**Конспект занятия в средней группе**

**Тема: «Зима и зимние забавы»**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Интеграция с другими областями: Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие**

**Программное содержание:**

1.Обучающие задачи:

- закреплять знания детей о признаках зимы, зимних явлениях природы;

- расширять представление о зимних забавах (лепка снеговика, катание на санках, лыжах, коньках, игра в хоккей, в снежки, сооружение построек из снега);

- учить самостоятельно находить ответы на вопросы;

- закреплять умение детей создавать коллаж из готовых материалов (вырезанные картинки, иллюстрации).

2. Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей и наблюдательность;

- развивать способность зрительного и слухового восприятия;

- развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие.

3. Воспитательные задачи:

- развивать стремление в проявлении эмоциональной отзывчивости;

- воспитывать приятельские взаимоотношения в процессе совместной деятельности.

4. Речевые задачи:

- развивать умение отвечать на вопросы;

- формировать умение детей аргументировать свои высказывания, предположения;

- развивать способность культуры речевого общения в устной речи;

- обогащать активный словарь: формировать представление детей о словах - признаках – снежная, морозная, безветренная.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1 часть: игровая мотивация (организационный момент) – 3 минуты

2 часть: основная часть занятия – 15 минут

3 часть: итог занятия – 2 минуты

Общее время занятия: 20 минут

Резервное время (1-3) минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть: игровая мотивация (организационный момент) – беседа, наблюдение за деятельностью детей;

2 часть: основная часть занятия – беседа, опрос, наблюдение за деятельностью детей, контроль за выполнением заданий.

3 часть: итог занятия – беседа, наблюдение за деятельностью детей.

**Организация детей (в каждой части занятия):**

1 часть: игровая мотивация (организационный момент) – дети стоят на ковре.

2 часть: основная часть занятия – дети сидят на стульчиках; дети двигаются на ковре; дети выполняют задание за столами.

3 часть: итог занятия – дети сидят за столами; дети двигаются на ковре.

**Оборудование:**

Мягкая игрушка - медвежонок Умка, сумка хозяйственная, мультимедийный экран, ноутбук, магнитная доска, детские столы и стулья.

**Демонстрационный материал:** слайды с изображением зимы на севере и в средней полосе России, слайды с изображением детей катающихся на санках, лыжах, коньках, детей, строящих крепость и снеговика, тонированный лист ватмана с изображением зимнего пейзажа.

**Раздаточный материал:** готовые картинки, иллюстрации для создания коллажа, клей, подставки под кисточки, тряпочки на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**

