы, символизирующие свойства воды; кубик и мячик.

**Раздаточный материал:** белый халат на каждого ребенка; на каждый рабочий стол: 2 воронки, резиновая трубка, бельевая прищепка; узкая и широкая банки; стакан с молоком, банка гуаши красного цвета и 2 стакана; кисточка; травяной настой, апельсиновые капли; карточка из синего картона 10\*15.

**Предварительная работа:**

- беседа с детьми о значении воды;

- чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»

- чтение рассказа Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели»

- чтение сказки «Путешествие капельки»;

- дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессии);

- познавательная игра «Где, какая вода бывает?»

- просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход занятия)** | **Методы и приёмы** |
| **Игровая мотивация (организационный момент) – музыкальное письмо**В.: «Дети, сегодня я пришла на работу, и увидела на столе необычное письмо. На нем изображена нотка и слышатся какие-то звуки.Давайте, откроем это письмо».Звучит запись журчания ручейка. В.: «Ребята, что вам напоминает этот звук?»(Ответы детей) (Слайд 1.)В.: Правильно, это журчание ручейка, воды.**1 часть: Актуализация знаний детей** Воспитатель читает стихотворение о воде.Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.Без неё нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею вам я доложить,Без неё нам не прожить!В.: «Ребята, а какое значение имеет вода в жизни человека?»(Ответы детей)В.: «Правильно, вода является для всего живого на земле источником жизни».В.: «А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. Всем им необходима пресная вода. А какая это пресная вода? Может, вы знаете о ней?»(Ответы детей)В.: «Правильно, пресная вода – это вода без солей. А в морях и океанах, как вы знаете, вода – солёная. (Слайд 2.) Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно». В.: «Откуда же люди берут воду?» (Ответы детей)В.: «Да, правильно, люди берут воду из рек, озёр, колодцев».В.: «Сегодня мы поговорим о воде и поэкспериментируем с ней».**2 часть. (Опытно-экспериментальная)**В.: «Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?» (Слайд 3.) (Ответы детей)В.: «Да, совершенно верно, это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты».В.: «Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды. Ведь только о ней мы сегодня и говорим».В.: «Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места». (Дети надевают халаты и рассаживаются по два человека за один стол.)В.: «Приступим к нашему исследованию».**Опыт 1. Какой формы вода?**         (На столе лежит кубик и мячик). В.: «Какой формы эти предметы» (ответы детей). В.: «Правильно, кубик – квадратной формы, а мячик - круглой».В.: «А имеет ли форму вода?» (ответы детей).В.: «А чтобы это узнать, возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Так имеет ли вода форму?» (Ответы детей) Дети вместе с воспитателем делают **вывод:** В.: «Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. (Слайд №4)На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы». (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на мольберт)***Опыт 2. Какого цвета вода?** В.: «Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем карточку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно карточку?» (ответы детей). В.: «Совершенно верно, сквозь стакан с водой мы сможем увидеть карточку».В.: «А теперь поставим карточку за стакан с молоком. Что мы обнаружили?» (ответы детей).        В.: «**Вывод:** через воду карточку видно, а через молоко – нет. Значит вода прозрачная жидкость». В.: «Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на карточку». В.: «Что мы видим?» (Ответы детей). В.: «Правильно, нам карточку за стаканом с окрашенной водой не видно».В.: «Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость».  *(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на мольберт)***Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**В.: «Ребята, есть ли у воды запах?  *(Дети нюхают стакан с чистой водой. Ответы детей.)*В.: «Да, я с вами согласна, никакого запаха нет».Затем предложить детям размешать в одном стакане с водой травяной настой, а в другом – апельсиновые капли. И снова предложить понюхать воду. В.: «Чем пахнет вода в стаканах?» (Ответы детей)В.: «Да, действительно, у воды появился запах того вещества, который мы размешали в воде».Дети делают **вывод,** чторастворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.  (*Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску).***Физкультурная минутка**В.: «Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*В.: «Разминая поясницу, мы не будем торопиться.Вправо, влево повернись, на соседа оглянись». ***(Повороты в разные стороны).***В.: «Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова». ***(Вращение головой вправо и влево).***В.: «Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять». ***(Приседания)***В.: «Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте». ***(Ходьба на месте).***В.: «От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть».В.: «Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды».Воспитатель читает отрывок из книги Р. Кошурниковой «КАК РЕЧКА В ДОМ ПРИБЕЖАЛА».