МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**Консультация для родителей**

**«Нарушение слоговой структуры у дошкольников»**

Подготовила: Федорова С.В.

учитель-логопед

          Нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма. Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДОУ и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

        Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращение звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно.  Если дошкольник в 4-5 лет произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п, то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова.

*В системе языка с тремя основными составляющими – фонетикой, лексикой и грамматикой –* **слоговая структура** занимает, особое место. И так при нормальном речевом развитии и в условиях его патологии становление и функционирование всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики – органически связано с таким понятием, как слоговая структура слова.

       Предлагаю вашему вниманию игры на развитие слоговой структуры слова.

***Игры для развития слоговой структуры слова.***

***«Перепутаница»***

Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: *босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо)*

***«Чудесный мешочек»***

В мешочек опускаются картинки маленькие, на них нарисованы предметы, ребёнок вынимает картинку и называет картинку, которая нарисована. Мешочек идёт по кругу детей. Кто правильно назвал слово, у того остается картинка. В конце игры подсчитывают количество картинок, у кого больше тот выиграл.

***«Доскажи словечко»***

Идет спокойно, не спеша.

На лугу среди букашек

Пусть видят все, как хороша.

Удобна прочная рубаха,

В которой ходит….(черепаха)

Наш приятель тут как тут.

Всех домчит он в пять минут.

Эй, садись, не зевай,

Отправляется… (трамвай)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней …(помидор)

***«Лишний слог»***

Детям раздаются слоги, один слог лишний. Дети составляют слово, определяя лишний слог.

***Д\И «Назови профессию»***

Кто вставляет стёкла? –

Кто чинит водопровод? –

Кто штукатурит стены? –

Кто работает на кране? –

Кто работает на тракторе? –

Кто работает на экскаваторе? –

 ***«Сказочные герои»***

Толстый хваста и зазнайка

С Малышом дружил*…(Не Незнайка, а Карлсон)*

Из носка в полоску

Папой сшит колпак,

В нём в школу и отправился

С «Азбукой*»…(не Иван-дурак , а Буратино)*

так же можно играть «Транспорт», «Профессии», «Животные» и. т. д

***«Подбери картинку к слогу»***

раскладываются напечатанные слоги в ряд перед детьми и картинки. Дети должны найти, с каких слогов начинаются названия картинок

***Д\И «Деформированный текст»***

Детям предлагается составить предложение из слов.

*Орехи, в, белка, прячет, дупло.*

*По, зайка, лесу, прыгает.*

*На, ребята, пошли, прогулку*

***Д\И «запомни, положи, повтори»***

Взрослый  называет слова. Выдаёт ребёнку картинки. Ребёнку необходимо назвать слова в той же последовательности и положить картинки с этими словами, в порядке называния.

***Д\И «Кто, что делает?»*** Рыбу ловит –

Землю капает –

Пчёл разводит –

Пешком ходит –

Лес рубит –

Трубы чистит –

Лес разводит –

Птиц ловит –