**ПРОЕКТ «БОГАТЫРИ – ЗЕМЛИ РУССКОЙ»**

**Марисова Светлана Владимировна**

**Старший воспитатель**

**ГБДОУ «Детский сад № 368» г.о. Самара**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Участники**: дети, воспитатель группы, родители.                                                                                                                                          **Тип:** познавательно - творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Проектная идея**: конкретизировать представление детей о былинных богатырях, как воинах, защитниках Земли Русской**.**

**Актуальность:**

Проблема нравственного-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества. Прививая дошкольникам любовь к Родине, важно, чтобы ребенок чувствовал причастность к ней, личную ответственность за землю родную, за ее будущее. Задача педагога заключается в том, чтобы дети получили основы представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших

**Новизна проекта:**  
В процессе проекта дети знакомятся с подвигами богатырей - защитников Земли Русской. Они получают знания о быте русского народа и применяют их в самостоятельном творчестве. великих предков.

**Проблема:**

Наши дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Реализация данного проекта расширит познания детей об истории родной страны, позволит воспитать желание защищать свою Родину, своих близких.

**Цель**

Развитие патриотического чувства детей, воспитание любви к своей Родине, формирование интереса к истории своей страны, через знакомство с былинами и былинными героями.

**Задачи проекта:**

·       Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа**;** истории Руси, какими были первые защитники русской земли иземли родного края;

·       Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях на Руси и в родном крае, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников;

·       Развивать детское творчество в продуктивных видах деятельности;

·       Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

·       Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание подражать им.

·       **Ожидаемый результат:**Полученные знания о богатырях будут способствовать дальнейшему развитию нравственно-патриотических чувств у детей, интереса к жизни своих предков и уважительному отношению к культуре своего народа.

**Формы работы:**

* дидактические игры;
* тематические беседы, способствующие реализации цели **проекта**;
* тематический просмотр презентаций о богатыря;
* чтение былин;
* рассматривание репродукций великих художников;
* просмотр мультипликационных фильмов о богатырях;
* чтение и разучивание стихов;
* знакомство с пословицами и поговорками о богатырях;
* выставка детских работ на тему «Богатыри земли русской»;
* оформление книжного уголка;
* открытое занятие;
* спортивные мероприятия

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**I этап – подготовительный:**

* Обозначение актуальности и темы будущего проекта
* Постановка цели и задач;
* Подбор репродукций по теме проекта;
* Изучение литературы, посвященной теме;
* Оборудование места в группе для оформления книжного уголка о богатырях;
* Работа с методическим материалом.

**IIIЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ):**

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | |
| Беседа | «Кто такой русский богатырь?» |
| «Откуда к нам пришло слово «богатырь»»; |
| «Подвиги русских богатырей» |
| «Героизм солдат России. Богатыри современности»; |
| «Жить-Родине служить»; |
| Просмотр презентации | «Богатыри земли русской»; |
| «Евпатий Коловрат» |
| Добрыня Никитич»; |
| Составление рассказа по картине | В.Васнецова «Три богатыря»; |
| В. Васнецова «Витязь на распутье»; |
| Рериха «Илья Муромец»; |
| Рассматривание картин | В. Васнецова «Битва на Калиновом мосту»; |
| В. Васнецова «Богатыри»; |
| Чтение | сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Султане»; |
| сказки А.Н. Афанасьева «Илья Муромец и Соловей разбойник»; |
| сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; |
| сказки «Финист-Ясный сокол»; |
| сказки «Семь Семионов»; |
| былин «Русские богатыри» |
| былин А.Н. Афанасьева «Илья Муромец и змей», «Алеша Попович», «Никита Кожемяка»; «Фома Беренников»; |
| былины «Садко»; |
| Знакомство с пословицами и поговорками про богатырей |
| Загадывание и отгадывание загадок о былинных героях; |
| НОД | Путешествие в прошлое: «Богатыри земли русской |
| Дидактическая игра | «Что нужно богатырю?»; |
| «Русские богатыри»; |
| «Собери богатыря в поход»; |
| «Составь из кубиков богатыря» |
| Рисование, аппликация, лепка | по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Султане»; |
| по сказке А.Н. Афанасьева «Илья Муромец и Соловей разбойник»; |
| по былинам «Любимый богатырь» |
| Просмотр мультфильма | « Илья Муромец и Тугарин змей»; |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- чтение детям книг по данной теме;

