**Конспект занятия в средней группе**

**Тема: «Зима и зимние забавы»**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Интеграция с другими областями: Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие**

**Программное содержание:**

1.Обучающие задачи:

- закреплять знания детей о признаках зимы, зимних явлениях природы;

- расширять представление о зимних забавах (лепка снеговика, катание на санках, лыжах, коньках, игра в хоккей, в снежки, сооружение построек из снега);

- учить самостоятельно находить ответы на вопросы;

- закреплять умение детей создавать коллаж из готовых материалов (вырезанные картинки, иллюстрации).

2. Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей и наблюдательность;

- развивать способность зрительного и слухового восприятия;

- развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие.

3. Воспитательные задачи:

- развивать стремление в проявлении эмоциональной отзывчивости;

- воспитывать приятельские взаимоотношения в процессе совместной деятельности.

4. Речевые задачи:

- развивать умение отвечать на вопросы;

- формировать умение детей аргументировать свои высказывания, предположения;

- развивать способность культуры речевого общения в устной речи;

- обогащать активный словарь: формировать представление детей о словах - признаках – снежная, морозная, безветренная.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1 часть: игровая мотивация (организационный момент) – 3 минуты

2 часть: основная часть занятия – 15 минут

3 часть: итог занятия – 2 минуты

Общее время занятия: 20 минут

Резервное время (1-3) минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть: игровая мотивация (организационный момент) – беседа, наблюдение за деятельностью детей;

2 часть: основная часть занятия – беседа, опрос, наблюдение за деятельностью детей, контроль за выполнением заданий.

3 часть: итог занятия – беседа, наблюдение за деятельностью детей.

**Организация детей (в каждой части занятия):**

1 часть: игровая мотивация (организационный момент) – дети стоят на ковре.

2 часть: основная часть занятия – дети сидят на стульчиках; дети двигаются на ковре; дети выполняют задание за столами.

3 часть: итог занятия – дети сидят за столами; дети двигаются на ковре.

**Оборудование:**

Мягкая игрушка - медвежонок Умка, сумка хозяйственная, мультимедийный экран, ноутбук, магнитная доска, детские столы и стулья.

**Демонстрационный материал:** слайды с изображением зимы на севере и в средней полосе России, слайды с изображением детей катающихся на санках, лыжах, коньках, детей, строящих крепость и снеговика, тонированный лист ватмана с изображением зимнего пейзажа.

**Раздаточный материал:** готовые картинки, иллюстрации для создания коллажа, клей, подставки под кисточки, тряпочки на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**

