**Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе**

 ***(Из опыта)***

 **В современном российском** обществе возрастает потребность к людям неординарно мыслящим, творческим, активным, способным нестандартно решать поставленные задачи и формировать новые цели. Способность творчески мыслить, нестандартно видеть проблемы окружающего мира, очень важна для человека, поэтому раскрытие его творческих возможностей является ведущей целью образования и воспитания.
**Цель,** поставленная перед российским образованием **на основе ФГОС**, звучит так: **«Целью и смыслом современного образования является развитие личности».**

 **Современная школа** должна готовить своих учеников **к жизни в новом мире,** где будут востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. **Современный человек** должен **уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения**. **Задача образования** - помочь **ученикам освоить** такие **способы действия**, которые окажутся **необходимыми в** их жизни, помочь учащимся этот **выбор сделать осознанно**, то есть **объективно оценить свои** силы и возможности, способности, интересы и склонности.

К сожалению, за годы работы в школе, учителя сталкиваются со стремлением детей **мыслить по готовым стереотипам** и потерей интереса к урокам. Одной **из причин,** по которой дети **испытывают затруднения**, является **неумение мыслить творчески.** Можно сколько угодно **оперировать знаниями,** полученными **в учебном процессе**, но ничего **нового** не создавать. Ребенок должен **научиться удивляться миру,** видеть **его тайны** и **проблемы** и тогда он будет с удовольствием учиться.

 Как внести в жизнь детей **азарт ученых-первооткрывателей?** Ведь это не **просто игра в науку,** а **важнейшая часть** образования, ведущая детей к обретению **научного мышления** и способствующая выработке **огромного интереса** к учебным предметам.

**В современной школе** возрастает значимость подготовки ребёнка к **самостоятельной исследовательской деятельности.** Особенно **актуальна эта проблема** для учащихся начальной школы. В этот период развиваются **формы мышления**, обеспечивающие в дальнейшем **усвоение системы** научных знаний, развитие **научного, теоретического** мышления.

 Напрашивается вопрос **«Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?».** Одним из способов реализации данного принципа может выступить **организация творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников,**в основе которых лежит **развитие** познавательных навыков учащихся, умений **самостоятельно добыват**ь информацию, **ориентироваться в информационном пространстве** и конструировать **свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.**

 **Для начала ответим на вопрос «Может ли младший школьник быть исследователем?».**

 Многие считают, что **исследователем человек** может стать только тогда, когда приобретёт **жизненный опыт,** будет иметь определённый **запас** знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует **должен сам«узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод».** Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно **только её развивать**, а не подавлять. В этом определённую роль играют **окружающая среда**, **родители** и образовательные **учреждения.**

 **Как разработать проект?**

 **Идея** проекта, как правило, **рождается** у учителя. Он, таким образом, создает **проблемную ситуацию,** что ученику кажется, что эта **проблема занимала** его ничуть не меньше, и он **давно пытается** ее разрешить, **правда**, не знал, **как** это сделать.

**Результаты проектной** деятельности можно представить **на конкурсе:** на уровне класса, школы и выше. Есть проекты, которые выигрышно смотрятся на конкурсе и могут занимать призовые места. Какой проект будет заведомо выигрышный, **учителю подсказывают интуиция** и опыт участия **в конкурсах** проектной деятельности. Проект не обязательно **должен быть ярким** и **масштабным**, главное, чтобы **тема** была близкой и интересной для ученика. Поэтому учитель сам для себя решает, **чего он хочет**: научить ребенка **работать** над проектом или **победить** в конкурсе **(что, впрочем, не снижает ценности работы, а, напротив, повышает самооценку учеников).**

 **Как грамотно организовать проектную деятельность?**

 Успех любой деятельности **(в том числе и проектной)** зависит **от правильной ее организации.** Здесь важно **правило** «**триединства»** – **сотрудничество** учителя, ученика и родителя. Учитель несет на себе **функцию направляющего,** корректирующего, **консультирующего** члена команды, а самое главное – **вдохновителя и стратега**. Ученик и родитель действуют **тандемом,** где ребенок является **идейным** исполнителем, а **родитель** помогает найти нужную информацию, а порой и **материализовать** идеи.