- поиск информации вместе с детьми, в том числе в интернете;

- подбор пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках;

- рисование портрета богатыря;

-подбор раскрасок по теме «Богатыри Земли Русской»

- просмотр вместе с детьми мультипликационных фильмов о богатырях;

- подбор познавательной информации

**III** ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

 - НОД Путешествие в прошлое: «Богатыри земли русской

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* Дети имеют представление о богатырях земли русской;
* знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему проекта;
* владеют расширенным словарным запасом;
* имеют представление о защитниках родной земли;
* знакомы с доспехами, военным снаряжением воина- богатыря;
* выставка творческих работ детей;
* систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Богатыри»;
* у детей сформировалось восприятие образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу.

**ВЫВОД:**

Работа, проведённая с детьми, принесла ощутимые результаты- дети познакомились с литературными героями, много узнали о характерах и жизни защитников земли Русской. Используя презентации, дети наиболее ярко смогли отметить всю мощь и отвагу богатырей, рассмотреть экипировку воинов - защитников, оценить и проанализировать подвиги героев. Дети показали хорошие знания по теме, умение использовать обороты характерные былинному творчеству, развили у детей желание делать общее дело, и конечно походить на былинных героев, видеть ту мощь Русского духа, которая присуща только настоящим защитникам Родины, Отечества.

Анализируя проделанную работу, дети имеют хорошие знания по

теме, прекрасно ориентируются в беседах о былинных героях.

Ребята много узнали нового и интересного, расширили и обогатили свой словарный запас, существенно развивалась монологическая речь детей. Я вместе с родителями постаралась привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В дальнейшем будем воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за армию, Родину и  стараться развивать качества характера соотвествующих  нравственно-патриотическим образам.

**Приложение №1**

Беседа:

**«Откуда к нам пришло слово «богатырь».**

     Сейчас слово «богатырь» можно услышать часто: «богатырское здоровье», «богатырская сила», «богатырский сон» говорим мы, «богатырем» называем каждого сильного и здорового человека, спортсмена, полководца, ветерана войны.

  Но еще лет 150-200 назад всякий русский, говоря «богатырь», сравнивал кого- то с былинными заступниками родной земли.

 Что же означает это слово «богатырь» и откуда оно появилось в нашем языке? Сначала мнения ученых были трех видов:

1.        Одни считали, что слово «богатырь» заимствовано от татарского и тюркских языков, где является в различных формах: багадур, батур, батыр, батор. Предполагается, что слово имеет значение исторического характера, что его первоначальная форма слова была «багатырь» и что оно первоначально употреблялось в значении «татарский воевода» и титула, как теперешнего «господин».

2.        Другие ученые, Щепкин и Буслаев,  выводили "богатырь" из слова "Бог" через  "богатый".

3.        О. Миллер и другие считали, что слово «богатырь» - русское и восходит к древнеславянской истории (праарийскомуначалуи санскритскому языку). Мнение исходило из того положения, что и «багадур» слово не татарское, а заимствовано с санскритскогоbaghadhara (обладающий счастьем, удатный).

В настоящее время после новых археологических открытий, открытий скрытых исторических фактов и исторических исследований, кажется, что намечается переворот в истории, так как информация очень противоречива той, что в учебниках и принятой истории России. И обсуждения по происхождению слова «богатырь» возобновились.