Беседа, чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, наблюдение за природными явлениями (снегопад), рассматривание снежинок во время прогулки, знакомство с загадками и пословицами о зиме, настольная игра – лото: «Времена года», дидактическая игра: «Когда это бывает?», просмотр мультфильма «Умка» (1969 год), рассматривание энциклопедии для детей «Животные севера», чтение книги «Чудо в Новый год. Как белый мишка нашёл друзей» (Женя Григорьева).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Приёмы** |
| **1 часть: игровая мотивация** (организационный момент). *Дети свободно стоят около воспитателя на ковре. Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором стоит большая хозяйственная сумка.***Воспитатель**: «Ребята, сегодня к нам в группу пришёл гость, которому пришлось проделать нелёгкий путь, чтобы добраться до нашей группы. Он очень любит играть, поэтому спрятался от нас в сумку. Давайте подойдем к столу и попробуем угадать кто это?»Дети обследуют сумку, поднимают на руке.**Предположения детей:** «Котенок, щенок, черепашка. Сумка легкая, значит там кто - то маленький и легкий и пр.»**Воспитатель**: «Хотите узнать, кто это?» **Дети**: «Да!»**Воспитатель**: «Тогда отгадайте загадку!В царстве холода весь годЭтот зверь большой живёт.Носит белый он нарядИ лесному зверю брат.Белый маленький клубочек,Нос, как пара чёрных точек.Может поместиться в сумке.Медвежонок этот - …?» **Дети**: «Умка!»**Воспитатель**: *достаёт из сумки игрушку и отвечает голосом медвежонка:* «Здравствуйте, ребята! Я так рад с вами встретиться. А вы?» **Дети**: «Здравствуй, Умка!»**Воспитатель**: «Мы с ребятами тоже очень рады тебя видеть, Умка».**Умка:** «Так хотелось поскорей попасть к вам в гости, чтобы с вами поиграть. Только мне пришлось очень долго до вас добираться с далёкого севера. Я слышал, что у вас тоже наступила зима! Только я ничего не знаю про вашу зиму. Мне очень хочется узнать какая зима у вас, в какие игры вы играете зимой?»**Воспитатель:** «Ребята, Умка совсем мало знает о нашей зиме и зимних забавах. Надо ему помочь. Как мы можем Умке помочь?»**Дети:** «Можно показать, как мы играем, у нас есть картинки, можно посмотреть их».**Воспитатель:** «Правильно, давайте расскажем Умке о нашей зиме. Умка, присаживайся на стульчик вместе с ребятами, посмотри и послушай». *Дети садятся на стульчики перед экраном.***2-ая часть: основная.***Воспитатель включает на мультимедийном экране картинку с изображением зимнего времени года.***Воспитатель:** «Посмотрите, какая красивая русская зима! Ребята, какие признаки зимы вы знаете?»*Дети**называют признаки (спрашиваю 2-3 человек).***Воспитатель:** «Правильно, ребята, у нас выпадает много снега, реки замерзают и покрываются льдом, деревья надевают снежные шапки, становится холодно, поэтому и люди укутываются в тёплые шубки, заматываются в шарфы».**Воспитатель**: «Но дети все равно любят зиму и покажут тебе, Умка, как они играют в игру «Зимушка-зима».*Дети выходят на коврик.*Ждали зиму мы давно и смотрели всё в окно. (выполняется «пружинка»)Наконец она пришла. Здравствуй, зимушка-зима! (хлопают в ладоши)Всюду снег на ветках пышный, ветерка совсем не слышно. (медленно поднимают руки вверх и опускают вниз)Словно лёгкие пушинки, в танце кружатся снежинки. (кружатся на месте)Речка быстрая молчит, птичья песня не звучит. (приседают, обхватывают колени руками) *Дети возвращаются на свои стульчики.**Воспитатель берёт Умку на руки, говорит голосом медвежонка:* «Интересная и весёлая игра. Мне очень понравилось».**Умка**: «Ребята, а если на улице идёт снег? Это какая погода?» (снежная) *Ответы детей (спросить 2-3 ребёнка).*«Если на улице мороз?» (морозная) (ответы детей)«Если на улице холод?» (холодная) (ответы детей)«Если на улице дует ветер?» (ветреная) (ответы детей)**Умка:** «Ребята, вы молодцы. Много знаете! А хотите узнать о зиме, где живу я?»**Дети**: «Хотим, да».*Воспитатель включает на экране картинки с изображением пейзажа севера.