## Формирование у дошкольников

## ключевых компетенций в области

## самообслуживания и поведения.

Важное значение в жизни человека имеет труд, причем труд добросовестный, в котором нет места лени, нерадению и неаккуратности.

Трудовое воспитание начинается с **самого раннего детства**. И первое, чему учиться ребенок – это обслуживать себя. **Самообслуживание - это самостоятельное** выполнение необходимых обязанностей по отношению к **самому себе**(одевание, **самостоятельный прием пищи**, купание, умывание, уборка постели и комнаты и т. д.).

**Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе**. Оно требует строгой организации. Воспитательные результаты такой работы зависят от правильного руководства. В детских учреждениях обучение **самообслуживанию** составляет целое направление работы специалистов. С детьми, не посещающими детские сады, занимаются родители.

Помощь взрослого в зависимости от возраста ребенка может осуществляться на различных уровнях:

– совместное действие, сопровождаемое комментарием;

– частичная помощь действием;

– помощь в начале действия;

– **самостоятельное** осуществление действия ребенком под комментарий воспитателя;

– полностью **самостоятельное** осуществление действия ребенком.

В соответствии с современными требованиями содержание образовательной области *«Труд»* представлено двумя взаимосвязанными разделами *«Труд взрослых и рукотворный мир»* и *«****Самообслуживание и детский труд****»*, позволяющими обеспечить ориентировку ребёнка в данной области в соответствии с физическими и психическими возможностями детей.

Трудовая деятельность в виде отдельных простейших процессов **самообслуживания** возникает и активно развивается уже на втором году жизни, когда ребёнок способен сам пить и есть, надеть или снять маечку, платье, намылить руки и пр. Значит, раньше всего дети овладевают трудовыми процессами, которые связаны с **самообслуживанием** и направлены на удовлетворение естественных потребностей в еде, чистоте, одежде. В этой деятельности появляется важнейшее новообразование младшего дошкольника – **самостоятельность**.

В ходе освоения **самообслуживания** появляются попытки помочь сверстнику. Это приводит к освоению качественно иной социальной позиции, связанной с осознанием себя как субъекта.

**Самообслуживание** как вид труда объединяет одевание, раздевание, умывание и пр. Освоение трудовых процессов по **самообслуживанию** в младшем возрасте осуществляется постепенно. Прежде всего, воспитатель помогает ребёнку овладеть простейшими микропроцессами (намылить руки, надеть колготки и пр., из которых складываются целостные процессы **самообслуживания***(умывание, одевание, раздевание и др.)*.

Каждому из микропроцессов свойственны:

* целеполагание,
* набор определённых действий,
* своя последовательность выполнения,
* контрольно – проверочные умения,
* Результат

Поэтому, именно в микропроцессах, у детей впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов её достижения, зарождаются контрольно – оценочные умения *.*

Вот основные педагогические условия успешного овладения ребёнком позиции субъекта в **самообслуживании***.*

1. Последовательное освоение ребёнком деятельности **самообслуживания** от микро- до целостного трудового процесса.

2. Наличие у воспитателя многообразия приёмов, стимулирующих стремление ребёнка к **самостоятельности**, освоение способов **самоконтроля**, оценки результата и его коррекция для достижения удовлетворительного качества.

3. Гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребёнку в зависимости от его умелости, эмоционального настроя, индивидуальных особенностей.

4. Создание в группе развивающей материальной среды.

5. Взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Мы, как воспитатели ставим перед собой ряд задач  :

1. Помочь ребёнку овладеть простейшими микропроцессами *(надеть или снять носочки, колготки, маечку и т. д.)* из которых складываются целостные процессы **самообслуживания***(одевание, раздевание, умывание и др.)*.

2. Научить соблюдать гигиенические правила, правила поведения за столом во время еды.

3. **Сформировать** отчётливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования; правилах обращения с предметами для детского **самообслуживания**(мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы).

4. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, **самостоятельности в самообслуживании**.

5. Поддерживать первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч, снять сапоги, валенки и т. д.)

В детском саду должны быть созданы основные условия для успешного **формирования навыков самообслуживания** : рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых.

Работа по **формированию навыков самообслуживания** на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

ОТ 1 ГОДА Т необходимо поддерживать у детей стремление к **самостоятельности**. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Приучать детей этого возраста к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. После 1 года малышей учат, есть ложкой густую пищу, а после 1,6 мес. - суп. В этом возрасте уже необходимо приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого, после еды благодарить взрослого *(как умеют)*. По мере взросления ребенка его продолжают учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Взрослый должен сознательно содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам необходимо приучать ребёнка раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, расстёгнутые сапоги или туфли, рейтузы, шорты и колготки).