*Утром, как всегда, Вопросик пошёл умываться. Протянул руку к водонапорному крану и замер. На кончике крана висела большущая капля,* *а на ней – гном… без колпачка!**- Что смотришь? – сердито сказал гном. – Думаешь, легко вот так болтаться? Помоги!**Вопросик чуть повернул кран, капля плюхнулась, и за ней устремилась струя воды. Струя ударялась о дно умывальника, разлеталась прозрачными брызгами, а вместе с ними подпрыгивал и кувыркался гном.**- Ты откуда пришёл?- громко, стараясь заглушить шум воды, спросил мальчик…..*В.: «Ребята, как вы думаете, откуда пришёл гном?»(Ответы детей)В.: «Правильно, гном пришел к Вопросику из водонапорного крана».В.: «В городах, где много живёт людей нужно много воды. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая вода – это кипячёная вода. В водопровод вода попадает из реки: её качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течёт холодная и горячая вода. (Слайд 5.) А в деревнях люди берут воду из подземных скважин, которые берут воду из подземных рек. (Слайд 6.) **Опыт 5. Водонапорная башня.** В.: «Для этого опыта нужны: две воронки, гибкая резиновая трубка и обыкновенная бельевая прищепка».В.: «Воронки соедините трубкой, как показано на рисунке. (Слайд 7.) Прищепкой перекрой трубку посередине. Одна воронка будет у вас «водонапорной башней», другая – вашим «домом». Налейте в «башню» воду, а потом уберите прищепку и вы увидите, как в «дом» прибежит вода». (Дети проводят опыт)В.: «Снова перекройте трубку прищепкой – «заслонкой» - и наполните «башню» водой. Воронку – «дом» уберите, она вам больше не понадобиться. Сделайте «башню» повыше – поднимите воронку, а конец трубки опустите, как показано на рисунке. (Слайд 8.) Теперь открывайте «заслонку». (Дети проводят опыт).В.: «Из трубки забил фонтан, верно? Какой из этого можно сделать вывод?»**Вывод:** чем выше «башня», тем сильнее напор воды и выше бьёт струя. Теперь мы знаем, для чего нужна водонапорная башня и как вода взбирается на самый верхний этаж дома. (Слайд №9)В.: «В некоторых городах вместо водной «гостиницы» строят для воды «высотный лифт» - насосную станцию. Там работают очень сильные насосы и, благодаря им, вода может «подпрыгнуть» и до десятого и до двадцатого этажа».**3 часть: Итог занятия.**В.: «Ребята, что нового вы узнали на нашем занятии?»(Ответы детей) В.: «Согласна, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Вода не имеет запаха и цвета. В водопроводные краны вода поступает из рек с помощью насосов».В.: «Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому её нужно экономить, беречь. Как мы с вами можем её сберечь?»(Ответы детей)В.: «Молодцы, вы все правильно говорите».В.: «А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, как вы думаете, почему это происходит?»(Ответы детей)В.: «В связи сплохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные становятся мелкими».В.: «Про воду говорят:***Вода – самое драгоценное сокровище в мире!******Вода – это жизнь, воду нужно беречь!»***В.: «Я думаю, что то, что вы узнали сегодня про воду, вы расскажите родителям. А также объясните, почему воду нужно экономить и как это сделать». | Игровой прием, беседаОпрос (5 – 6 детей)**Показ слайда №1**Наглядный метод: использование ТСО (презентация).Словесные методы: чтение художественной литературы, вопросы к детямОпрос (5 – 6 детей)ОбобщениеСловесный метод: беседа, рассказОпрос (5-6 детей)Обобщение**Показ слайда №2**Наглядный метод: использование ТСО (презентация)Опрос (4-5 детей)Опрос (5-6 детей)**Показ слайда №3**УточнениеИгровая ситуацияОпрос (2-3 детей)Опрос (4-5 детей)Практический метод: эксперимент Словесный метод: вопросы к детям Опрос (5-6 детей)Обобщение**Показ слайда №4**Наглядный метод: использование ТСО (презентация).МоделированиеПрактический метод: эксперимент Словесный метод: вопросы к детям Опрос (4-5 детей)Опрос (5-6 детей)ОбобщениеПрактический метод: эксперимент Словесный метод: вопросы к детям Опрос (4-5 детей)МоделированиеПрактический метод: эксперимент Словесный метод: вопросы к детям Опрос (4-5 детей)Опрос (5-6 детей)ОбобщениеМоделированиеПоказ действий воспитателемСловесный метод: чтение художественной литературыСловесный метод: вопросы к детям,беседа,объяснениеОпрос (4-5 детей)Наглядный метод: использование ТСО (презентация)**Показ слайда №5****Показ слайда №6**Практический метод: эксперимент**Показ слайда №7**Практический метод: экспериментНаглядный метод: использование ТСО (презентация)**Показ слайда №8**Словесный метод:обобщение**Показ слайда №9**Словесный метод:поясненияСловесный метод: вопросы к детям Опрос (5-6 детей)Опрос (5-6 детей)Опрос (5-6 детей) |

**Условные обозначения:**

 В. – воспитатель

**Литература:**

1.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» учебное пособие дошкольников. М. 2006г.

2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: Детство. Пресс, 2011г.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002г.

4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2007г.

5. Молодова Л. П.,   Методика работы с детьми по экологическому воспитанию.- Минск «Ансар», 2004г.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: «Просвещение», 2004.

7. Рыжова Н.А. «Волшебница – вода». М.1997г.