Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 50

Проект «Волшебный снег» для детей дошкольного возраста раннего

Воспитатель: Иванова В.В.

Вопросы раннего экспериментирования актуализированы в нормативных документах образования: ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и в приказе Минобрнауки № 1155 от 13.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

В раннем возрасте наиболее важно привить детям интерес к экспериментированию, любознательность, а данный проект позволяет расширить знания и представления у детей раннего дошкольного возраста о свойствах снега и льда, так как в наших климатических условиях с этими материалами можно экспериментировать длительный период времени, а так же возможностью проводить часть опытов на прогулке и других режимных моментах.

Целью данного проекта является развитие познавательной активности, любознательности и положительной мотивации к экспериментированию детей раннего возраста через опытную деятельность со снегом и льдом.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

• Формировать интерес у детей к явлениям природы

• Познакомить детей со свойствами снега и льда

Развивающие:

• Расширять пассивный словарь детей

• Способствовать развитию наблюдательности, внимания, любознательности

• Развивать инициативность, активность, самостоятельность

Воспитывающие:

• Приобщать детей к наблюдению за окружающим миром

• Воспитывать применение сенсорных ощущений в решении практических задач

• Способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений.

Сроки реализации проекта: краткосрочный 2 недели с 15.01 оп 26.01.

Участники проекта: воспитатели, дети первой младшей группы, родители.

Материалы: снег, лед, посуда для проведения опытов, краски, формочки, лопатки для поведения экспериментов на прогулке, пластиковые бутылки и стаканы, кисти, теплая вода.

Ожидаемые результаты:

• Проявление интереса у детей раннего возраста к экспериментированию

• Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье

Темой проекта были выбраны эксперименты со снегом и льдом и, в ходе разработки проекта, хотелось реализовать множество идей. Основным замыслом проекта стало экспериментирование со снегом, как с необычайно пластичным и доступным материалом, а подобранные опыты прекрасно могут быть реализованы в группах детей раннего дошкольного возраста.

**План реализации проекта**

**I этап – подготовительный:**

Определение темы, цели, задач, актуальности проекта. Анализ литературы, интернет ресурсов, подбор экспериментов, подбор материалов необходимых для реализации опытов.

**II этап – основной:**

1. Проведение экспериментов со снегом и льдом:

• «Снег – это вода»

• «Липкий снег»

• «Разноцветный снег»

• «Сосулька - сестра снежинки»

2. Работа с родителями по закреплению интереса к экспериментам: беседы, консультации, анкетирование.

III этап – заключительный:

• Анализ результатов, подборка материалов для трансляции опыта работы (Папка-передвижка для родителей, фотоотчет проведенных экспериментов).

• Выставка детских работ

**Заключение**

Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали снег и лед: на прогулках и в группе, рассмотрели, потрогали, понюхали, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. Дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге и льде, они хорошо знают, что снег белого цвета, холодный, тает на ладошке от её тепла, в тёплом помещении.

Лед – это капельки воды, которые зимой замерзают. Снег состоит из множества снежинок.

В ходе проекта у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности.

**Приложение 1**

**Конспект эксперимента «Снег – это вода» в 1й младшей группе.**

Цель: развить интерес детей раннего дошкольного возраста к экспериментированию, развитие любознательности.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать интерес у детей к явлениям природы

• Знакомить ребят с предметами окружения

• Учить детей определять свойства снега

Развивающие:

• Расширять пассивный словарь детей

• Способствовать развитию наблюдательности, внимания, любознательности

• Развивать инициативность, активность, самостоятельность

Воспитывающие:

• Приобщать детей к наблюдению за действительностью

• Воспитывать применение сенсорных ощущений в решении практических задач

• Способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений

Материалы: снег, ведерко, прозрачные пластиковые стаканчики, листы черного картона, кружка с горячей водой.

Ход эксперимента:

Воспитатель приносит в ведерке снег. Показывает детям:

- Посмотрите, что лежит у меня в ведерке (снег). Кто знает, откуда я его принесла? (с улицы)

- Как вы думаете, если взять снег в руки, какой он? (холодный). Предлагает детям взять снег в руки. Вы чувствуете, какой холодный снег? (хоровой и индивидуальные повторения). Воспитатель предлагает детям сесть за стол, на котором заранее стоят стаканчики со снегом на листах черного картона.

- А теперь скажите, какого цвета снег? Если дети затрудняются назвать цвет, педагог называет сам: снег белого цвета. Затем воспитатель достает кружку с горячей водой.

