Технологическая карта урока

Тема урока : «Виды треугольников»

Николаева Надежда Александровна

|  |
| --- |
| Место работы МБОУ Ш№37 г.Ульяновска  |

Учитель начальных класов

Предмет: математика

Класс: 3 класс

Тема: «Виды треугольников»

Номер урока в теме : 8 урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

Базовый учебник :М. И. Моро, 3 кл., 2 часть

**Цель урока**: ознакомление с разными видами треугольников.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

        Знать виды треугольников;

        Уметь распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники;

        Уметь решать задачи изученных видов.

*Личностные:*

        Осознавать свои трудности и стремится к их преодолению;

        Проводить самооценку своей деятельности;

        Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Формируемые УУД:**

         личностные: : самоопределение

регулятивные: : целеполагание, планирование , прогнозирование, оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы, коррекция.

познавательные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации,  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая. Индивидуальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование:**

УМК Школа России – учебник М. И. Моро, 3 кл., 2 часть, презентация,  раздаточный материал

**Структура урока:**

1.Самоопределение к деятельности.

2. Актуализация знаний.

3. Постановка учебной задачи.

4.Открытие детьми нового знания.

5.Первичное закрепление.

6.Динамическая пауза.

7..Повторение пройденного.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой

9 Включение в систему знаний

10.Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Самоопределение к деятельности** | 1 мин. | Добрый день, друзья! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца. | Приветствуют учителя.   | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Л: самоопределение. |
| **Актуализация знаний***Практический:**задание* |   | Ребята, сейчас вам надо будет в парах выполнить вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. *290+10 (Ь)**710+390 (Т)**240-30 (Н)**50+450 (О)**860+40 (Р)**760-40(Е)**170+30 (И)**360+40 (Л)**890-730 (К)**80+520 (Г)**70+630 (У)*Решите задачи*1.На скамейку сели малыши: Дюймовочка занимает 1 см, Незнайка – 8 см, а доктор Пилюлькин – 10 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2 дм?**2.У Иры 2 дм тесьмы. Хватит ли ее, чтобы обшить карман квадратной формы со стороной 4 см?**3.Муравью надо переправиться через лужу шириной 5 дм. Посередине лежит камешек. У Муравья есть соломенки длиной 20 см, 30 см и 25 см. Какие соломенки ему надо взять для переправы?*- Решите логическую задачу. *В двух лодках разместились 12 человек. В первой – в 2 раза больше, чем во второй. Сколько человек в каждой лодке?* | *Выполняют задание.**290+10=300 (Ь)**710+390=1100 (Т)**240-30=210 (Н)**50+450=500 (О)**860+40=900 (Р)**760-40=720 (Е)**170+30=200 (И)**360+40=400 (Л)**890-730=160 (К)**80+520=600 (Г)**70+630=700 (У)**Треугольник**1)1+8+10=19 (см) – занимают малыши вместе.**2)2 дм=20 см**3) 20 см и 19 см. Ответ: уместятся**1)4\*4=16 (см) – периметр квадрата.**2)2 дм=20 см**Ответ: хватит.**1)5 дм=50 см**2)20+30=50 (см)**3)30+25=55(см)**4)20+25=45 (см)**Ответ: 20 см и 30 см.*Ответ: 8 и 4 человека. | П: структурирование знаний.К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Постановка учебной задачи***Словесный:беседа**Словесный-разъяснения* | 4 мин. | - Кто догадался, о какой фигуре пойдёт речь на уроке?- Правильно, о треугольнике. Какие фигуры называются треугольниками? (фигуры, которые имеют 3 стороны, 3 угла, 3 вершины)-Какие виды треугольников вы знаете?(остоугольные, тупоугольные, прямоугольные)по какому признаку мы определяем (по углам).**Формулирование цели и темы урока.**                                                                 -Тема урока. (Виды треугольников)Скажите, а могут ли треугольники различаться по другому признаку? Предположите по какому?(по сторонам)-  Назовите эти треугольники. (Затрудняемся, потому что не знаем)                                                                                                              - Какую цель перед собой поставим?  (познакомиться с видами треугольниками и и запомнить их названия в зависимости от длины сторон,  научиться различать треугольники | Три       Фигуры, которые имеют 3 стороны, 3 угла, 3 вершины         Предположения детей.    Виды треугольников. Узнать разные виды треугольников, уметь их различать. | К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Р:контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.Р: целеполагание.Р:планирование. |