* **Умка:** «У нас на севере зима очень длительная и холодная, мягкие снежные покровы сменяются твердыми слоями льда, иногда бывает так, что солнце прячется очень надолго, тогда наступает полярная ночь, а когда начинается сильная метель, то надо искать укрытие и строить берлогу, так делают все белые медведи на севере: нужно вырыть ямку и улечься поудобнее, снег плотно засыплет сверху, а от тёплого дыхания в берлоге появится отдушина, а от холода нас спасает тёплая шубка. Так мы, медведи, пережидаем плохую погоду».**Воспитатель:** «Спасибо, Умка, за интересный рассказ!»**Умка:** «Ребята, а чем вы занимаетесь на прогулке, когда на улице лежит пушистый снежок, нет ветра, светит приятное зимнее солнышко?»**Воспитатель:** «Ребята, давайте теперь мы расскажем Умке про наши зимние забавы».*На экран выставляется слайд с изображением детей, катающихся на санках, лыжах, коньках, строящих крепости и снеговика из снега.**Дети по очереди рассказывают о зимних забавах с опорой на слайд.***Воспитатель**: «Ребята, а давайте покажем Умке как мы играем!»*Проводится имитационная игра «Хорошо зимой гулять».*Хорошо зимой гулять:Ком лепить, в снежки играть.Быстро на санях кататьсяИ с горы на лыжах мчаться.На коньках по льду бежать, Снег лопаткой разгребать.Хорошо зимой гулять!**Умка**: «Ребята, так интересно, только мои друзья – белые медведи не могут увидеть, во что можно играть зимой.**Воспитатель**: «Умка, не переживай, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а давайте мы сделаем для Умки и его друзей зимний коллаж!»**Дети:** «Да, давайте!»*Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, на которой закреплён тонированный лист ватмана, предлагает детям подойти к столу и выбрать по картинке с изображением зимних игр и наклеить на ватман.* **Воспитатель**: «Какой замечательный коллаж получился. Ребята, вам нравиться?»**Дети**: «Да, очень!»**Воспитатель:** «Подойдите к столам».*Воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся картинку с изображением зимних забав, а затем наклеить на ватман. Дети выбирают картинку, намазывают клеем и аккуратно приклеивают на ватман, создавая коллаж "Зимние забавы». Ватман закрепляется на магнитной доске.***Воспитатель:** «Какой замечательный коллаж получился. Ребята, вам нравится? А что вам ещё понравилось на сегодняшнем занятии?»*Дети перечисляют.***Воспитатель:** «А тебе, Умка?»**3я часть: заключительная.****Умка**: «Ребята, какая красивая картина получилась! Я так много узнал от вас о зиме, о зимних забавах, посмотрел картинки, поиграл с вами! Мне всё очень понравилось! Я хочу вас отблагодарить и угостить зефиром, ведь он так похож на снежные комочки!» **Дети**: «Спасибо!»**Воспитатель**: «Умка, очень были рады встрече. Дарим тебе такой замечательный зимний коллаж, чтобы ты не забывал про нас! Будем рады видеть снова у нас в гостях! До свидания!» **Дети**: «До свидания, Умка!»**Воспитатель**: «Ребята, благодарю вас за работу, вы сегодня были все молодцы!»  | Игровой методФормирование интересаРазвитие воображенияОбследование предметаОпрос детейПобуждение к высказываниямАктивизация мышления, речиПостановка вопросаХудожественное словоСловесный методИгровой приёмДемонстрация игрушкиПобуждение к высказываниямСловесный методБеседаПостановка вопросаАктивизация мышления, речиПроблемная ситуацияАктивизация мышления, речьПобуждение к высказываниямФормирование интересаДемонстрация слайдаОбращение к опыту детейПобуждение к высказываниямПостановка вопросаАктивизация мышления, речиЗакрепление ранее полученных знанийОбобщениеУстановка на выполнение игровых действийЭмоциональная разгрузкаИгровой приёмОбогащение активного словаряОбращение к опыту детейОпрос детейПоощрение детейОпрос детей Формирование интересаДемонстрация слайдаСловесный метод РассказПоощрениеАктивизация мышления, речиУстановка на выполнение действийДемонстрация слайдаАктуализация знаний и опытаУстановка на выполнение игровых действийЭмоциональная разгрузкаПроблемная ситуацияРешение проблемной ситуацииУстановка на практическую деятельностьПоказ способаПрактический методРабота с раздаточным материаломНаблюдение за совместной деятельностью детейКонтроль над выполнением заданияПоощрениеОпрос детейПоощрениеАнализ и итог совместной деятельности детейПоощрение |