Против заимствования из татарского языка в пользу славянского происхождения выступают филолог В. Кожинов и историк Л. Прозоров. Они утверждают, что слово «богатырь» гораздо более близкой к былинной форме, появилось в надписях болгар — «боготур» (некоторые из этих боготуров носят вполне славянские имена — Славна, например).

Наше мнение о слове «богатырь» тоже в поддержку славянского происхождения. Оно не откуда не пришло, а было всегда исконно русским. Такое мнение основано на древнеславянской  культуре нашего народа в период до Крещения Руси. Это подтверждают и многие ученые, историки, что у России великое прошлое и гораздо древнее, чем описывалось раньше.

**Приложение №2**

Конспект НОД

«Составление рассказа по картине  В.М. Васнецова   «Богатыри»

**Образовательные задачи:** Составление рассказа по картине. Развивать умение составлять план рассказа. Обогащать речь детей существительными и прилагательными.

**Развивающие задачи:** Продолжать развивать связную речь, мышление. Совершенствовать фонематический слух. Развитие общей моторики (координация речи с движениями)

**Воспитательные задачи:** Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.

**Средства:** Репродукция картины художника В. Васнецова «Богатыри»; ноутбук, магнитофон

**Способы:** сюрпризный момент, художественное слово, беседа, рассматривание картины, составление плана рассказа, рассказывание по картине, анализ рассказов детьми, словесная игра

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций на тему. Просмотр мультфильмов. Чтение книги «Богатырские русские сказки». Рассматривание иллюстраций сказок. Разучивание стихотворений о богатырях.

**Обогащение словарного запаса:** Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, палица.

**Ход образовательной деятельности.**

I. Организационный момент. /Мотивация детей на получение новых знаний.

Дети стоят возле воспитателя

Воспитатель: Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло необычное письмо, его прислали дети из детского сада «Ласточка». В этом письме есть картинки, хотите посмотреть?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:** тогда присаживайтесь на стульчики. (слайд с картой России). Ребята, как вы думаете, что изображено на этой картинке?

**Дети:** это карта нашей страны

**Воспитатель:** Вы правы. Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мама и папа. Посмотрите, пожалуйста, на карту нашей страны, какая она – наша Родина?

**Дети:** Большая, огромная, красивая, богатая.

**Воспитатель:** Не всегда наша Родина была такой. Много лет назад наше государство было меньше и называлось оно Русь. (2 слайд – карта Древней Руси)

Широко ты, Русь, по лицу земли!

В красе царственной развернулася!

У тебя ли нет богатырских сил

Старины святой, громких подвигов?

Уж и есть за что, Русь могучая,

Полюбить тебя, назвать матерью,

За тебя в нужде сложить голову!

**Воспитатель:** Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?

**Дети:** Это стихотворение вызывает чувство гордости, восхищения, чувство любви к Родине, захотелось стать на защиту Своей Родины,.

**Воспитатель:** А кто же защищал Русь в те далекие времена?

**Дети:** Нашу Родину в давние времена защищали Богатыри.

**Воспитатель:** Правильно. Хотите сегодня поговорить о богатырях?

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас хочет рассказать стихотворение про богатырей?

**1ребенок:** Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

**2 ребенок:** Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

**II. Основная часть.**

1. **Игровое упражнение «Кто больше слов скажет?»** / Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. /

**Воспитатель:** Ребята, что же еще есть в письме? Помотрим?

**Дети:** да, мы хотим посмотреть.

**Воспитатель:** (3 слайд – богатырь) Кто же это?

**Дети:** это богатырь.

**Воспитатель:** а кто такие богатыри?

**Дети:** Богатыри – это воины, борцы, защитники.

**Воспитатель:** А какие они были?

**Дети:** Богатыри очень сильные, смелые, отважные, храбрые, умные, ловкие.

**Воспитатель:**А что они делали?

**Дети:** Богатыри защищали, охраняли Русь

**Воспитатель:** А откуда вы знаете о богатырях?

**Дети.** Мы знаем о богатырях из былин, русских народных сказок, поэм.

**Воспитатель:** А что такое былина? От какого слова оно происходит?

**Дети:** былина происходит от слова «Было»

**Воспитатель:** Правильно. Былина – это то, что когда - то было. В былинах рассказывается о подвигах богатырей, которые жили – были в давние времена. Они были храбрыми, сильными.