 При работе над проектом наиболее правильным направлением я считаю образование различных комбинаторных групп: **учитель + дети, учитель + родители, учитель + дети + родители.**

**Отличия и взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности.**

 **Во-первых,** главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это **цель**.  Цель **проектной деятельности** – реализация **проектного** замысла, а целью **исследовательской** деятельности является **уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.**

 **Во-вторых**, исследование подразумевает **выдвижение** гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования **(творческие, социальные, информационные).** А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

**В-третьих,** проектная и исследовательская деятельности отличаются своими **этапами.**

**Основными этапами проектной деятельности являются**:

• Определение **тематического поля и темы проекта,** поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

• Обсуждение **возможных вариантов исследования**, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

• Выполнение запланированных **технологических операций,** внесение необходимых изменений;

• Подготовка и защита **презентации;**

• Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Этапы научного исследования:**

•Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

•Постановка цели и конкретных задач исследования.

•Определение объекта и предмета исследования.

•Выбор метода (методики) проведения исследования.

•Описание процесса исследования.

•Обсуждение результатов исследования.

•Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**В - четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану.**

**Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.**

**Вывод:** зачастую **оба вида** деятельности в зависимости от цели могут быть **подсистемами друг друга.**

**Исследовательская деятельность** заканчивается **проектом,** или в **проект**включено **исследование.**

 При **организации проектно – исследовательской деятельности** с детьми необходимо учитывать **возрастные и психолого-физиологические особенности детей**. В начальной школе проекты могут быть **исследовательскими, творческими, игровыми, информационными, практико-ориентированными.**

 Итак, в начальной школе   **возраст** накладывает ограничение на исследовательскую деятельность, но работать в этом направлении надо обязательно, так как занятия, добытые **в самостоятельном исследовании, являются более глубокими, прочными** переходят в убеждения и являются **стимулом** для заинтересованности школьной жизнью

**Этапы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе**

**Первый этап соответствует первому классу начальной школы.**

 **Исследовательский навык, приобретенный в школе, поможет:**

-расширить **знания и представления** об окружающем мире, увидеть бесконечность его     познания

-работать с различными **источниками информации**, осуществлять выбор

 наиболее  значимого содержания из имеющейся информации

-**сформироват**ь научно-исследовательские **навыки**

-реализовать **личный** творческий потенциал, самоутвердиться

-воспитать не знатока-исполнителя, **а творца**

-выработать **интерес** к школьной жизни

**Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:**

-**поддержание** исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений
-**развитие** умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять модели
- **формирование** первоначальных представлений о деятельности исследователя

**Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:**

 -**в урочной деятельности** – коллективный учебный диалог,  игры**«Почемучки»,рассматривание** предметов, **создание** проблемных ситуаций, **чтение-**рассматривание.

 -**во внеурочной деятельности** – игры-занятия, **совместные** с ребенком, выставки, уроки-праздники.

**1 класс- подготовка к исследованию. Развитие поисковой активности.**

1. Коллективно-творческое дело **«Почемучки».**

 Дети начинают делать **маленькие** открытия **по темам,** которые им близки, **например:**

V Правда ли у **многоножки** 100 ног?

V Почему **кровь** красная?

V Почему мы **мигаем?**

V Почему **крапива** жжётся?

V Из чего **сделаны** снежинки?

V Как образуются **ледяные** сосульки?

V **Плачут** ли крокодилы?

V Почему **божья** коровка так называется?

 Можно **искать информацию** всем вместе, посетив библиотеку или компьютерный класс. Можно предложить ребятам **ответить на вопросы дома,** попросить **почитать** родителей. Мамы папы бабушки и дедушки - это **единомышленники.** Они **помогают в поиске и запоминании информации.**

Здесь учитель **преследует следующие моменты,** необходимые для исследовательской деятельности:

-потребность **узнавать** что-то новое.