2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и одевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание на порядок в комнате.

Способствовать выработке **навыка** регулировать собственные физиологические отправления *(к 2 годам)*.

Кроме того, необходимо уже в этом возрасте воспитывать элементарные **навыки культуры поведения**. Для этого взрослому нужно неуклонно продолжать **формировать поведение детей**, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать; не шуметь, когда дети ложатся спать; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Закрепляют умение благодарить после еды взрослых, задвигать стул

У малышей до 3 лет процесс **самообслуживания** связан с процессами одевания, раздевания, приёма пищи, а также с соблюдением элементарных правил личной гигиены *(мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.)*. Зачастую усилия детей раннего возраста, т. е. до 3 лет, не достигают результата (туфли не одеваются, обе ноги попадают в одну штанину, пуговицы *«влезают в чужие домики»* и т. п.). Малыши стараются, именно поэтому взрослому не стоит спешить ему на помощь, пусть ребенок попытается что-то сделать **самостоятельно**. Когда ребенок попросит о помощи, прежде чем помочь ему, похвалите его за проявленное трудолюбие.

**Формирование навыков самообслуживания** в этом возрасте начинается с прямого показа действия, сопровождаемого объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми. Например, обучая их мыть руки, он заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трёт их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности. При этом педагог старается создать хорошее настроение у детей, используя стихотворения, потешки, песенки: *«Чистая водичка моет Лизе личико, Сереже ладоши, а пальчики – Алёше»*.

Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Она сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила её на верхнюю полку в шкафчик. Посмотри, Маша, сейчас Серёжа и Алена снимут шапки и положат их в шкафчик на полку». И так далее. В процессе обучения необходимо доброжелательное поощрение детей, своевременная помощь, поддержка. Это стимулирует активность ребят, вызывает радость, удовлетворение от собственных усилий.

Дети 2-3 лет с помощью взрослого учатся раздеваться в определённой последовательности (расстёгивают пуговицы спереди, молнии, застёжки на обуви, аккуратно складывать вещи.

У ДЕТЕЙ С 3 ДО 4 ЛЕТ необходимо развивать умение **самостоятельно** одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Обучая детей трёх лет **навыкам самообслуживания**, важно сохранять их стремление к **самостоятельности**, которое является самым великим достижением ребёнка этого возраста, важнейшим фактором **формирования трудолюбия**. От воспитателя требуется огромное терпение, педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу.

Как и для детей до 3-х лет, решающую роль имеют игровые приёмы. Именно они помогают воспитателю более активно воздействовать на ребёнка. Предположим, воспитатель вносит новую большую куклу и говорит детям, что она будет жить с нами. Дети знакомятся с куклой, выделяют ей место в шкафу для одежды, в комнате, где спят дети вместе с воспитателем устанавливают кроватку, в кухне отводят место за столом, где она будет кушать и т. д. затем учат куклу **навыкам самообслуживания**, а кукла в свою очередь даёт оценку действиям детей. Положительная оценка даже небольших успехов ребёнка вызывает у него удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Это особенно важно в общении с застенчивыми, робкими детьми. Эффективным приё мом является привлечение положительного примера: *«Посмотрите, как Лиза правильно и быстро сапожки надела»*.

При обучении детей **навыкам самообслуживания** даёт хороший результат чтение потешек, небольших стихотворений. *«Буль, буль, буль, журчит водица. Все ребята любят мыться»*. Или: *«Льётся чистая водица, мы умеем сами мыться»*- приговаривает воспитатель, одновременно показывая детям приёмы умывания.

Увлечь детей деятельностью по **самообслуживанию можно**, вызвав у них интерес к предмету. Например, во время умывания воспитатель даёт детям новое мыло в красивой обёртке, предлагает развернуть его, рассмотреть, понюхать: «Какое гладкое мыло, какое душистое! А как, наверное, это мыло хорошо пенится! Давайте проверим!».

Действенным приёмом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо и др. Сюжеты воспитатель вполне может придумать сама: *«Как зайка умывается»*, *«Как медвежонок учит Зайку есть красиво и правильно»* и т. п.

Педагогу следует обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных **навыков**(как ребёнок завернул рукава, насухо ли вытер руки, не забыл ли отнести на батарею для просушки после прогулки мокрые варежки и т. п. не следует одобрять небрежность и неряшливость.