2. **Физкультминутка «Богатыри»** /Развитие общей моторики. Координация речи с движениями/

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите быть такими же сильными как богатыри?

За высокими горами, (поднимают руки вверх)

За широкими долами, (разводят руки в стороны)

На границе у реки (плавные движения руками перед собой)

Дозором шли богатыри. («идут» друг за другом по кругу)

Очень сильные, (останавливаются, поворачиваются в круг лицом, сжимают кулаки)

Очень зоркие. (приставляют руку к глазам, смотрят по сторонам)

Землю русскую любили, (разводят руки в стороны, «обнимают» себя)

Свой народ освободили. (руки вверх, кричат: «Ура!»)

3. **Рассматривание картины.**

**Воспитатель:** Ребята, нам прислали дети не только маленькие картинки, но и самую настоящую, большую картину. Хотите взглянуть на нее?

Воспитатель демонстрирует репродукцию картины В. М. Васнецова «Богатыри»

**Воспитатель:** Перед вами картина, которую написал замечательный русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Он никогда не видел богатырей, но слушал, что поёт и рассказывает про них народ. Теперь для нас богатыри именно такие, как на картине В. М. Васнецова. Давайте посмотрим внимательно на картину.

Дети самостоятельно рассматривают картину, обмениваются впечатлениями. Звучит музыка

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как их зовут?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель им помогает.

**Дети:** Богатырей зовут Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович

**Воспитатель:** Все вы, ребята, верно сказали. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

4. **Составление небольшого рассказа по картине.** /Развитие связной речи/

**Воспитатель:** Ребята, что бы вы самостоятельно могли рассказать о богатырях давайте попробуем составить план рассказа, Как вы думаете, с чего нужно начать рассказ?

**Дети:** Нужно назвать имя богатыря и рассказать о нем.

**Воспитатель:** Правильно, это первый пункт плана. О чем же мы будем говорить дальше?

**Дети:** Мы должны сказать во что одеты богатыри и какое у них есть оружие.

**Воспитатель:** Молодцы, вы верно ответили, это будет второй пункт плана. А как мы завершим свой рассказ?

**Дети:** В последнюю очередь мы расскажем о богатырском коне.

**Воспитатель**: Все верно. Кто хочет повторить все пункты плана?

**Ребенок:** 1 пункт плана – мы называем богатыря и характеризуем его, 2 пункт – мы говорим о его доспехах и оружии, а 3 пункт – мы рассказываем о коне.

**Воспитатель:** Ребята, кто желает рассказать о Илье Муромце?

**Ребенок:** в центре картины находится богатырь Илья Муромец. Он самый старший из богатырей. Илья сильный и могучий богатырь. На Илье Муромце надета кольчуга, его голову защищает шлем, у него есть рукавицы и сапоги. В одной руке богатырь держит острое копье, а на другой руке висит палица. У Ильи за спиной есть щит. Илья Муромец сидит верхом на черном коне. Конь очень большой и грозный.

**Воспитатель:** Молодец. Давайте теперь расскажем о втором богатыре, Добрыне Никитиче.

**Ребенок:** Справа от Ильи Муромца находится богатырь Добрыня Никитич. Это славный воин, храбрый и сильный. У Добрыни на голове шлем, тело защищает кольчуга, есть щит. Добрыня Никитич достает меч из ножен, он готовится к бою. Конь у богатыря белого цвета. У него на ветру развивается грива.

