**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Когодеева Т.В.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Тема:** Природа – наш общий дом.

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Цель занятия:** формирование экологического воспитания удетей подготовительной группы через ознакомления с природой.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**обобщить знания и представления детей о том, что природа – наш общий дом, о живой и неживой природе.

**Развивающие:** развивать творческие способности, внимание, логическое мышление, сообразительность.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

**Словарная работа:**санитары, фильтр, пресная.

**Планируемые результаты занятия:**развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах её сохранения.

**Подготовительная работа:**беседа о природе; рассматривание иллюстраций «Правила поведения в природе»; просмотр фрагментов видеоролика «Наша планета – наш общий дом».

**Материалы и оборудование:**

Карта с изображением зон леса, моря, гор, неба и луга; фигурки диких и домашних животных; игрушечный грузовик; карточки с изображением объектов живой и неживой природы; миска с загрязнённой водой; фильтр из пластиковой бутылки с ватой для очистки воды; картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц; изображения полевых и садовых цветов; изображение Красной книги.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельностьдетей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. | - Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир природы. - Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом».- - Каждый из нас живем в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Это дом – Природа. | Беседа, групповая форма. | Дети встают в круг приветствуют друг друга, выполняют движения под слова приветствия | Продемонстрировали интерес к теме. |
| 2. | Основной этап |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | - Почему единственным домом для человека остается природа? (Ответы детей)- Каких животных вы знаете? (Ответы детей)- Чем они питаются? (Ответы детей).- Какую пользу приносят? (Ответы детей).- Кого называют санитаром леса? (Ответы детей).- Каких животных жарких стран вы знаете? (Ответы детей). - Природа – волшебная царица, все мы живём в её царстве. У неё столько много дел и забот! Скажите, дети, как же нам сохранить нашу природу? Смотрите, у меня есть карта, где изображено всё царство природы: лес, небо, горы, луга, моря и океаны.  | Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы. | Остаются в кругу отвечают на вопросы воспитателя. | Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Формирование экологического воспитания удетей подготовительной группы через ознакомления с природой. | 1. Дидактическая игра «Домашние и дикие животные».- Посмотрите, сколько здесь разных птиц и животных! Но, что-то здесь не так (в лесу находятся и дикие, и домашние животные). - А какие животные называются домашними? Какие дикими?- Давайте всех домашних животных найдём, поместим в этот грузовик и отправим их домой на ферму. (Дети выполняют задание).2. Дидактическая игра «Лес»- Посмотрите, на столе лежит плакат с изображением разных парод деревьев (береза, осинка, дуб, сосна, ель и т.д.) - Дети, я для вас приготовила загадки про деревья.«Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший.Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек» (Лес).«Стоит Алена: «платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан» (Береза).«Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит» (Осина).«Что же это за девица:Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год!» (Ель). - Как можно разделить все деревья? (лиственные и хвойные).- Чем они отличаются друг от друга?(Ответы детей):- На лиственных есть листья, а на хвойных – хвоинки.- Что еще растет в лесу? (Грибы, ягоды, травы, цветы, насекомые, птицы).- А теперь, ребята, вспомним, как следует вести себя в природе?(Ответы детей)1. Не сорить в лесу.2. Не жечь костры.3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.4. Не ловить птиц и животных.5. Не рубить деревья, не ломать ветки.-Молодцы, первая помощь природе оказана!- Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят к столу «Горы»).3. Дидактическая игра «Живая и неживая природа».- Ребята, на какие два вида делится природа? (Ответы детей). - В горах расположены картинки с живой и неживой природой. Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе). - Молодцы, мы снова помогли нашей природе!- Мы двигаемся дальше! На карте нарисовано… небо! (дети переходят к столу «Небо»).4. Задание «Назови перелётных и зимующих птиц».- В небе столько птиц! Но, с наступлением осени, многие птицы улетают от нас на юг. Как называются такие птицы? А те, которые остаются у нас на зиму? - Предлагаю выполнить задание, нужно определить какие птицы перелетные, а какие зимующие(Дети выполняют задание). Как много мы уже помогли нашей природе, давайте сейчас немного отдохнём!6. Физ. минутка «Весёлые зверята»Зайка скачет по кусточкам, Скачут на двух ногах.По болоту и по кочкам.Белка прыгает по веткам, Прыгают, согнув руки перед грудью.Гриб несет бельчатам-деткам.Ходит мишка косолапый, Идут вперевалку.У него кривые лапы.Без тропинок, без дорожек Двигаются в полуприседе. Катится колючий ежик.- Что же дальше изображено на карте? (Ответы детей). - На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов. (Дети замечают, что на лугу совсем нет цветов). - Предлагаю украсить луг цветами! - Вот здесь есть много разных цветов, но разве все они растут на лугу? (дети берут только полевые цветы, а декоративные оставляют).- Мы сегодня очень много помогли природе и можем заслуженно считаться её почётными помощниками! | Беседа (вопросы по содержанию)Дидактические игры | Дети передвигаются по станциям1. «Домашние и дикие животные»2. «Лес»3. «Живая и неживая природа»4. «Небо»5. «Луга»6. «Физминутка»7. «Моря и океаны»Дети выполняют задания на каждой станции.. | Усвоили содержание материала о природе.Ответили на заданные вопросы |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | 7. Опытно-экспериментальная деятельность «Очистка воды».- Посмотрите, что изображено на карте (Ответы детей). (Дети переходят к столу «Моря и океаны). - Что же случилось здесь? (Ответы детей.- Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны. Но нам нужна чистая вода, правда? - Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? (ответы детей). - Всё живое на земле погибнет, если не будет воды, вот почему так важно содержать её в чистоте. Люди создали специальные фильтры по очистке воды. - И сейчас мы с вами поможем нашей природе – очистим воду в этом море! (Сделать фильтр из пластиковой бутылки с ватой.)- Ну вот, теперь в этом море снова могут обитать различные рыбы, морские животные и растения!- А теперь, ребята, вспомним, как следует вести себя в природе?(Ответы детей)1. Не сорить в лесу, не кричать.2. Не жечь костры.3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.4. Не ловить птиц и животных.5. Не рубить деревья, не ломать ветки, не срывать цветы.6. Не пробовать на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы.-Молодцы, первая помощь природе оказана! | Опыт с водойБеседа.Групповая форма | Подходят к зоне с опытами, выполняют задание на определение последовательности, лишнего элемента, соотношение по содержанию материала | Выполнили предложенные задания |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование навыков самооценки. | «Красная книга»- Есть такие растения и животные, которых очень мало в природе и чтобы они совсем не исчезли, люди охраняют и берегут их и заносят в красную книгу (показ изображения красной книги). За уничтожение редких животных и растений браконьеров наказывают. В эту книгу заносят все исчезающие виды животных: леопард, барс, белый медведь, панда и др.- Понравилось вам помогать природе?- Что больше всего запомнилось вам сегодня? (ответы детей) - Мы ещё много раз будем помогать природе оставаться такой же прекрасной, какая она есть сейчас! | Беседа, групповая форма | Рассматривание Красной книги.Дети отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию материала | Определили, достигли ли цели |

Проверил и допустил к проведению,

Воспитатель: