**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Когодеева Т.В.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Тема:** Природа – наш общий дом.

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Цель занятия:** формирование экологического воспитания удетей подготовительной группы через ознакомления с природой.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**обобщить знания и представления детей о том, что природа – наш общий дом, о живой и неживой природе.

**Развивающие:** развивать творческие способности, внимание, логическое мышление, сообразительность.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

**Словарная работа:**санитары, фильтр, пресная.

**Планируемые результаты занятия:**развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах её сохранения.

**Подготовительная работа:**беседа о природе; рассматривание иллюстраций «Правила поведения в природе»; просмотр фрагментов видеоролика «Наша планета – наш общий дом».

**Материалы и оборудование:**

Карта с изображением зон леса, моря, гор, неба и луга; фигурки диких и домашних животных; игрушечный грузовик; карточки с изображением объектов живой и неживой природы; миска с загрязнённой водой; фильтр из пластиковой бутылки с ватой для очистки воды; картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц; изображения полевых и садовых цветов; изображение Красной книги.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность  детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. | - Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир природы.  - Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом».  - - Каждый из нас живем в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Это дом – Природа. | Беседа, групповая форма. | Дети встают в круг приветствуют друг друга, выполняют движения под слова приветствия | Продемонстрировали интерес к теме. |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | - Почему единственным домом для человека остается природа? (Ответы детей)  - Каких животных вы знаете? (Ответы детей)  - Чем они питаются? (Ответы детей).  - Какую пользу приносят? (Ответы детей).  - Кого называют санитаром леса? (Ответы детей).  - Каких животных жарких стран вы знаете? (Ответы детей).  - Природа – волшебная царица, все мы живём в её царстве. У неё столько много дел и забот!  Скажите, дети, как же нам сохранить нашу природу?  Смотрите, у меня есть карта, где изображено всё царство природы: лес, небо, горы, луга, моря и океаны. | Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы. | Остаются в кругу отвечают на вопросы воспитателя. | Сделали предположение на планируемый результат.  Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос.  Определили необходимые действия. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Формирование экологического воспитания удетей подготовительной группы через ознакомления с природой. | 1. Дидактическая игра «Домашние и дикие животные».  - Посмотрите, сколько здесь разных птиц и животных! Но, что-то здесь не так (в лесу находятся и дикие, и домашние животные).  - А какие животные называются домашними? Какие дикими?  - Давайте всех домашних животных найдём, поместим в этот грузовик и отправим их домой на ферму.  (Дети выполняют задание).  2. Дидактическая игра «Лес»  - Посмотрите, на столе лежит плакат с изображением разных парод деревьев (береза, осинка, дуб, сосна, ель и т.д.)  - Дети, я для вас приготовила загадки про деревья.  «Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший.  Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек» (Лес).  «Стоит Алена: «платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан» (Береза).  «Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит» (Осина).  «Что же это за девица:  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год!» (Ель).  - Как можно разделить все деревья? (лиственные и хвойные).  - Чем они отличаются друг от друга?  (Ответы детей):  - На лиственных есть листья, а на хвойных – хвоинки.  - Что еще растет в лесу? (Грибы, ягоды, травы, цветы, насекомые, птицы).  - А теперь, ребята, вспомним, как следует вести себя в природе?  (Ответы детей)  1. Не сорить в лесу.  2. Не жечь костры.  3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.  4. Не ловить птиц и животных.  5. Не рубить деревья, не ломать ветки.  -Молодцы, первая помощь природе оказана!  - Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят к столу «Горы»).  3. Дидактическая игра «Живая и неживая природа».  - Ребята, на какие два вида делится природа? (Ответы детей).  - В горах расположены картинки с живой и неживой природой. Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы.  (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе).  - Молодцы, мы снова помогли нашей природе!  - Мы двигаемся дальше! На карте нарисовано… небо! (дети переходят к столу «Небо»).  4. Задание «Назови перелётных и зимующих птиц».  - В небе столько птиц! Но, с наступлением осени, многие птицы улетают от нас на юг. Как называются такие птицы? А те, которые остаются у нас на зиму?  - Предлагаю выполнить задание, нужно определить какие птицы перелетные, а какие зимующие  (Дети выполняют задание).  Как много мы уже помогли нашей природе, давайте сейчас немного отдохнём!  6. Физ. минутка «Весёлые зверята»  Зайка скачет по кусточкам, Скачут на двух ногах.  По болоту и по кочкам.  Белка прыгает по веткам, Прыгают, согнув руки перед грудью.  Гриб несет бельчатам-деткам.  Ходит мишка косолапый, Идут вперевалку.  У него кривые лапы.  Без тропинок, без дорожек Двигаются в полуприседе.  Катится колючий ежик.  - Что же дальше изображено на карте? (Ответы детей).  - На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов.  (Дети замечают, что на лугу совсем нет цветов).  - Предлагаю украсить луг цветами!  - Вот здесь есть много разных цветов, но разве все они растут на лугу? (дети берут только полевые цветы, а декоративные оставляют).  - Мы сегодня очень много помогли природе и можем заслуженно считаться её почётными помощниками! | Беседа (вопросы по содержанию)  Дидактические игры | Дети передвигаются по станциям  1. «Домашние и дикие животные»  2. «Лес»  3. «Живая и неживая  природа»  4. «Небо»  5. «Луга»  6. «Физминутка»  7. «Моря и океаны»  Дети выполняют задания на каждой станции.  . | Усвоили содержание материала о природе.  Ответили на заданные вопросы |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | 7. Опытно-экспериментальная деятельность «Очистка воды».  - Посмотрите, что изображено на карте (Ответы детей). (Дети переходят к столу «Моря и океаны).  - Что же случилось здесь? (Ответы детей.  - Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны. Но нам нужна чистая вода, правда?  - Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? (ответы детей).  - Всё живое на земле погибнет, если не будет воды, вот почему так важно содержать её в чистоте. Люди создали специальные фильтры по очистке воды.  - И сейчас мы с вами поможем нашей природе – очистим воду в этом море! (Сделать фильтр из пластиковой бутылки с ватой.)  - Ну вот, теперь в этом море снова могут обитать различные рыбы, морские животные и растения!  - А теперь, ребята, вспомним, как следует вести себя в природе?  (Ответы детей)  1. Не сорить в лесу, не кричать.  2. Не жечь костры.  3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.  4. Не ловить птиц и животных.  5. Не рубить деревья, не ломать ветки, не срывать цветы.  6. Не пробовать на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы.  -Молодцы, первая помощь природе оказана! | Опыт с водой  Беседа.  Групповая форма | Подходят к зоне с опытами, выполняют задание на определение последовательности, лишнего элемента, соотношение по содержанию материала | Выполнили предложенные задания |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование навыков самооценки. | «Красная книга»  - Есть такие растения и животные, которых очень мало в природе и чтобы они совсем не исчезли, люди охраняют и берегут их и заносят в красную книгу (показ изображения красной книги). За уничтожение редких животных и растений браконьеров наказывают. В эту книгу заносят все исчезающие виды животных: леопард, барс, белый медведь, панда и др.  - Понравилось вам помогать природе?  - Что больше всего запомнилось вам сегодня? (ответы детей)  - Мы ещё много раз будем помогать природе оставаться такой же прекрасной, какая она есть сейчас! | Беседа, групповая форма | Рассматривание  Красной книги.  Дети отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию материала | Определили, достигли ли цели |

Проверил и допустил к проведению,

Воспитатель: