Задания, развивающие УУД на уроках русского языка в 5-8 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип УУД | Задачи | Класс | Тема урока | Название вида деятельности | Пример, его содержание, описание |
| Личностные | Формирование уважения к своему народу, освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7 | Составление тезисного плана текста | Работа с текстом | Дети получают карточки с текстом:Самая большая це(н, нн)ость народа - это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык. .Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точ(?)ныйпок..затель его человеческих качеств, его культуры.Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользует(?)ся языком народа.(Д. С. Лихачев)Выполнить следующие задания:1. Озаглавить текст.
2. Определить основную идею.
3. Составить тезисный план. Озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:

|  |  |
| --- | --- |
| 1)2) | 3)4) |

1. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»
 |
| Личностные | Ценить и принимать такие базовые ценности, как желание понимать друг друга, доверие к людямОценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | 5 | Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | «Школа вежливости» | На проекторе даны два побудительных предложения.*Передай мне л…нейку.**Оч..ни мне к…рандаш.*Фронтальная беседа:-Что не устраивает вас в форме выражения просьбы?-Какие предложения это предложения по цели высказывания?*Задание:переделайте предложения так, чтобы была смягчена резкость.*-Какими предложениями по цели высказывания мы заменили резкие, невежливые побудительные предложения? (*вопросительными или побудительными со словами вежливости пожалуйста, будьте добры, будьте любезны. Вместо «Скажи, сколько время» -- «Который час?», вместо «Передайте за проезд» -- «Не могли бы вы предать за проезд?»*)Не можешь ли ты п**е**редать мне л**и**нейку? Передай, пожалуйста, мне линейку.Не смог бы ты оч**и**нить мне к**а**рандаш?Очини, пожалуйста, мне карандаш. |
| Регулятивные | Постановка частных задач на усвоение знаний и действий, целеполагание, планирование учебной деятельности | 5 | «Неопределенная форма глагола». | Задание «Определи цель» | Записать тему урока «Неопределенная форма глагола» и выбрать цель урока из предложенных фразВыбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.
4. Определить синтаксическую роль глагола
 |
| Регулятивные | Умение использовать словари, справочную литературу, отбирать необходимую информацию из разных источников | 5,6 | Написание а/о в корнях с чередованием | Домашнее задание «Словарный диктант для одноклассника» | Предварительно задано домой подготовить словарный диктант из 5-10 слов на каждую орфограмму. Ребенок сам выбирает, кому диктует слова, проверяет правильность написания, ставит оценку. Учитель корректирует ее по необходимости. |
| Регулятивные | Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели;формировать навыки объективной самооценки, умение определять поле для последующей деятельности, недостатки в собственной работе | 7 | «Деепричастный оборот» | Рефлексия «Закончи предложение» | На этапе рефлексии каждый учащийся оценивает свою работу, заполняет лист рефлексии, определяет затруднения (индивидуально)Лист рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| Самооценивание1.Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)3.Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)4.Я ничего не понял. (2 балла) |  |

Сегодня я повторил…Было интересно…Возникли трудности с …Необходимо дополнительно поработать над… |
| Регулятивные | Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров | 5 | «Работа над ошибками. Анализ контрольной работы» | Ведение «Словаря орфограмм и трудных слов» | Каждый учащийся по результатам контрольного диктанта работает индивидуально, при помощи учителя заполняя таблицу. Типичные ошибки анализируются вместе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово/примеры | орфограмма | правило |
|  |  |  |

 |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование учебной деятельности | 5 | «Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске» | Заполнение кластера | Учащиеся работают с кластером, определяя, что мы знаем о предложении, что уже повторили в этом году, а чего не знаем. Дети самостоятельно формулируют цели урока.   |
| Познавательные | Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и фактыПерерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять ее на основе таблицы | 5 | Синтаксический разбор предложения.  | «Слепая таблица» | Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предложение | Вопрос к сказуемому | Чем выражено сказуемое |
| Ненависть – плохой советчик. |   |   |
| Народные сказки о животных довольно поучительные. |   |   |
| Птицы деловито расхаживают по скалам. |   |   |
| Сказка – это произведение устного народного творчества. |   |   |

 |
| Познавательные | Развивать умения проводить наблюдение под руководством учителяАнализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и фактыПерерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять ее на основе таблицы | 6 | Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ | «Найди изучаемую орфограмму» (в тексте) | Детям раздаются карточки:Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».- Найти слова на изучаемую орфограмму, объяснить их написание - На какие группы делятся все приставки?- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неизменяемые приставки | Изменяемые приставки | Приставки, зависящие отсмысла |
|   |   |   |

 |
| Познавательные | Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты | 5,6 | Правописание ь и Ъ в существительных | Лингвистическая игра «Выбери три слова» | На 9 карточках записаны девять слов: *1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.* *2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.* Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму. Необходимо озвучить орфограмму, рассказать правило.  |
| Познавательные | Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты | 8 | Односоставные предложения | Распределительный диктант | Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:Выразительно прочитайте текст:Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории.(Е.Осетров)- Выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные. |
| Коммуникативные | обеспечение социальной компетентности, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | 7 | Предложения с деепричастными оборотами | Творческое домашнее задание«Письмо другу» | Написать письмо другу с новогодними поздравлениями, используя предложения с деепричастными оборотами. Подчеркнуть их в тексте. |
| Коммуникативные | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | 6 | Степени сравнения именприлагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. | Задание «Комплимент другу*»* | Описать своего одноклассника, используя сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных. Назвать ее.Затем получить встречный комплимент.Например, Алиева Шуайнат – самая красивая (прилагательное -- превосходная степень, составная форма). Рудой Дмитрий – самый талантливый (превосходная степень, сост.форма). |
| Коммуникативные | Обеспечение учета  позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог,, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  | 6 | Разряды прилагательных | Работа в паре «Сочинение по картине» | Учащиеся рассматривают картину (иллюстрацию) и составляют небольшой рассказ о изображенном на ней, используя в нем прилагательные всех трех разрядов. Затем каждая пара презентует свою работу, отвечает на вопросы одноклассников и учителя. |