**Воспитатель:** Хорошо. А кто нам расскажет о третьем богатыре?

**Ребенок:** Богатырь слева, это Алеша Попович, он самый молодой. Алеша музыкант, у него есть гусли. Он смелый и красивый. У богатыря есть шлем и кольчуга. Алеша держит в руке лук со стрелой, также мы видим колчан со стрелами. Конь у Алеши рыжего цвета, он низко наклонил голову.

**Воспитатель:** Молодец. Может быть кто то из вас хочет рассказать о всех богатырях сразу?

**Ребенок:** на картине мы видим трех богатырей. Из зовут Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша Попович. Все богатыри сильные и могучие. У каждого из них есть кольчуга, шлем и щит, а оружие у них разное: у Добрыни – меч, у Ильи – палица и копье, а у Алеши – лук. У каждого богатыря есть конь. У Добыни конь белый, у Ильи черный, у Алеши рыжего цвета.

**Воспитатель:** очень хорошо. Ребята, а сейчас я хотела бы выслушать ваше мнение о рассказах. Чей рассказ вам понравился больше всего, что запомнилось из рассказов детей?

5. **Игровое упражнение «Найди звук»** /Развитие мышления, фонематического слуха. Обогащение словаря по теме. /

**Воспитатель:** Ребята, совсем недавно мы с вами знакомились с одним звуком. Кто помнит о каком звуке мы говорили?

**Дети:** мы знакомились со звуками «л» и «к»

**Воспитатель:** Верно, а вы хотите найти на картине «Богатыри» слова со звуком «л»?

**Дети:** Да, это лук, стрела, шлем, елка, гусли

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А сейчас попробуем найти слова со звуком «к»

**Дети:** кольчуга, конь, лук т. д.

**Воспитатель:** Очень хорошо, вы справились с заданием.

**III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня так хорошо рассказали о трех богатырях на картине В. Васнецова. А каких богатырей вы еще знаете?

**Дети:** Мы знаем Никиту Кожемяку, Микулу Селяновича, Святогора, Бурю Богатыря.

**Воспитатель:** Как вы считаете, есть ли богатыри в наше время на земле русской?

**Дети:** да, это пожарные, пограничники, врачи и т. д.

**Воспитатель:** Хотите посмотреть на них? (презентация)

**Воспитатель:** Днем и ночью эти люди стоят на страже нашей Родины, отдают свои жизни для спасения других, как в старину богатыри русские.

Матушка Русь всегда рождала и будет рождать сильных сыновей, патриотов Родины нашей.

 Богатыри земли Русской

**Приложение №3**

**Конспект НОД интегрированного занятия в подготовительной  группе  Путешествие в прошлое: «Богатыри земли Русской»**

**Цель:**приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям русской культуры на основе былин русского народа и произведений изобразительного искусств

**Задачи:**

**Образовательные:**

v познакомить дошкольников с новой былиной. Закрепить ранее полученные знания о данном жанре народного творчества.

 v учить детей, давать словесную характеристику персонажам картины

В.Васнецова «Три богатыря».

 v познакомить детей с доспехами, военным снаряжением воина – богатыря.

 v сформировать представление о русском воине – богатыре, как о защитнике

Отечества.

 v помочь детям воспринять образ русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу.

**Воспитательные:**

v формировать у детей умение внимательно слушать былину.

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к былинным героям.

                  v ценить то, что оставили для нас наши предки.

                    v воспитывать в детях мужество и бесстрашие (в                                           мальчиках – желание подражать богатырям).

**Развивающие:**

v продолжать развивать речь детей, обогащать словарный запас.

