Задания, развивающие УУД на уроках русского языка в 5-8 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип УУД | Задачи | Класс | Тема урока | Название вида деятельности | Пример, его содержание, описание |
| Личностные | Формирование уважения к своему народу, освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7 | Составление тезисного плана текста | Работа с текстом | Дети получают карточки с текстом:  Самая большая це(н, нн)ость народа - это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык. .  Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.  Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точ(?)ныйпок..затель его человеческих качеств, его культуры.  Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользует(?)ся языком народа.  (Д. С. Лихачев)  Выполнить следующие задания:   1. Озаглавить текст. 2. Определить основную идею. 3. Составить тезисный план. Озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:  |  |  | | --- | --- | | 1)  2) | 3)  4) |  1. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?» |
| Личностные | Ценить и принимать такие базовые ценности, как желание понимать друг друга, доверие к людям  Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | 5 | Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | «Школа вежливости» | На проекторе даны два побудительных предложения.  *Передай мне л…нейку.*  *Оч..ни мне к…рандаш.*  Фронтальная беседа:  -Что не устраивает вас в форме выражения просьбы?  -Какие предложения это предложения по цели высказывания?  *Задание:переделайте предложения так, чтобы была смягчена резкость.*  -Какими предложениями по цели высказывания мы заменили резкие, невежливые побудительные предложения? (*вопросительными или побудительными со словами вежливости пожалуйста, будьте добры, будьте любезны. Вместо «Скажи, сколько время» -- «Который час?», вместо «Передайте за проезд» -- «Не могли бы вы предать за проезд?»*)  Не можешь ли ты п**е**редать мне л**и**нейку?  Передай, пожалуйста, мне линейку.  Не смог бы ты оч**и**нить мне к**а**рандаш?  Очини, пожалуйста, мне карандаш. |
| Регулятивные | Постановка частных задач на усвоение знаний и действий, целеполагание, планирование учебной деятельности | 5 | «Неопределенная форма глагола». | Задание «Определи цель» | Записать тему урока «Неопределенная форма глагола» и выбрать цель урока из предложенных фраз  Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:   1. Дать определение глаголу. 2. Мне нравится искать глаголы в тексте. 3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма. 4. Определить синтаксическую роль глагола |
| Регулятивные | Умение использовать словари, справочную литературу, отбирать необходимую информацию из разных источников | 5,6 | Написание а/о в корнях с чередованием | Домашнее задание «Словарный диктант для одноклассника» | Предварительно задано домой подготовить словарный диктант из 5-10 слов на каждую орфограмму. Ребенок сам выбирает, кому диктует слова, проверяет правильность написания, ставит оценку. Учитель корректирует ее по необходимости. |
| Регулятивные | Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели;  формировать навыки объективной самооценки, умение определять поле для последующей деятельности, недостатки в собственной работе | 7 | «Деепричастный оборот» | Рефлексия «Закончи предложение» | На этапе рефлексии каждый учащийся оценивает свою работу, заполняет лист рефлексии, определяет затруднения (индивидуально)  Лист рефлексии   |  |  | | --- | --- | | Самооценивание  1.Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)  2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)  3.Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)  4.Я ничего не понял. (2 балла) |  |   Сегодня я повторил…  Было интересно…  Возникли трудности с …  Необходимо дополнительно поработать над… |
| Регулятивные | Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров | 5 | «Работа над ошибками. Анализ контрольной работы» | Ведение «Словаря орфограмм и трудных слов» | Каждый учащийся по результатам контрольного диктанта работает индивидуально, при помощи учителя заполняя таблицу. Типичные ошибки анализируются вместе   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слово/примеры | орфограмма | правило | |  |  |  | |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование учебной деятельности | 5 | «Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске» | Заполнение кластера | Учащиеся работают с кластером, определяя, что мы знаем о предложении, что уже повторили в этом году, а чего не знаем. Дети самостоятельно формулируют цели урока. |
| Познавательные | Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты  Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять ее на основе таблицы | 5 | Синтаксический разбор предложения. | «Слепая таблица» | Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.  В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предложение | Вопрос к сказуемому | Чем выражено сказуемое | | Ненависть – плохой советчик. |  |  | | Народные сказки о животных довольно поучительные. |  |  | | Птицы деловито расхаживают по скалам. |  |  | | Сказка – это произведение устного народного творчества. |  |  | |
| Познавательные | Развивать умения проводить наблюдение под руководством учителя  Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты  Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять ее на основе таблицы | 6 | Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ | «Найди изучаемую орфограмму» (в тексте) | Детям раздаются карточки:  Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:  Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!  Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».  - Найти слова на изучаемую орфограмму, объяснить их написание  - На какие группы делятся все приставки?  - Заполнить таблицу примерами из данного текста:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Неизменяемые приставки | Изменяемые приставки | Приставки, зависящие от  смысла | |  |  |  | |
| Познавательные | Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты | 5,6 | Правописание ь и Ъ в существительных | Лингвистическая игра «Выбери три слова» | На 9 карточках записаны девять слов:  *1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.*  *2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.*  Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму. Необходимо озвучить орфограмму, рассказать правило. |
| Познавательные | Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты | 8 | Односоставные предложения | Распределительный диктант | Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:  Выразительно прочитайте текст:  Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории.  (Е.Осетров)  - Выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные. |
| Коммуникативные | обеспечение социальной компетентности, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | 7 | Предложения с деепричастными оборотами | Творческое домашнее задание«Письмо другу» | Написать письмо другу с новогодними поздравлениями, используя предложения с деепричастными оборотами. Подчеркнуть их в тексте. |
| Коммуникативные | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | 6 | Степени сравнения имен  прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. | Задание «Комплимент другу*»* | Описать своего одноклассника, используя сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных. Назвать ее.  Затем получить встречный комплимент.  Например, Алиева Шуайнат – самая красивая (прилагательное -- превосходная степень, составная форма). Рудой Дмитрий – самый талантливый (превосходная степень, сост.форма). |
| Коммуникативные | Обеспечение учета  позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог,, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | 6 | Разряды прилагательных | Работа в паре «Сочинение по картине» | Учащиеся рассматривают картину (иллюстрацию) и составляют небольшой рассказ о изображенном на ней, используя в нем прилагательные всех трех разрядов. Затем каждая пара презентует свою работу, отвечает на вопросы одноклассников и учителя. |