-развитие **общего кругозора, памяти, мышления, речи**.

-умение **отвечать** перед сверстниками.

**У учеников развиваются следующие умения:**

 -**ставить** вопросы,

 -развивать свою **точку** зрения.

2. Игры **для развития** исследовательских умений:

 а) Для развития речи и умений формулировать **основополагающие** и **проблемные** вопросы рассматриваются:

**·        уточняющие** и восполняющие вопросы,

·        **корректные** и некорректные вопросы,

·        вопросы установления **сходства** и различия,

·        вопросы **установления** причинно-следственных связей,

·        вопросы, требующие выбора **главного**, необходимого.

 б) С целью развития умения видеть **проблему** детям **озвучиваются** различные ситуации, и предлагается оценить их **с разных позиций** или продолжить **развитие** действия разными способами.

               **Задание:** продолжите рассказ **несколькими** способами:

— представь, ты **гуляешь** в парке;

—ты едешь по велосипедной дороге на велосипеде;

— дятел, **сидящий** на дереве.

 в) **Одним из главных, базовых** умений исследователя является **умение выдвигать гипотезы**, **строить** предположения. Эти умения можно специально потренировать.

 В развитии **умения выдвигать гипотезу** помогут упражнения на обстоятельства. Так же при развитии умений вырабатывать гипотезы **хороший эффект да­ют обсуждения различных ситуаций.**

- **Сформулируйте возможные причины и последствия описанных в них событий:**

д) Памятка, **помогающая с**формулировать гипотезы.

**Гипотезы:**

- Может быть, …

- Предположим, …

- Допустим, …

- Что, если …

- Вероятно,…

- А может быть, …

г) Назови самые **правдоподобные** и неправдоподобные **причины событий.**

е) Для того, чтобы  научиться**определять понятия,** нужно пользоваться относительно простыми приемами, сходными с определением понятий.

**Описание** — это простое перечисление внешних черт предмета с цепью нестрогого отличия его от сходных с ним предметов.

**Характеристика предполагает** перечисление лишь некоторых внутренних, существенных **свойств  предмета**, а не только его внешнего вида, как это делается с помощью описания.

**Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы**.

 Дети очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в этом искусстве.

**Для развития умения задавать вопросы используются разные упражнения:**

-ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, **кто изображен на рисунке;**

-задания, предполагающие **исправление** чьих-то ошибок, логических, стилистических, фактических

 Важным **средством мышления** является **вывод** или **умозаключение.** Для формирования **первичных навыков** и **тренировки умения** нужно делать простые аналогии.

 Хотелось бы выделить важнейшее умение, необходимое каждому учащемуся - **умение выделить главную мысль.** Наиболее простой методический прием, позволяющий это делать, - **использование простых графических схем.**

**Следующим этапом может быть:**

 Первое исследование внутри своей семьи. **«С любовью к бабушкам и дедушкам».** Детям предложено узнать о своей семье. Оформляется фотовыставка, ребята рассказывают **интересные случаи** из жизни самых мудрых в каждой семье. Итогом этой работы может быть первый совместный семейный праздник **«Какой хороший дед»,** приуроченный ко **дню пожилых людей**. Любое дело должно **поощряться,** когда дети делятся **радостью** со сверстниками и родителями, когда чувствуют, что это всем **интересно,** тогда у них будет **огромное** желании творить дальше.

**Следующая исследовательская работа - коллективное исследование: «Эти прекрасные цветы – бабочки».**

Дети приносят в класс **информацию** о бабочках. Проводятся **пункты исследования.**

1.     Этап подготовки

2.     Этап проведения

3.     Анализ исследования

4.     Оформление результатов

 Завершающим может быть **интегрированный урок** окружающего мира и изобразительного искусства **с приглашением родителей.** Здесь ребята рассказывают **интересные факты о жизни бабочек**, и каждый ребёнок **рисует свою бабочку**. Дети чувствовали **атмосферу праздника.** Они рады **выступать перед родителями** и сверстниками с **общим** коллективным исследованием.