Кроме того, следует поощрять попытки детей помогать друг другу. Ни в коем случае нельзя оставлять без внимания случаи иждивенчества.

У ДЕТЕЙ С 4 ДО 5 ЛЕТ необходимо совершенствовать умение **самостоятельно одеваться**, раздеваться. Следует приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок *(чистить, просушивать)*. Педагогу необходимо воспитывать у ребёнка этого возраста стремление быть всегда аккуратным, опрятным.

Усложнением в **навыках по самообслуживанию** для этого возраста детей является **формирование у них навыка и умения самостоятельно** готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы за столом – рисования, лепки, аппликации *(мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)*.

Но педагог продолжает совершенствовать и те **навыки самообслуживания**, которыми дети овладели ранее. Дети этого возраста вполне **самостоятельно** могут одеваться и раздеваться, аккуратно повесить вещи, мыть **самостоятельно** руки по мере загрязнения, есть, пользуясь вилкой и ножом. Но контроль за правильным и добросовестным выполнением операций по **самообслуживанию необходим**. Поскольку дети 4-5 лет большие фантазёры и им необходимо поделиться своими фантазиями, это зачастую отвлекает их, особенно во время одевания *(на прогулку, после дневного сна)*. Поэтому детей именно этого возраста надо приучать начинать процесс одновременно и одновременно заканчивать его.

Постепенно содержание труда расширяется. Педагог должен уделять внимание **формированию исполнительности**, умению доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приёмов и систематического контроля действий ребёнка.

В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что он умеет сам. Это нужно использовать для воспитания доброжелательности и **формирования навыков взаимопомощи**. Но необходимо следить за тем, чтобы дети не злоупотребляли добротой братьев или сестёр. Надо терпеливо и настойчиво **формировать у каждого ребёнка навыки по самообслуживанию**.

В этом возрасте чаще использовать такие методические приёмы, как привлечение детей к анализу результатов труда, объективная оценка деятельности каждого ребёнка. Важно предоставлять дошкольникам больше **самостоятельности в самообслуживании**. Но одновременно следует помнить, что приём объяснения и показа способа действий на данном этапе по-прежнему занимает большое место в работе педагога. На конкретных примерах надо учить ребёнка делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи: не убрал вещи на место после прогулки, будешь потом долго искать; не повесил аккуратно вещи, после сна будешь ходить в мятой одежде, и т. д.

У ДЕТЕЙ С 5 ДО 6 ЛЕТ продолжают вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Задача педагога состоит в том, что он должен совершенствовать у дошкольников этого возраста умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью *(мыть, протирать, чистить, убирать на место)*.

Воспитателю следует закреплять умение замечать и **самостоятельно** устранять неполадки в своём внешнем виде. В этот возрастной период нужно **формировать** привычку бережно относиться к личным вещам и вещам своих братьев, сестер, сверстников. Развивать желание помогать друг другу.

Таким образом, продолжается работа воспитателя по совершенствованию **навыков самообслуживания**. Особое внимание надо обращать на то, чтобы ребенок пользовался **навыками осознанно***(понимал необходимость чистить зубы, полоскать рот после еды и т. д.)*; видел, что небрежное выполнение трудовых действий по **самообслуживанию** приводит к плохим последствиям (не почистил ботинки – они имеют неряшливый вид; поспешила, не причесалась – волосы лезут в глаза).

В этом возрасте дети **самостоятельно** одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды, порядком в своём шкафу. У ребенка продолжают воспитывать потребность в чистоте. Он должен без напоминаний взрослых чистить зубы, мыться перед сном. Дети знают, когда и как надо мыть руки, но некоторые делают это наспех, поэтому необходим контроль выполнения процесса. Целесообразно следить за тем, пользуются ли ребенок носовым платком, бережно ли относится к своим личным вещам.

Воспитатель должна приучать ребенка 5-6 лет бережно относиться к своим вещам, чистить, просушивать одежду и обувь.

Ребенок этого возраста уже вполне умеет пользоваться ножом и вилкой. Его обучают есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом.

В процессе совершенствования **навыков самообслуживания** у детей продолжают воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь сверстникам. Воспитатель обязательно отмечает случаи проявления внимания и заботы по отношению друг к другу.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ актуальным остается воспитание потребности трудиться. В **формировании навыков самообслуживания** необходимо продолжать закреплять умение **самостоятельно** и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью *(мыть, протирать, чистить)*. Кроме того необходимо приучать ребёнка этого возраста относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение **самостоятельно** и своевременно готовить материалы и пособия к непосредственно образовательной деятельности, проводимой за столом, без напоминания по окончании работы убирать своё рабочее место.