| **«Открытие» детьми  нового знания***Наглядный**Словесный-объяснение* |  8 мин. | **Практическая работа. Работа в группах.**-У вас на столе конверт, в котором лежат цветные полоски бумаги. Достаньте их. Выполните задание, следуя инструкции .-Соберите  треугольник, измерьте его стороны, подпишите их, приклейте треугольник на лист и заполните пропуски в тесте. Один человек представит работу классу.1 группа: равносторонний треугольник(Что можно сказать о длинах сторон треугольника, составленного из трех полосок красного цвета? (они одинаковые)-Выделите корень в словах «равные» и «стороны». Объедините их в одно слово, оно должно отвечать на вопрос какой? Как думаете, какое у этого треугольника название? (равносторонний))2 группа: разносторонний треугольник(-Что можно сказать о сторонах треугольника, составленного из трех полосок зеленого цвета? (все стороны разной длины)-Как вы думаете, как называется этот треугольник? (разносторонний))3 группа: равнобедренный треугольник(-Что можно сказать о сторонах треугольника, составленного из трех синих полосок? (2 стороны одинаковые, 3 отличается.) Данный треугольник называется равнобедренным.- Чтобы это запомнить, прошу выйти ко мне 3 учеников.Поставь ноги на ширину одной стопы, 2- поставь ноги на ширину плеч, 3 расставить ноги как можно шире. Как называется эта часть ноги у человека? (бедро) Длина бедра одной ноги равна длине бедра другой ноги.-Треугольник, образовавшийся строением ног, назван равнобедренным. Равные бедра, поэтому, равнобедренный.  |   | . |
| **Динамическая пауза** | 1 мин. | ***Физминутка.***Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Рисуй глазами треугольник.Теперь его переверниВершиной вниз.И вновь глазамиПо сторонам веди.Рисуй восьмерку вертикально.Ты головою не крути,А лишь глазами осторожноТы вдоль по линии води.  | Выполняют упражнения | Р: эмоциональный настрой. |
| **Повторение пройденного.***Практический-учебно-производственный труд* | 5 мин. | -Царица Геометрия приготовила для вас задание. Она просит помочь жителям города решить задачу. Работать будем **на листочках.**Задача*Посчитайте, сколько стоит кукла, если цена равностороннего треугольника 5 рублей, равнобедренного треугольника 12 рублей, а разностороннего треугольника 11 рублей.*На это задание дается **3 минуты.** Проверим.Решение.1) 5\*3=15 (руб)- стоимость равносторонних треугольников2) 12\*5= 60 (руб) – стоимость равнобедренных треугольников3) 11\*4 = 44 (руб) –стоимость разносторонних треугольников4) 15+60+44=119 (руб)Ответ: 119 рублей стоит кукла.  |   | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение.Р: прогнозирование.Р: коррекция. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой***Практический-самостоятельная работа* | 7 мин. | Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельную работу в карточках. На работу Вам 5 минут.Упражнение 1 выполните самостоятельно у себя в тетрадях. *6\*16:8:4**6\*16:(8:4)**90:5\*4:2**90:5\*(4:2)**15\*\*4:5\*4**15\*4:(5\*4)*- А теперь, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте выполненное упражнение по моим ответам. |       *6\*16:8:4=3**6\*16:(8:4)=48**90:5\*4:2=36**90:5\*(4:2)=9**15\*4:5\*4=48**15\*4:(5\*4)=3*  | П: структурирование знаний  |
| **Включение в систему знаний***Словесный:беседа* | 7 мин. | - Ребята, как вы думаете, где в жизни у нас могут встречаться треугольники?- В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется“**бермудским треугольником**”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной и по сей день.- Ребята, еще есть такое понятие как **«фронтовой треугольник».**В годы Великой Отечественной войны солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получался треугольник. Такие треугольники отдавали на военную почту. Они были без марок, но с печатью полевой почты.Перед написанием письма надо было сложить треугольник из чистого листа. Обычно это был "двойной" листок, вырванный из середины тетради. Первым делом подписывался адресПосле этого лист разворачивался, и писалось письмо.**Тест.**Выберите правильный вариант ответа.У равностороннего треугольникаА) все стороны равныБ) все стороны разныеВ) 2 стороны равны.Найдите ложное утверждение и исправь ошибки.1)    Треугольники, у которых равны все три стороны, называют равнобедренными.2)    Треугольники, у которых все три стороны разные по длине, называют разносторонними.3)Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны.Проверка.  | Дорожные знаки,опоры мостов Слушают учителя.                           Заполняют ответы. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.К: аргументировать своё мнение.П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Рефлексия деятельности***Словесный-беседа**Дом. задание.* | 2 мин. | Давайте подведём итоги.Все ли цели мы реализовали?С какими видами треугольников вы познакомились сегодня на уроке?Какие задание вам было интересно выполнять?Какую задачу трудно было решать?Справились ли вы с ней?Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что умеете дружно трудиться,И знание точно уж вам пригодится.Зад.на карточках.  Средний уровеньНайди все треугольники в данном рисунке.  Закрась все равносторонние треугольники- синим; равнобедренные- зеленым; разносторонние – желтым. https://fs.znanio.ru/8c0997/60/96/c5ed0d78c5b7fd87c580e100fba87dc77b.jpg Высокий уровень.Изобрази при помощи треугольников любое животное. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы. |



