**Оборудование:**

v ширма и панно с изображением древней Руси.

v Доска магнитная.

v Скамейки.

v Костюм старца (парик, борода, рубаха, брюки, лапти, кушак, гусли)

v Богатырские доспехи и оружие (меч, лук со стрелами, шлем, нагрудник, копьё, булава).

v Картина В.Васнецова «Три богатыря»

v Книга с былинами

v Иллюстрация Ильи Муромеца и Соловья – Разбойника

v Аудиозаписи: отрывок из оперы «Садко», инструментальная композиция на гуслях, песня «Богатырская сила».

v Лист бумаги на каждого ребёнка и цветные карандаши.

v Каравай и рушник.

**Предварительная работа:**

v Знакомство с фольклором и его жанрами.

v Знакомство детей с русскими пословицами и беседа о значении этих пословиц.

v Знакомство с гуслями, слушание инструментальной композиции игры на гуслях.

v Чтение и обсуждение былин о Добрыне Никитиче и змее Горыныче, Алёше Поповиче и Тугарине Змеевиче, Илье Муромце и Идолище, Василисе Микулишне и Ставре Годиновиче.

**Ход занятия:**

Дети подходят к залу, с воспитателем останавливаясь перед закрытой дверью.

**Воспитатель:**ребята, сегодня вас ждёт увлекательное путешествие во времени. Вам хотелось бы отправится в Древнюю Русь?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**для этого нам необходимо будет открыть дверь и пройти из настоящего в прошлое. Но в начале послушайте, что я вам скажу:

**«Лишь через дверь сейчас пройдём,**

**То сразу же в прошлое попадём**

**Мы будем внимательно слушать, запоминать,**

**Чтоб то, что узнали, потом рассказать.**

**Ведите себя достойно друзья**

**И так в добрый путь, отправляться пора!»**

Дети проходят через дверь (звучит музыка)

**Воспитатель:** вот мы с вами попали в прошлое.

 Дети осматриваются и садятся на скамейку

 Выходит старец с гуслями (играет на них, кланяется гостям).

**Дети:** здороваются со старцем.

**Старец:**(на распев)

**«Рад приветствовать вас на древнем городе!**

**На родной земле стою – земле – матушке!**

**Вам поклон посылаю я**

**И Русь свою воспеваю я!**

**Расскажу я вам, как Русь жила.**

**Как с врагами мы сражалися**

**И как мудрые пословицы рождалися**

**Воспою я вам Русь – Великую**

**Русь могучую, землю матушку!»**

**Воспитатель:**спасибо тебе старец за тёплый приём. Ребята, старец воспевает в своих песнях Русь Великую, землю русскую. Поведал он нам и о том, что на Русь нападали враги. А кто же защищал землю – матушку?

**Дети:**богатыри

**Воспитатель:**да, правильно вы сказали. Землю защищали богатыри. Про них слагали былины

**Старец:**(Вручает картину В.Васнецова «Три богатыря» и книгу с былинами, говоря при этом)

**«Богатыри великие –**

**Стояли на заставе накрепко,**

**И эй стерегли, берегли Русь великую.**

**Они стояли за веру Христианскую.**

**Да за землю русскую!»**

**Воспитатель:**ребята, давайте посмотрим, что дал нам старец (показывает картину «Три богатыря» и книгу с былинами).

**Вопросы для общения:**

- Кто изображен на картине В. Васнецова? (Три богатыря).

- Кто же все- таки эти богатыри? (Воины, защитники).

- Кого они защищали? (Слабых, землю русскую).

- Каких русских богатырей вы знаете? (Ответы детей).

- Что делают богатыри в чистом поле? (Ответы детей).

**Воспитатель:**осматривают землю русскую. Стоят на страже родной земли в дозоре, значит на посту. Оберегают Русь от врагов.

- Какие это люди? Могучие, сильные или слабые, неуверенные в себе?  (Ответы детей).

Это три великих русских богатыря: Илья Муромец – сильный, Добрыня Никитич – добрый, справедливый и Алеша Попович- красавец-силач. Все они разные, но все трое помогают и служат своей земле, своему народу, совершают подвиги. И кони у них красивые, резвые, богатырские, только разной масти.