Несмотря на то, что многие **навыки у ребёнка уже сформированы**, некоторые действия (мытьё рук, чистка зубов, полоскание рта после еды, подчас выполняются **формально**. Воспитателю от случая к случаю необходимо напоминать ребёнку о целесообразности той или иной процедуры, раз за разом внушая ему, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к печальным результатам *(стоптанные задники туфель будут натирать ноги и т. п.)*.

Дети в этом возрасте способны следить не только за своим внешним видом, но и за внешним видом своего младшего брата или сестры. Они уже вполне могут, по подсказке воспитателя, в тактичной **форме** предложить помощь своему братику или сестренке, подсказать, что у него или у неё не так во внешнем виде.

Периодически воспитатель должен контролировать, как дети поддерживают порядок в своих шкафах и ящиках столов. Это задание педагог может поручить ребёнку.

В этом возрасте следует приучать ребёнка при необходимости стирать свой носовой платок, испачканные носки, ленточку, мешочек для спортивной **формы**, сметать с нижней полки шкафчика для обуви песок, принесённый на подошвах обуви.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Старайтесь поддерживать стремление к **самостоятельности ребенка**.

Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.

**Навыки самообслуживания прививаются быстрее**, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.

Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, **самостоятельно**.

Если у малыша что- то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.

Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.

В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.

Старайтесь использовать игровую ситуацию.

## *Формирование у дошкольников*

## *ключевых компетенций в области*

## *самообслуживания и поведения.*

 Чем старше ребенок становится, тем меньше ему нужна помощь родителей в повседневных делах: малыш учится сам мыть руки, чистить зубы, одеваться. Пока одни уже в три года ловко справляются с зубной щеткой и начинают осваивать пуговицы, другие сталкиваются с абсолютно неожиданными сложностями.

Что такое навыки самообслуживания?

В целом, это способность ребенка самостоятельно поддерживать гигиену и выполнять необходимые процедуры по уходу за собой. К навыкам самообслуживания можно отнести привычку регулярно чистить зубы и расчесывать волосы, самостоятельно ходить в туалет, одеваться и раздеваться, использовать принятые в обществе столовые приборы и так далее. Иногда к навыкам самообслуживания также относятся базовые навыки коммуникации с другими людьми.

 Очевидные бонусы овладения навыками самообслуживания ясны, малыш становится самостоятельнее, уже не нужно следить за каждым его шагом. Тем не менее, многие родители пренебрегают навыками самообслуживания, фокусируясь больше на развитии мышления ребенка и его творческих способностей. Однако, педагоги и психологи в один голос утверждают, что самообслуживание вносит неочевидный, но ощутимый вклад буквально во все сферы жизни малыша.

 **Когнитивное развитие ребенка**

Выучивание последовательности действий благотворно влияет на развитие памяти и мышления, участвует в улучшении внимания ребенка.  Следует также помнить, чем большим количеством навыков ребенок уже овладел, тем лучше он сможет сориентироваться в новой для него ситуации, поэтому навыки самообслуживания вносят свой вклад и в общую смышлёность ребенка.

 **Развитие координации и мелкой моторики**

Вы когда-нибудь задумывались насколько хорошо нужно владеть своим телом, чтобы самостоятельно надеть футболку, справиться с пуговицей или завязать шнурки? Многочисленные мелкие действия, которые малышу приходится выполнять при одевании и других процедурах становятся самыми настоящими упражнениями на развития мелкой и крупной моторики.

 **Влияние на коммуникацию с другими людьми**

 В нашем обществе навыки самообслуживания понимаются как показатель адекватности человека, мы даже неосознанно оцениваем людей по их внешнему виду и опрятности. Ребенок, который к 6-7 годам имеет проблемы с одеванием или, тем более, нуждается в помощи во время посещения уборной, вероятно станет объектом для насмешек сверстников, а иногда и взрослых. Верно и обратное, ребенок, не имеющий трудностей с самообслуживанием, чувствует себя уверенней, легче адаптируется к детскому саду и школе.