**К концу 1- го класса учитель должен:**

1. Познакомить детей **с многообразием естественных наук**; дать общее представление о науке, понятиях **«ученый», «гипотеза», «исследование», «эксперимент».**

2. Научить детей **слушать** учителя, выделять в **сказанном главное**, вести наблюдения, работать **с детскими энциклопедиями** и **научно-познавательной** литературой, выступать с короткими **сообщениями.**

3. **Сформировать умение четко и ясно излагать свои мысли**, критически осмысливать материал, представленный в различных источниках. Отстаивать **свою точку зрения,** смело пользоваться выражениями **«на мой взгляд…»,** «**я согласен (не согласен) с мнением...**

**Второй этап – второй класс начальной школы– ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователей в группах:**

 -**развитие умений** определять тему исследования, **анализировать, сравнивать,формулировать** выводы
-поддержание **инициативы,** активности и самостоятельности школьников

**Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность в группах осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.**

 **На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:**

в **урочной** деятельности:

-учебная дискуссия

-наблюдения   по плану

-рассказы детей и учителя

-упражнения на развитие мыслительной деятельности

-мини-исследования

**во внеурочной деятельности:**

-экскурсии
-мини-доклады
-ролевые игры

-эксперименты

**Во 2 классе** дети овладевают **техникой исследовательского поиска** в группах, они делятся **на творческие группы** по интересам.

**1. Предварительная работа.  Коллективные игры и игры тренинги.**

 \* Дети продолжают **характеризовать явления,** сравнивать, классифицировать, экспериментировать, наблюдать, искать проблемы. \* Формируются **умение общаться и работать в группе**.

\* Развиваются **черты характера** доброжелательность, общительность, скромность, такт. Реализовать **эту задачу** помогают игровые формы обучения.

**Примером могут служить коллективные игры, игры-тренинги.**

Для обучающихся очень важно, чтобы игры **приносили  конкретный** результат. С этой целью после каждой игры проводится итоговая беседа. Шум, который возникает во время игры, **создает определенные** проблемы для восприятия информации. Однако это и создает условия, которые требуют **«вслушиваться»** в то, что сообщает партнер по общению. Такие игры являются **хорошим примером** к обсуждению правил групповой работы.

**2. Организация групповой продуктивной деятельности.**

**Создаются творческие группы:** сюрпризная, учебная, интеллектуальная и др. Еженедельно происходит чередование поручений.

Роли в группах четко оговорены и по желанию детей меняются.

**Исследователь -** отыскивает все таинственное

**Творец** - создает новое, придумывает, оформляет

**Помощник** - помогает всем участником исследования

**Организатор -** следит за работой, ведет записи

**Докладчик -** отвечает за этап защиты

 Именно **интеллектуальная группа** проводит **исследования** по интересующей их теме по плану:

Дети узнали, **что тема –** это визитная карточка исследования.

Они учатся **ставить цель**, которая указывает **на общее направление** в работе, а задачи описывают **основные шаги** для достижения целей,

определяют гипотезу исследований – это догадка недоказанная опытом.

 Затем дети составляют **план работы**, ребята используют несколько **методов** по осуществлению поставленных задач, узнают **новое либо в сети Интернет, либо в книгах, либо наблюдают и экспериментируют.** Когда вся **информация** собрана дети делятся **выводами** и **результатами** своего исследование. Проводить **исследование можно по темам, которые близки детям.**

**Выстраивается такая цепочка:**

– опыт **(эксперимент);**

– обдумывание его **результатов;**

– рождение **догадки** (гипотезы);

– вновь **проверка** опытом;

– вывод новых законов природы **(создание теории);**

– применение их **на практике.**

**В рамках традиционных учебных часов используются:**

•    проблемное **введение** в тему урока;

•    постановку **цели и задач** урока совместно с учащимися;

•    совместное или самостоятельное **планирование** выполнения практического задания;