- С кем бился Добрыня Никитич? (Со змеем Горынычем).

- С кем сражался  Алеша Попович?  (С Тугариным Змеевичем).

* Чем они сражались? (Ответы детей).
* Чтобы быть такими же сильными, отважными нужно тренироваться, заниматься зарядкой и физкультурой. И сейчас мы с вами сделаем разминку, чтобы держать свое тело в форме и не терять силушку в наших мышцах.

**Проводится физкультминутка.**(под песню «Богатырская сила»).

**Воспитатель:**сейчас я вам расскажу былину о том, как Илья Муромец победил Соловья – Разбойника (Чтение былины Илья Муромец и Соловей – Разбойник).

**Вопросы для общения:**

- Какой подвиг совершил Илья Муромец? (Победил «вражью силу»).

-Что случается со всеми от посвиста Соловьиного? (Все падают замертво).

- Что сделал Илья Муромец с Соловьём – Разбойником? (Выбил глаз).

- Опишите Соловья – Разбойника. Какой он: маленький или большой, озорной или жестокий? Почему?

**Воспитатель:**много подвигов совершали русские богатыри. Благодаря своему мужеству и силе они могли защищать и спасать русский народ.

**Вопросы для общения:**

- В наше время можно встретить настоящего богатыря? (Ответы детей).

- Какого человека можно назвать в наше время богатырем? (Сильного, смелого, выносливого, того кто делает добрые и хорошие дела для окружающих, защищает от   злых и грубых людей, спасает им жизнь).

- Ты хотел бы быть богатырем? На кого хотел бы быть похожим: на Илью Муромца, Добрыню Никитича или Алешу Поповича?

- Какой подвиг ты хотел бы совершить?

Вот перед вами богатырские доспехи: щит и меч-кладинец, копье, лук со стрелами, булава (палица), нагрудник булатный, шлем.

**Воспитатель:** Сейчас каждый из вас представит себя богатырем в доспехах и изобразит на листе бумаги.

Дети садятся за столы и рисуют. (звучит музыка из оперы «Садко»)

**Старец:**Берегли мы леса и поля для вас ребятушки,

                 Берегли реки, моря, для вас любимые.

                 Постарайтесь и вы сберечь землю русскую

                  И любить ее будто мать родимую!

**«Рад был встречи с вами я,**

**Но пришла пора прощаться**

**В детский сад, увы, друзья**

**Надо вам уж возвращаться.**

**Не забудьте мой наказ:**

**Землю- матушку любите**

**От земли подарок вам-**

**Каравай с собой возьмите!**

Старец отдает каравай воспитателю и низко кланяется.

**Воспитатель:** спасибо старец за доброту, за заботу, за рассказ о Древней Руси, и за хлеб.

А нам ребята пора назад из прошлого, в настоящее (звучит музыка, дети уходят). Старец машет детям в след рукой.

**Приложение №4**

**Стихи о богатырях**

А Илья-то Муромец   
Был лихой казак,   
Настоящий он боец  
И большой добряк. 

Богатырь всея Руси,   
Как гора кулак,  
Званье с гордостью носил  
Он не просто так.  
  
Рядом, у Чернигова,   
Враг стоял стеной,   
И вопил неистово,  
И грозил бедой.

Силу ту великую   
Потоптал конём,   
Страшную и дикую   
Поколол копьём!   
  
Скачет Муромец один   
В стольный Киев-град.   
Соловей в гнезде сидит,  
Он Илье не рад!  
  
Соловья-разбойника   
С дуба сбил стрелой.  
Понимают школьники:  
Муром

Добрыня – русский богатырь,

Никитич – отчество его,  
Он быстро рос и вверх, и вширь  
И побороть мог всех легко.  
  