Беседа, чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, наблюдение за природными явлениями (снегопад), рассматривание снежинок во время прогулки, знакомство с загадками и пословицами о зиме, настольная игра – лото: «Времена года», дидактическая игра: «Когда это бывает?», просмотр мультфильма «Умка» (1969 год), рассматривание энциклопедии для детей «Животные севера», чтение книги «Чудо в Новый год. Как белый мишка нашёл друзей» (Женя Григорьева).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Приёмы** |
| **1 часть: игровая мотивация** (организационный момент).  *Дети свободно стоят около воспитателя на ковре. Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором стоит большая хозяйственная сумка.*  **Воспитатель**: «Ребята, сегодня к нам в группу пришёл гость, которому пришлось проделать нелёгкий путь, чтобы добраться до нашей группы. Он очень любит играть, поэтому спрятался от нас в сумку. Давайте подойдем к столу и попробуем угадать кто это?»  Дети обследуют сумку, поднимают на руке.  **Предположения детей:** «Котенок, щенок, черепашка. Сумка легкая, значит там кто - то маленький и легкий и пр.»  **Воспитатель**: «Хотите узнать, кто это?»  **Дети**: «Да!»  **Воспитатель**: «Тогда отгадайте загадку!  В царстве холода весь год  Этот зверь большой живёт.  Носит белый он наряд  И лесному зверю брат.  Белый маленький клубочек,  Нос, как пара чёрных точек.  Может поместиться в сумке.  Медвежонок этот - …?»  **Дети**: «Умка!»  **Воспитатель**: *достаёт из сумки игрушку и отвечает голосом медвежонка:* «Здравствуйте, ребята! Я так рад с вами встретиться. А вы?»  **Дети**: «Здравствуй, Умка!»  **Воспитатель**: «Мы с ребятами тоже очень рады тебя видеть, Умка».  **Умка:** «Так хотелось поскорей попасть к вам в гости, чтобы с вами поиграть. Только мне пришлось очень долго до вас добираться с далёкого севера. Я слышал, что у вас тоже наступила зима! Только я ничего не знаю про вашу зиму. Мне очень хочется узнать какая зима у вас, в какие игры вы играете зимой?»  **Воспитатель:** «Ребята, Умка совсем мало знает о нашей зиме и зимних забавах. Надо ему помочь. Как мы можем Умке помочь?»  **Дети:** «Можно показать, как мы играем, у нас есть картинки, можно посмотреть их».  **Воспитатель:** «Правильно, давайте расскажем Умке о нашей зиме. Умка, присаживайся на стульчик вместе с ребятами, посмотри и послушай».  *Дети садятся на стульчики перед экраном.*  **2-ая часть: основная.**  *Воспитатель включает на мультимедийном экране картинку с изображением зимнего времени года.*  **Воспитатель:** «Посмотрите, какая красивая русская зима! Ребята, какие признаки зимы вы знаете?»  *Дети**называют признаки (спрашиваю 2-3 человек).*  **Воспитатель:** «Правильно, ребята, у нас выпадает много снега, реки замерзают и покрываются льдом, деревья надевают снежные шапки, становится холодно, поэтому и люди укутываются в тёплые шубки, заматываются в шарфы».  **Воспитатель**: «Но дети все равно любят зиму и покажут тебе, Умка, как они играют в игру «Зимушка-зима».  *Дети выходят на коврик.*  Ждали зиму мы давно и смотрели всё в окно. (выполняется «пружинка»)  Наконец она пришла. Здравствуй, зимушка-зима! (хлопают в ладоши)  Всюду снег на ветках пышный, ветерка совсем не слышно. (медленно поднимают руки вверх и опускают вниз)  Словно лёгкие пушинки, в танце кружатся снежинки. (кружатся на месте)  Речка быстрая молчит, птичья песня не звучит. (приседают, обхватывают колени руками)  *Дети возвращаются на свои стульчики.*  *Воспитатель берёт Умку на руки, говорит голосом медвежонка:*  «Интересная и весёлая игра. Мне очень понравилось».  **Умка**: «Ребята, а если на улице идёт снег? Это какая погода?» (снежная)  *Ответы детей (спросить 2-3 ребёнка).*  «Если на улице мороз?» (морозная)  (ответы детей)  «Если на улице холод?» (холодная)  (ответы детей)  «Если на улице дует ветер?» (ветреная) (ответы детей)  **Умка:** «Ребята, вы молодцы. Много знаете! А хотите узнать о зиме, где живу я?»  **Дети**: «Хотим, да».  *Воспитатель включает на экране картинки с изображением пейзажа севера.