***Таким образом****, навыки самообслуживания это навыки, которые влияют почти на все сферы развития ребенка. К тому же посещение садика и общение с другими людьми вызывают у ребенка гораздо меньше стресса, если он способен самостоятельно позаботиться о себе.*

 Разумеется, возникает вопрос, как помочь ребенку освоить все эти многочисленные и порой сложные навыки? Собрав опыт родителей и рекомендации педагогов, можно выделить пять советов по воспитанию в детях самостоятельности в бытовых вопросах:

* Создавайте красочные пошаговые инструкции или чек-листы и вешайте их на стенку. Такие карты помогут малышам запомнить порядок действий, что особенно важно при одевании, когда ребенку приходится держать в голове длинную цепочку операций.
* Делите сложные действия на маленькие шаги. Не пытайтесь научить ребенка всему и разу, разбивайте целиковые задачи на последовательность отдельных операций. Сегодня учимся натягивать носки, завтра вставлять ногу в ботинок, а послезавтра делаем упор на липучку.
* Будьте последовательны. Возьмите себе за правило, что пока ребенок маленький, он решает одну бытовую задачу одним способом, это позволит ему быстрее выучить необходимые действия. Расширять репертуар и работать над креативностью вы будете после освоения базового навыка, а сейчас постарайтесь, чтобы вещи лежали на своих местах, процедуры по уходу за собой имели собственный распорядок, а новый предмет гигиены или элемент одежды не слишком отличался от своего предшественника.
* Используйте короткие и четкие инструкции. Что взять, какие действия совершить. Повторяйте инструкции, не меняя последовательности действий и используйте те же слова и формулировки, это способствует запоминанию.
* Выделяйте достаточно времени. «У нас нет времени ждать пока он там копается!» - возмущаются родители, когда мы начинаем разбираться в причинах несамостоятельности малыша. Такой подход не только не позволяет ребенку развиваться, но и подвергает его постоянному стрессу. Представьте, если после пары демонстраций вас заставили бы быстро завязать особые морские узлы или сыграть без ошибок какую-нибудь мелодию. Именно так ситуацию видит ребенок. Варианта два: изначально выделить в два раза больше времени на необходимые процедуры или, в крайнем случае, помочь ему выполнить задачу.

 Существуют ли специальные упражнения для развития навыков самообслуживания?

Разумеется, опытные воспитатели опробовали много способов научить ребенка одеваться и ухаживать за собой.

 Вот пять развивающих упражнений для детей, которые помогут развить навыки самообслуживания:

* Упражнения на отработку отдельных операций. Предположим, что малышу сложно дается обувание. Из чего состоит процесс? Вдевание ноги в ботинок, овладение различными застежками. Каждая из этих операций может стать частью отдельной игры: вставлять и вынимать ноги в разную обувь на скорость или в соответствии с названным цветом, застегивать застежки на одежде и держа ботинок в руках. Любая идея для игры, которая понравится вам и малышу пойдет на пользу.
* Наблюдение за домочадцами. Дети осваивают огромную часть навыков через повторение действий взрослых, они буквально на инстинктивном уровне копируют наше поведение, поэтому традиции чистить зубы всей семьей или собираться вместе на ужин не только способствуют сплочению семьи, но и позволяют ребенку наблюдать, как взрослые справляются с разнообразными задачами.
* Ролевые игры. Ролевые игры для дошкольников – это настоящая палочка-выручалочка для родителей. Плюшевый медведь или любимая кукла могут серьезно ускорить процесс освоения навыков одевания или чистки зубов.
* Позвольте ребенку помочь вам. Некоторые навыки (например, расчесывание волос) достаточно сложно отрабатывать сразу на себе. Давайте малышу возможность помочь вам с прической.
* Играйте на время и устанавливайте таймеры. Четкие временные рамки ещё одно невероятно эффективное средство в воспитании. Наглядная демонстрация времени (например, песочные часы) помогают ребенку сосредоточиться на задаче, а также в целом развивает чувство времени.

***Итак:*** *дети осваивают навыки самообслуживания через наблюдение и повторения, а также с помощью игр. Для того, чтобы подобрать подходящую активность, проанализируйте, что у малыша получается лучше, а что хуже. Недостающие навыки разбейте на операции и подберите активности, которые связаны с развитием данных операций. Идеи всегда можно подсмотреть в родительских сообществах или попросить совета у педагогов и детских психологов.*

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Старайтесь поддерживать стремление к **самостоятельности ребенка**.

Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.

**Навыки самообслуживания прививаются быстрее**, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.

Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, **самостоятельно**.

Если у малыша что- то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.

Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.

В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.

Старайтесь использовать игровую ситуацию.

Выступление

на методическом объединении

воспитателей ОУ

На тему:

«***Формирование у дошкольников ключевых***

 ***компетенций в области***

***самообслуживания и поведения»***

подготовила

воспитатель высшей категории

Краснова Л.А.

Астрахань. 2023