•    групповые **работы** на уроке, в том числе и с ролевым распределением **работы в группе;**

•    выдвижение идеи **(мозговой штурм);**

•    постановку вопроса **(поиск гипотезы);**

•    формулировку предположения **(гипотезы);**

•    **обоснованный выбор способа** выполнения задания;

•    составление **аннотации** к прочитанной книге, картотек;

•    поиск **дополнительной** литературы;

•    подготовку **доклада** (сообщения);

**•    самоанализ и самооценку, рефлексию;**

доказательство и рассуждение **(использование логических связок и слов, простейшие умозаключения).**

**Вывод:** во **2 классе** дети **учатся добывать и применять знания, распределять обязанности в группе и успешно защищают исследовательскую работу.** У учеников **развиваются коммуникативные качества и  умение работать в группах**, а также - доброжелательность, ответственность. Ведётся **научно-исследовательская  работа,** которая активизирует **познавательный интерес учащихся,** способствует повышению их **интеллектуального уровня и творческого потенциала.**

**Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы**

 На данном **этапе обучения в центре внимания** должно стать **обогащение исследовательского опыта** школьников через дальнейшее **накопление представлений** об исследовательской деятельности, ее **средствах и способах**, **осознание** логики исследования и **развитие** исследовательских умений. А так же **планомерная работа** по проектной деятельности.

  По сравнению с **предыдущими этапами** обучения усложнение деятельности заключается **в увеличении сложности учебно-исследовательских задач,** в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

  С учетом особенностей **данного этапа выделяются соответствующие формы и способы** деятельности школьников:

**-мини-исследования
-уроки-исследования
-групповая работа**

**-коллективное исследование**

**-эксперимент**

**-проектная деятельность**

  Кроме **урочной учебно-исследовательской** деятельности необходимо активно использовать и возможности **внеурочных форм** организации исследования. Это могут быть различные **внеклассные занятия** по предметам, а также **домашние исследования** школьников. Домашние задания являются **необязательными** для детей, они выполняются **по собственному желанию школьников**. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно **представлены** и **прокомментированы учителем** или **самими детьми.** При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он **подробно рассказал о том, как проводил исследование,** а важно подчеркнуть **стремление ребенка** к выполнению работ, **отметить только положительные стороны**. Тем самым обеспечивается **стимулирование и поддержкаисследовательской** активности ребенка.

 **«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». И.Г.Песталоцци**

**3 и 4 класс** - это время, когда дети достигли качественных результатов в **исследовательской работе** и готовы заняться **проектной деятельностью.**

 Необходимо **создать условия** для активной, сознательной, творческой деятельности обучающихся.   **Суть проектирования** заключается в том, что дети, исходя **из своих интересов**, вместе с учителем **выполняют проект**, решая какую-либо **практическую исследовательскую задачу.**

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися **комплекс действий**, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов –** совокупность **учебно–познавательных приемов**, которые позволяют решить ту или иную **проблему** в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный **результат, готовый к внедрению.**

 **Главная идея** метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников **на результат**, который получается при решении **практическойили теоретической** проблемы. Этот результат называется **проектом,** что в переводе означает замысел, план. **Непременным условием** проектной деятельности является наличие заранее **выработанных представлений** о ее конечном продукте.

**Тема** должна заинтересовать и **увлечь** ребёнка. С её выбором не стоит затягивать. Действовать нужно быстро, пока интерес не угас. Ученики, чьи работы оказываются наиболее успешными, получают право на участие в школьных и региональных научно-практических конференциях.

 Для того  чтобы все эти **правила заработали** необходимо вызвать у детей **интерес к работе над групповым проектом.** Увлеченность, заинтересованность **общей идеей**, вера в конечный успех, формируют у участников проекта такие качества, как **взаимовыручка, чувство ответственности.**

 Весьма **важен вопрос оценки,** она должна носить **стимулирующий характер**. Можно поощрять детей грамотами по группам, сделать несколько номинаций: **«Самый интересный проект»**, **«Яркий»,«Запоминающийся»,«Познавательный».** И обязательно один приз всему классу: поход в рощу, посещение кинотеатра, художественного  музея.