*  **Умка:** «У нас на севере зима очень длительная и холодная, мягкие снежные покровы сменяются твердыми слоями льда, иногда бывает так, что солнце прячется очень надолго, тогда наступает полярная ночь, а когда начинается сильная метель, то надо искать укрытие и строить берлогу, так делают все белые медведи на севере: нужно вырыть ямку и улечься поудобнее, снег плотно засыплет сверху, а от тёплого дыхания в берлоге появится отдушина, а от холода нас спасает тёплая шубка. Так мы, медведи, пережидаем плохую погоду».  **Воспитатель:** «Спасибо, Умка, за интересный рассказ!»  **Умка:** «Ребята, а чем вы занимаетесь на прогулке, когда на улице лежит пушистый снежок, нет ветра, светит приятное зимнее солнышко?»  **Воспитатель:** «Ребята, давайте теперь мы расскажем Умке про наши зимние забавы».  *На экран выставляется слайд с изображением детей, катающихся на санках, лыжах, коньках, строящих крепости и снеговика из снега.*  *Дети по очереди рассказывают о зимних забавах с опорой на слайд.*  **Воспитатель**: «Ребята, а давайте покажем Умке как мы играем!»  *Проводится имитационная игра «Хорошо зимой гулять».*  Хорошо зимой гулять:  Ком лепить, в снежки играть.  Быстро на санях кататься  И с горы на лыжах мчаться.  На коньках по льду бежать,  Снег лопаткой разгребать.  Хорошо зимой гулять!  **Умка**: «Ребята, так интересно, только мои друзья – белые медведи не могут увидеть, во что можно играть зимой.  **Воспитатель**: «Умка, не переживай, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а давайте мы сделаем для Умки и его друзей зимний коллаж!»  **Дети:** «Да, давайте!»  *Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, на которой закреплён тонированный лист ватмана, предлагает детям подойти к столу и выбрать по картинке с изображением зимних игр и наклеить на ватман.*  **Воспитатель**: «Какой замечательный коллаж получился. Ребята, вам нравиться?»  **Дети**: «Да, очень!»  **Воспитатель:** «Подойдите к столам».  *Воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся картинку с изображением зимних забав, а затем наклеить на ватман. Дети выбирают картинку, намазывают клеем и аккуратно приклеивают на ватман, создавая коллаж "Зимние забавы». Ватман закрепляется на магнитной доске.*  **Воспитатель:** «Какой замечательный коллаж получился. Ребята, вам нравится? А что вам ещё понравилось на сегодняшнем занятии?»  *Дети перечисляют.*  **Воспитатель:** «А тебе, Умка?»  **3я часть: заключительная.**  **Умка**: «Ребята, какая красивая картина получилась! Я так много узнал от вас о зиме, о зимних забавах, посмотрел картинки, поиграл с вами! Мне всё очень понравилось! Я хочу вас отблагодарить и угостить зефиром, ведь он так похож на снежные комочки!»  **Дети**: «Спасибо!»  **Воспитатель**: «Умка, очень были рады встрече. Дарим тебе такой замечательный зимний коллаж, чтобы ты не забывал про нас! Будем рады видеть снова у нас в гостях! До свидания!»  **Дети**: «До свидания, Умка!»  **Воспитатель**: «Ребята, благодарю вас за работу, вы сегодня были все молодцы!» | Игровой метод  Формирование интереса  Развитие воображения  Обследование предмета  Опрос детей  Побуждение к высказываниям  Активизация мышления, речи  Постановка вопроса  Художественное слово  Словесный метод  Игровой приём  Демонстрация игрушки  Побуждение к высказываниям  Словесный метод  Беседа  Постановка вопроса  Активизация мышления, речи  Проблемная ситуация  Активизация мышления, речь  Побуждение к высказываниям  Формирование интереса  Демонстрация слайда  Обращение к опыту детей  Побуждение к высказываниям  Постановка вопроса  Активизация мышления, речи  Закрепление ранее полученных знаний  Обобщение  Установка на выполнение игровых действий  Эмоциональная разгрузка  Игровой приём  Обогащение активного словаря  Обращение к опыту детей  Опрос детей  Поощрение детей  Опрос детей  Формирование интереса  Демонстрация слайда  Словесный метод  Рассказ  Поощрение  Активизация мышления, речи  Установка на выполнение действий  Демонстрация слайда  Актуализация знаний и опыта  Установка на выполнение игровых действий  Эмоциональная разгрузка  Проблемная ситуация  Решение проблемной ситуации  Установка на практическую деятельность  Показ способа  Практический метод  Работа с раздаточным материалом  Наблюдение за совместной деятельностью детей  Контроль над выполнением задания  Поощрение  Опрос детей  Поощрение  Анализ и итог совместной деятельности детей  Поощрение |