Материалы на данной страницы взяты из открытых истончиков либо размещены пользователем в соответствии с договором-офертой сайта. Вы можете [сообщить о нарушении](https://znanio.ru/docs/tmp/report_violation.html).

Начало формы

Скачать материал

Конец формы

Вверх

04.12.2022

Посмотрите также:

* 📁 [РП по внеурочной деятельности "Занимательная математика". 3 класс](https://znanio.ru/media/rp-po-vneurochnoj-deyatelnosti-ya-peshehod-i-passazhir-3-klass-2722540)
* 📁 [РП по математике. УМК "Школа России". 3 класс](https://znanio.ru/media/rp-po-matematike-umk-shkola-rossii-3-klass-2722544)
* 📁 [Конспект урока по математике для 3 класса по теме: Замена числа суммой разрядных слагаемых.](https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-3-klassa-po-teme-zamena-chisla-summoj-razryadnyh-slagaemyh-2692590)
* 📁 [Урок математики в 3 классе по теме: "Решение задач"](https://znanio.ru/media/urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-reshenie-zadach-2793749)
* 📁 [Соревнование для групп обучающихся по математике на Неделе математики для 3 класса](https://znanio.ru/media/sorevnovanie-dlya-grupp-obuchayuschihsya-po-matematike-na-nedele-matematiki-dlya-3-klassa-2669165)
* 📁 [Умножение и деление двузначного числа на однозначное](https://znanio.ru/media/umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-2660212)
* 📁 [Таблица умножения и деления с числом 9.](https://znanio.ru/media/tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9-2658427)
* 📁 [Урок математики в 3 классе по теме "Умножение и деление на число 9"](https://znanio.ru/media/urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-chislo-9-2811571)

© ООО «Знанио»

С вами с 2009 года.



**О портале**

[Сведения об организации](https://znanio.ru/about)
[Договор-оферта](https://znanio.ru/docs/o.pdf)
[Проверка документов](https://znanio.ru/p)
[Обратная связь](https://znanio.ru/about)
[Рекламодателям](https://znanio.ru/about)
[Сообщить о нарушении](https://znanio.ru/docs/tmp/report_violation.html)
[Центр поддержки](https://znanio.ru/about)

[Образовательная лицензия №5257 от 09.09.2020 (Л035-01253-67/00192487)](https://znanio.ru/docs/li.pdf)

[Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС77-77478 от 25.12.2019](https://znanio.ru/docs/smi.png)

[Свидетельство](https://znanio.ru/docs/tm.jpg)