**Подготовка к научно-практическим конференциям.**

Научно-практическая конференция - **это тренинг**, который позволяет младшим школьникам **научиться:**

* Слушать и слышать **друг** друга. Выслушивать **мнение** других и уметь настоять на своем.
* Приобрести **навык индивидуальной и групповой работы,** направленной на **решение** конкретной задачи.
* Принимать **решение** и, часто, неординарное.
* Достойно не только **выигрывать,** но и **проигрывать.** Радоваться не только **собственным** успехам, но и **успехам других.**

 Как **показывает опыт,** лишь знания, добытые **в самостоятельной творческой деятельности,** являются наиболее **глубокими, прочными и переходят в убеждения.** Система проведения **научно-практической конференции** развивает у младших школьников навыки **самообразования,** готовит их **самостоятельно** и **продуктивно** осваивать **новую** информацию.

**Анализируя результативность научно-практической конференции можно сделать следующие выводы:**

1.     Усвоение **алгоритма научного исследования** способствует формированию научного мировоззрения младших школьников.

2.     Значительно **расширяется кругозор** учащихся в образовательных областях.

3.     Занятие **исследовательской работой** вооружает младших школьников **универсальными способами учебной деятельности,** дает **импульс** к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

4.     **Участие** в научно-практической конференции **формирует** у младших школьников **опыт** в труде и общении.

5.     **Исследовательская деятельность** школьников **способствует** профессиональному **росту** учителей, дает **возможность раскрыть потенциал учеников**, а также **расширяет контакты** на профессиональной основе с коллегами из других учебных учреждений.

6.     Проектно-исследовательская деятельность **позволяет заинтересовать** ребят **школьными** предметами.

**В 4-м классе:**

1. Наблюдать и **сравнивать природные** явления.

2. Планировать и **проводить наблюдения,** находить в явлениях закономерные связи, **делать обобщения** по результатам наблюдений, пользоваться измерительными приборами.

3. **Представлять результаты эксперимента** в виде схем, таблиц, графиков.

4. Объяснять, **используя научную терминологию**, результаты наблюдений экспериментов.

5. Делать **заключения и выводы** по результатам экспериментов.

6. Под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез.

 Еще один **немаловажный момент**проектно–исследовательская деятельность **помогает** детям быть успешными в жизни, ведь если у ребенка **невысокая успеваемость**, то у него развиваются **комплексы.** А **исследовательская деятельность** позволяет **ощутить** свою значимость, независящую от успеваемости, что и ведёт к заинтересованности ребят.

 В конце обучения дети **обладают коммуникативными качествами,** навыками **системного мышления, свободно ориентируются** в системной иерархии окружающего мира, **самостоятельно приобретают** и **демонстрируют** свои знания, **обладают** качествами **конкурентоспособного и очень увлечённого человека.**

**Заключение**

**В конце данной работы хотелось бы сформулировать основные выводы:**

- Положительной **оценки в проектно-исследовательской** работе достоин любой уровень достигнутых результатов.

- Благодаря этой работе дети получают **огромный опыт по преобразованию информации.** У них развиваются **коммуникативные навыки**, им интересно делать свои маленькие открытия.

- **Дети получают огромный опыт, когда участвуют в конференциях.**

- Учащиеся **уверенно чувствуют** себя **на семинарах и научных конференциях, не боятся публичных выступлений, умеют отстаивать собственное мнение и позицию.** Работа над исследовательским проектом **прививает вкус** к научной работе.

 Можно **сделать вывод** о том, что **проектно – исследовательская деятельность,** став неотъемлемым элементом содержания образования, **является устойчивой частью** образовательного процесса.

 Еще один **немаловажный момент** – исследовательская деятельность помогает **детям быть успешными** в жизни, ведь если у ребенка невысокая успеваемость, то у него **развиваются комплексы**. А исследовательская деятельность **позволяет ощутить свою значимость, независящую от успеваемости**. Позволяет ребятам **верить** в себя.