Но говорила часто мать:  
- Я лишь добра тебе хочу,  
Ты, мой сыночек, должен знать,  
Внимай, чему тебя учу, -  
  
Сорочинскую гору ты   
Впредь стороною обходи  
За две, не то за три версты:  
Там ждёт опасность впереди.  
  
И не ходи к Пучай-реке,   
Змеёнышей не потопчи,  
Пускай резвятся на песке,   
И ты погрейся на печи.   
  
Добрыня матушке не внял,  
Купался в реченьке Пучай  
И принуждал топтать коня  
Змеёнышей-то сгоряча.  
  
Ударил тотчас жуткий гром,   
Исчез последний солнца луч,   
И появляется притом   
Злой Змей Горыныч из-за туч.   
  
Добрыня взял большой колпак   
Да бросил Змею прямо в глаз,   
(В таких делах он был мастак),   
И победил змеюку враз!   
И попросил пощады Змей:   
- Не буду я летать на Русь,   
И ты змеёнышей не смей   
Топтать на круче поутру.   
  
А сам нарушил уговор:   
Пришлась Забава по нутру.   
Унёс племянницу Змей-вор  
В свою глубокую нору.   
  
Печален князь был целый день,  
Негодовал и Киев-град,  
И люд окрестных деревень  
Желал племянницу – назад.  
  
Воссел Добрыня на коня –   
Забаву должен он вернуть.   
Её Горыныч охранял   
Внимательно, не как-нибудь.   
  
Не растерялся богатырь  
И первым тотчас же напал,  
А Змей шипел на все лады,  
Но был убит им наповал.  
  
Творить не будет больше зло:  
Людей неволить взаперти.  
Досталось Змею поделом,  
От кары он не смог уйти.

**Приложение №5.**

**Пословицы и поговорки.**

На вид богатырь, а сердце как у птенца.   
Плохой воин — богатырь для своих знакомых.   
Хорощ богатырь, коли пьян с вина на алтын.   
Каждый сам себе богатырь.   
Богатство — до первого бурана, богатырь — до первой пули.   
Богач не бессмертен и богатырь не вечен.   
Богатырь умрёт, имя его останется.   
В знакомом месте чтут силу, в незнакомом — одежду.   
Не родом богатырь славен, а подвигом.   
Головой думай, а силой борись.  
В руке джигита сила львиной лапы.   
Дуб, словно богатырь стоит, не шелохнется.  
Щедрый не хвастается подарком, богатырь не отказывается от сказанного.   
Богатырь — от силы, красноречивый — от мудрости. (киргизская пословица)  
Кто на свою силу надеется — не угрожает. (абхазская пословица)  
Богатыря узнаешь на поле брани.

 Алёша Попович, сын русской земли,   
Искал богатырскую славу.   
Дороги Ростова в град Киев вели   
По вешним полям и дубравам.  
  
Тугарин тот край разоряет, злой змей,   
Осилить Поповича хочет.  
Алёша взмахнул булавой посильней,  
Огрел его в лоб что есть мочи!   
  
Посыпались искры у змея из глаз:  
Удар был достаточно точен.  
Его богатырь подхватил в тот же час  
И крепко к седлу приторочил.  
  
Встречает их с радостью Киевский князь,   
За стол приглашает гостей он,  
Пастись богатырь отпускает коня,  
И сам подкрепиться намерен.  
  
Но яства: гусь жареный, сбитень, и сиг,   
И крепкие вина тем паче –  
Бессовестный змей проглотил в тот же миг  
И новую битву назначил.  
  
Не хочет Попович победу отдать:   
Он храбро сражаться умеет,  
Но хитро сказал: «За спиной твоей рать!»  
И саблей ударил по шее.

**Используемая литература**

1. Ветохина А. Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 192 с.

2. Патриотическое воспитание дошкольников в проекте «Недаром помнит вся Россия» «ДС будущего. Гал. творч. проектов»№3/2014.

3. И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина «Наша Родина – Россия» Парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа, Москва, «Русское слово» 2025