-А теперь ребята давайте потрогаем эту кружку, какая она? (Теплая, горячая). Давайте поставим стаканчик со снегом в кружку с горячей водой, и немного подождем.

- Посмотрите, что теперь в стаканчике? Показывает всем детям.

-Ведь в стаканчике был снег. А куда же он делся? (Снег растаял) Объясняет детям: на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы начали его нагревать, он сразу растаял и превратился в воду. В остальных стаканчиках снег тоже превратится в воду, но не сразу, а постепенно, ему понадобится на это время. Когда солнышко начнет пригревать сильнее, весь снег на улице начнет таять.

-Давайте теперь ребята пойдем на прогулку и поиграем со снегом, а когда зайдем с прогулки, посмотрим, растает ли снег в других стаканчиках, станет ли он водичкой.

**Приложение 2**

**Конспект эксперимента «Липкий снег» в 1й младшей группе.**

Цель: развивать интерес к экспериментированию у детей первой младшей группы, развитие наблюдательности, любознательности.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать интерес у детей к явлениям природы

• Знакомить ребят с предметами окружения

• Учить детей определять свойства снега

Развивающие:

• Расширять пассивный словарь детей

• Способствовать развитию наблюдательности, внимания, любознательности

• Развивать инициативность, активность, самостоятельность

• Развитие мелкой моторики

Воспитывающие:

• Приобщать детей к наблюдению за действительностью

• Воспитывать применение сенсорных ощущений в решении практических задач

• Способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений

Материал: Совочки, ведерки, формочки.

Ход эксперимента:

Эксперимент проводится в группе.  Рассказать ребятам о том, что из снега можно делать снежки, комки, большие шары, из которых, в свою очередь, снеговиков, крепости.

Предложить ребятам скатать из снега комочки

-Почему из снега получаются комочки? (Снег липкий). А липкий он потому, что в группе тепло и он начал таять, поэтому из него можно лепить все что угодно!

Рассказать детям, что снегу можно придать любую форму, показать, как можно с помощью совочка превратить шары снега в другие фигуры. Можно так же показать, что из снега можно лепить куличики, так же как и из песка.

**Приложение 3**

**Конспект эксперимента «Разноцветный снег» в 1й младшей группе.**

Цель: развивать интерес к экспериментированию у детей первой младшей группы, развитие наблюдательности, любознательности.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать интерес у детей к явлениям природы

• Знакомить ребят с предметами окружения

• Учить детей определять свойства снега

Развивающие:

• Расширять пассивный словарь детей

• Способствовать развитию наблюдательности, внимания, любознательности

• Развивать инициативность, активность, самостоятельность

• Развивать цветовосприятие

Воспитывающие:

• Приобщать детей к наблюдению за действительностью

• Воспитывать применение сенсорных ощущений в решении практических задач

• Способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений

Материалы: банка с водой, кисточки, краски.

Ход эксперимента:

Эксперимент проводится в группе. Педагог спрашивает, чем снег похож на лист бумаги? (Белый цвет)

- А давайте попробуем порисовать на снегу!

- А красками на снегу можно рисовать? Давайте попробуем.

Педагог показывает, дети, при желании, повторяют. Использовать следует лишь теплую воду для полоскания кисточек, и рисовать кистью лучше на плотном снеге. Ребята посмотрите теперь, какие красивые у нас сугробы!

**Приложение №4**

**Анкета для родителей «Играем или экспериментируем»**.

1. Знаете ли Вы, что в группе занимаются вопросами опытно- экспериментальной деятельности? \_\_\_

2. Ощущаете ли Вы что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию?

\_\_\_

3. В чем это проявляется?

o Пытается экспериментировать самостоятельно

o Просит Вас принять участие в экспериментах.

o Другое

\_\_\_

4. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности дома?

\_\_\_

5. В чем это проявляется?

o Беседовали с ребенком о том, что его интересует.

o Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.

o Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.

o Сажаете деревья.

o Охраняете природу.

o Другое

\_\_\_

8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

\_\_\_

9. Любите ли Вы природу?

\_\_\_

10. О чём хотели бы спросить воспитателя?

\_\_\_

**Приложение №5**

Стендовая информация для родителей

**«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др)., неструктурированные материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.)

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль

- пена для ванны

- хвойный экстракт

- кусочки мыла и т. п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.