 **Такая работа позволяет реализовать положения нового образовательного стандарта:**

1.Осуществление духовно-нравственного воспитания.

2.Формирование универсальных учебных действий.

3.Работа с информацией.

4.Развитие исследовательского поведения.

 В процессе **такой работы** дети могут **добывать** знания **самостоятельно**, ведь они **получили первоначальные навыки исследовательской и проектной работы и  знают,что такое дух творчества, поиска.**

 Возможно, дети и не станут **учеными,** но знания, которые они **приобрели,** пригодятся им **в жизни**. Их ждет множество **других открытий,** ведь любое открытие зажигает маленькие искорки **желания** искать и творить, которые обязательно **приведут к успешности** ребенка в школьной жизни.

**Список использованной литературы**

**Бордовская З.В.** “Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов» (сборник).

«Как организовать проектную деятельность младших школьников». **Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.**

**Безрукова В.С.** «Директору об исследовательской деятельности школы». Журнал **«Директор школы».** - М: **«Сентябрь»,**2002, №2.

**Иванова Н.В**. «Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе». Нач.школа. – 2004. - №2.

**Новикова Т.** «Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности». Нар. образование. – 2000. - №7.

**Пахомова Н.Ю.** «Учебный проект: его возможности».Учитель. – 2000.,№4.

**Селевко Г.К**. «Современные образовательные технологии». Народное образование. – 1998.

**Сергеев И.С**. «Как организовать проектную деятельность учащихся». – М., 2005.

**http://schools.keldysh.ru/labmro**

**http://www.nachalka.com/book/export/html/326** - статьи И. В. Жаку

**Приложения**

**Общие правила для педагогов – руководителей проектов**

• Старайтесь **подходить ко всему** творчески, боритесь со всяческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями.

• Ориентируйтесь **на процесс исследовательского поиска,** а не только на результат.

• Стремитесь **открыть и развить** в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

• В процессе работы **не забывайте** о воспитании школьника.

• Старайтесь меньше **заниматься наставлениями**, помогайте детям действовать независимо, **уклоняйтесь от прямых инструкций** относительно того, чем они должны заниматься.

• Не делайте **скоропалительных допущений**, научитесь не торопиться **с вынесением оценочных суждений** и учите детей **поступать** также.

• Оценивая, **помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.**

• Не **следует полагаться** на то, что дети уже **обладают определенными базовыми навыками и знаниями**, помогайте им **осваивать** новое.

• Помните **о главном педагогическом результате** – не делайте за ученика то, что он **может сделать самостоятельно**.

• Не **сдерживайте инициативы детей** и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут **научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.**

• Учите детей **прослеживать дальние связи** и выстраивать длинные **ассоциативные цепочки.**

• Учите **выявлять связи между предметами**, событиями и явлениями.

• Учите детей **действовать независимо,** приучайте их к навыкам **оригинального решения** проблем, **самостоятельным поискам и анализу ситуаций.**

• Старайтесь **формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.**

• Используйте **трудные ситуации** (проблемы), **возникшие** у детей в школе и дома, как **область задач приложения** полученных навыков в решении **исследовательских задач**.

• Обучайте детей **преимущественно** не мыслям, а **мышлению.** Учите способности **добывать информацию,** а не проглатывать ее в готовом виде.

• Старайтесь обучать школьников **умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.**

• Помогайте детям **научиться управлять процессом** собственного исследования.

**Памятка начинающему исследователю**

* выбери **тему** исследования;
* подумай, на **какие вопросы** по этой теме ты бы хотел найти **ответы;**
* продумай **варианты** своих ответов на **поставленные** вопросы;
* реши где ты будешь **искать ответы** на поставленные вопросы;
* поработай с **источниками информации**, найди **ответы** на свои вопросы;
* сделай **выводы;**
* оформи **результаты** своей работы;
* подготовь **краткое выступление** по представлению своего **исследования.**